

Барабина Светлана Виссарионовна
областное государственное казённое общеобразовательное
учреждение "Кохомская коррекционная школа"
учитель начальных классов

Юмор как качество педагога.

(Влияние положительных или отрицательных черт (качеств) педагога
на нравственно-эмоциональный климат (образ жизнедеятельности)
классного сообщества)

2022 г.

Юмор как качество педагога.

Размышляя над вопросом, о влиянии положительных или отрицательных качеств педагога на нравственно-эмоциональный климат классного сообщества, я решила остановиться на таком качестве как юмор.

Юмор - интеллектуальная способность подмечать в явлениях их комичные, смешные стороны. В общении с обучающимися педагог может применять следующие виды юмора: шутки, веселые рассказы, пословицы и поговорки, шуточные песни и сценки, иронию и самоиронию. Применяя юмор на уроках, учитель тем самым способствует снятию напряжения в классе, созданию благоприятной окружающей обстановки. Юмор можно использовать для привлечения внимания школьников во время учебного процесса, рассказав, например, в начале урока веселую историю по данной теме. Также юмор уместен на уроках для поднятия настроения у детей, чтобы те не заскучили во время объяснения нового материала. В этом случае две три минуты урока будут отведены для шуточного стихотворения, которое вызовет интерес и положительные эмоции у детей.

Приведу несколько юмористических примеров, которые можно использовать на уроках русского языка:

1) Какое слово является обращением в следующем стихотворении?

Наша острая пила - не пила, а пела.

Не пила, не ела, ни разу не присела.

Звонко пела, как могла, развесёлая пила.

Напилила дров - будь, хозяин, здоров!

2) Запомни 3 правила:

- Не отступай.

- Не сдавайся.

- Не с глаголами пишется раздельно.

Во время вспышки разного рода конфликтов вовремя вставленная шутка поможет разрядить обстановку, поспособствует успокоению

участников спора. В конце концов, применение юмора на учебных занятиях может быть использовано в виде перерыва и возможности сменить деятельность.

Из всего перечисленного выше можно сделать вывод, что юмор необходим в работе с детьми, но не стоит забывать, что существует ряд правил, про которые не стоит забывать педагогу при использовании этого качества на своих уроках:

- нельзя смеяться над неудачами обучающихся;
- нельзя смеяться над фамилией или внешностью ребенка;
- нельзя применять «черный юмор» или пошлые шутки;
- педагогу не стоит первому смеяться над своими шутками.

Несоблюдение этих правил может повлечь за собой полную потерю авторитета учителя среди своих учеников, что приведет к нарушению дистанции между ними (панибратству).

Конечно, не всем педагогам удастся использовать юмор в своей работе. Кто-то это делает с легкостью, а кто-то и вовсе не умеет шутить. Но при желании можно научиться делать это профессионально. А.С. Макаренко не зря рекомендовал педагогу при встрече и общении с детьми улыбаться, проявлять радость. Учитель не должен позволять себе ходить с печальным видом. Но в то же время не стоит забывать, что в первую очередь он должен глубоко знать свой предмет, хорошо владеть методикой преподавания и относиться к своей работе серьезно, а юмор на уроках поможет педагогу донести свои знания и умения до своих подопечных.

Литература:

1. Интернетресурсы:

<https://teacher.yandex.ru/posts/kak-yumor-pomogaet-na-urokakh-pedagogam-smeshnye-shkolnye-istorii>

<https://infourok.ru/material.html?mid=185153>