

Касатова Марина Михайловна
областное государственное казённое общеобразовательное
учреждение
"Кохомская коррекционная школа"
заместитель директора по воспитательной работе

**Интересы, увлечения и хобби классного руководителя
как условие выбора школьниками
социально ценных внеурочных занятий.**

2022 г.

Интересы, увлечения и хобби классного руководителя как условие выбора школьниками социально ценных внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемыми образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Целями образовательного процесса является обеспечение формирования личности обучающегося путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности и реализации особых образовательных потребностей ребенка, обеспечивающие возможность его успешной социальной адаптации. Внеурочная деятельность - понятие, которое определяет комплекс различных занятий обучающихся, осуществляемых в свободное от учебных занятий время. Деятельность, организуемая педагогами в это время, ориентирована на интересы детей, предоставляет им возможность выбора, в большей степени способствует их самореализации и самоопределению.

В свободное от занятий время обучающиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углубленному изучению того или иного предмета. В рамках учебного плана предусмотрены курсы внеурочной деятельности, которые разрабатываются педагогами нашей школы.

Так могут ли увлечения и хобби педагогов влиять на выбор обучающимися внеурочных занятий? Все мы знаем, что в ребенке обязательно есть какой-либо талант, нужно только его увидеть и помочь ему раскрыться. С детьми с особыми образовательными потребностями эта задача труднее в разы, но это несколько не мешает нашим педагогам. Конечно же, успешность реализации воспитательной работы с обучающимися определяется уровнем мотивации детей, которая, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес обучающихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Такие размышления позволили нам обратиться к проблеме интересов обучающихся и педагогов. Актуальность данного исследования связана с необходимостью учета индивидуальных интересов обучающихся для планирования в учебном плане направлений курсов внеурочной деятельности и соответственно, с необходимостью представления об интересах и увлечениях педагогов, которые эти курсы будут вести. Ведь, не увлеченный человек, в любой области не сможет зажечь сердца ребят, заинтересовать их тем, что самому ему неинтересно. Кроме того, когда ребята видят, что

окружающие взрослые так же увлечены собственным хобби, то они начинают понимать, что внеурочная деятельность - интересное и важное занятие, а не пустая трата времени.

Как правильно определить, что интересно детям, чем могут заинтересовать их педагоги – на все эти вопросы необходимо получить ответы, чтобы грамотно определить, насколько можно поменять тематику предлагаемых детям курсов внеурочной деятельности.

В 2021 году мы провели анкетирование педагогов и обучающихся на предмет исследования интересов и увлечений современных подростков и педагогов.

Для обеих категорий анкетированных предлагались такие вопросы, как:

Анкета для обучающихся (примеры вопросов)

1. Чем интересуются твои сверстники?
2. Выбери из списка то, что интересно и тебе (предлагается список).
3. На какие интересы тебя ориентирует школа?

Анкета для педагогов (примеры вопросов)

1. Выберите из списка то, что интересно Вам (предлагается список).
2. Какие программы внеурочной деятельности Вы реализуете? Связано ли это с Вашим интересом?
3. Удавалось ли Вам увлечь своим интересом или любимым занятием обучающихся?

Кроме этого, в рамках недели творчества в школе проведено хобби-шоу «Развлечение с увлечением», где педагоги поделились с ребятами своими интересами и увлечениями. Были организованы выставки «Петелька за петелькой», «Приветы со всего света», «Сладости 90-х», «Таксы – собаки умные, но красивые», «По следам фонарей», «Кошки в радость», «Фотография 9x12» и другие. В мероприятии приняли участие все классные руководители, а также все желающие педагоги школы. Названия выставок говорят сами за себя, и конечно, детям было очень интересно узнать, чем увлекались или увлекаются сейчас их любимые учителя. Многие дети проявили интерес и последовали примеру своих учителей.

Планируя внеурочную деятельность в школе в этом учебном году, мы постарались учесть итоги мониторинга интересов и увлечений педагогов. На сегодняшний день разработаны и реализуются курсы: «В гостях у сказки» (театральное творчество), «Волшебные краски» (художественное творчество), «Переплетно-картонажное дело», «Веселые пальчики» (пластилинография), «Ритмика». Это как раз те курсы, которые появились в школе после проведенного мониторинга.

К сожалению, мы понимаем, что интересы и увлечения обучающихся и педагогов учтены недостаточно. В связи с этим мы ставим перед собой задачу на основе дальнейшего исследования выявить особенности и условия развития интересов обучающихся, определить роль педагога в формировании интересов школьников и на основании полученных результатов, постараться выстроить такую систему курсов внеурочной деятельности, которая будет учитывать запросы обучающихся и возможности педагогов. В нашей школе работают увлеченные талантливые педагоги, среди которых есть и спортсмены, и музыканты, и педагоги, которые увлекаются декоративно-прикладным творчеством, театральной деятельностью, разведением цветов, кто-то отлично готовит или просто любит животных. А если есть в коллективе талантливый педагог, то и среди обучающихся обязательно появятся талантливые дети.

В заключении хотим отметить, что одно дело - создать систему, другое дело - удержать ее в режиме нормального функционирования, обеспечить ее постоянное развитие. Поэтому необходимо соблюдать принцип добровольности участия детей во внеурочной деятельности, а так же ежегодно проводить мониторинг пожеланий обучающихся по различным видам деятельности, учитывающий их возрастные и индивидуальные интересы.

Литература

1. Интернет-ресурсы:

- https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00127333_0.html

- <https://cwetochki.ru/ref-referat-vliianie-interesov-uchitelia-na-razvitie-interesov-shkolnika-v-sovremennom-mire.html>