Ивановская область

Департамент образования и науки

Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Кохомская коррекционная школа».

153511, Ивановская область, г. Кохма, пер.Ивановский , д.3 тел/факс 8(4932)55-10-86,

e-mail[int8vid-kohma@mail.ru](mailto:int8vid-kohma@mail.ru)

**Разработка критериев для выявления продуктивности личностно-профессиональной позиции классного руководителя**

**по направлению «Взаимодействие с родителями»**

*Авторы*

Редей Г.В., директор

Касатова М.М. зам. директора по ВР

*Адрес организации:*

153511, Ивановская область,

г. Кохма, пер. Ивановский, д.3

тел/факс 8(4932)55-10-86,

e-mail: [int8vid-kohma@mail.ru](mailto:int8vid-kohma@mail.ru) <https://sh-spck-koxomskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Тема: Разработка критериев для выявления продуктивности**

**личностно - профессиональной позиции классного руководителя**

**по направлению «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из важных направлений деятельности педагога/классного руководителя, и должно отвечать современным реальностям. Каждый родитель имеет свои запросы к качеству образования детей, развитию коммуникативных навыков, информационной культуры. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с особенностями в развитии. Эти семьи не однородны по социально-экономическим условиям жизни, уровням образования, информированности по проблемам воспитания и обучения ребенка, готовности к сотрудничеству с педагогами. Все эти запросы возможно реализовать, используя  современные  способы  взаимодействия школы и родительской общественности. С 2024 года в нашей школе реализуется проект по работе с родителями в коррекционной школе «Рядом и вместе!». Цель проекта – разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия по оказанию просветительской консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках деятельности Ресурсного центра, который состоит из 3 разделов:

1) Программа «Моя семья» - используется во внеурочной деятельности с обучающимися 1-9 классов и их родителями (законными представителями) общеобразовательной школы.

2) Программа «Школа родителей» – предназначена для родителей (законных представителей» обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»

3) Ресурсный центр ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ для родителей (законных представителей) муниципалитета.

Мы считаем, что результативность коррекционно - развивающей работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, зависит от правильного выбора и применения эффективных форм сотрудничества педагогов образовательной организации с семьей; организации систематического согласованного взаимодействия педагогов и родителей; планирования и реализации целенаправленного воздействия на ребенка.

Включение родителей в коррекционно - педагогический процесс является важнейшим фактором успешного обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, развития его коммуникативных возможностей, способствует адаптации и интеграции ребенка в обществе.

Задачей нашего исследования является разработка критериев для выявления продуктивности личностно - профессиональной позиции классного руководителя по направлению «Взаимодействие с родителями». Определение таких критериев поможет педагогу провести самодиагностику по данному направлению, провести анализ своей деятельности. В дальнейшем это создаст основу для выявления затруднений в работе, поможет найти оптимальные пути их преодоления. Вместе с тем, самодиагностика позволит определить сильные стороны учителя, закрепить их и развить в индивидуальном стиле своей педагогической деятельности.

Кроме этого, разработка данных критериев будет полезна еще и потому, они могут быть использованы при оценке эффективности реализации нашего проекта по работе с родителями.

Для своего исследования мы выбрали характеристики, предложенные в статье Е.Н.Степанова «Продуктивность личностно-профессиональной позиции классного руководителя»: системность, гуманистичность, культуроемкость, активность, субъективность, креативность, рефлексивность.

Предлагаем вашему вниманию следующие критерии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. СИСТЕМНОСТЬ | | |
| 1.Участие родителей в планировании и организации воспитательного процесса | 1. наличие и реализация плана классных родительских собраний 2. функционирование родительского актива класса 3. наличие и реализация плана воспитательной работы, включающий внеурочные мероприятия детей и родителей (законных представителей) | 1б.  2б.  3 б. |
| 2.Взаимодействие классного руководителя и родителей в процессе реализации плана воспитательной работы | 1. осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия 2. осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 3. трансляция классным руководителем опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации календарного плана воспитательной работы | 1б.  2б.  3б. |
| 3.Участие классного руководителя в реализации проекта «Школа родителей» | Классный руководитель:   1. информирует родителей класса о проведении мероприятий в рамках «Школы родителей» 2. привлекает родителей к участию в мероприятиях проекта «Школа родителей» 3. педагог сам и родители класса активно принимают участие в работе «Школы родителей» | 1б  2б  3б |
| 4.Повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка | Классный руководитель:   1. изучает вопросы,связанные с особенностями развития ребенка с ОВЗ 2. проходит курсы повышения квалификации, участвует в тренингах, мастер-классах, вебинарах по направлениям: семьеведение, развитие и образование особенных детей 3. привлекает родителей к различным формам самообразования (онлайн-мероприятия, курсы, информирование через мессенджеры) | 1б.  2б.  3б. |
| 5.Привлечение специалистов к решению проблем семейного воспитания | 1. разовое привлечение 2. систематическое привлечение 3. домашнее визитирование классным руководителем совместно со специалистами семей обучающихся с целью изучение условий семейного воспитания. | 1б.  2б.  3б. |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон |
| Базовый | 1- 5б. |
| Средний | 6-10б. |
| Высокий | 11-15б. |
| ГУМАНИСТИЧНОСТЬ | | |
| 1.Учет интересов обучающихся и родителей при планировании воспитательной деятельности | 1. опрос родителей 2. мониторинг интересов обучающихся и родителей 3. вовлечение родителей в формирование обсуждаемых вопросов с учетом интересов и потребностей | 1б.  2б.  3б. |
| 2.Характер взаимоотношений классного руководителя и родителей | 1. формальное взаимодействие 2. авторитарный подход 3. сотрудничество и взаимоуважение | 1б.  2б.  3б. |
| 3. Направленность на обеспечение обеспечение и проявление индивидуальности обучающихся | 1. учет индивидуальных особенностей осуществляется не в полной мере 2. классный руководитель поддерживает и вовлекает родителей в развитие самопроцессов ребенка 3. классный руководитель принимает активное участие и привлекает родителей в личностно значимые и социально ценные дела, акции | 1б.  2б.  3б. |
| 4. Взаимодействие классного руководителя и родителей по обеспечению безопасной среды в образовательной организации и в семье | 1. формальное взаимодействие 2. активное участие родителей в организуемых мероприятиях 3. активное взаимодействие в подготовке и планировании мероприятий по обеспечению безопасной среды | 1б.  2б.  3б. |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон |
| Базовый | 1-4 |
| Средний | 5-8 |
| Высокий | 9-12 |
| КУЛЬТУРОЕМКОСТЬ | | |
| 1.Взаимодействие классного руководителя, обучающихся и родителей по обогащению ценностями культуры | 1. обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры (организация совместных экскурсий, посещение театров, музеев и т.д.) – разовые мероприятия с привлечением 1-2 родителей) 2. организация культурно-творческой деятельности в классе с активным участием родителей 3. организация культурно-творческой деятельности в классе с активным участием родителей и проведением анализа поведения обучающихся с точки зрения родителей | 1б.  2б.  3б. |
| 2. Формирование у обучающихся ценности эстетики: внешний вид, окружающая среда, культура поведения и речи | 1. формальный подход 2. принятие и соблюдение эстетических норм и правил 3. активное вовлечение родителей в разработку эстетических норм и правил | 1б.  2б.  3б. |
| 3. Совместная направленность на воспитание гражданской позиции | 1. участие в патриотических праздниках 2. привитие интереса к культурно-историческому прошлому малой родины (акции и др.мероприятия) 3. привлечение родителей и обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, проявление личной инициативы. | 1б.  2б.  3б. |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон |
| Базовый | 1-3б. |
| Средний | 4-6б. |
| Высокий | 7-9б. |

В дальнейших планах – разработка остальных характеристик. В апреле 2025 года планируем провести самодиагностику классных руководителей и диагностику тех же педагогов по данным критериям рабочей группой с целью проведения анализа и выявления проблем, определения путей решения.