

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Кохомская коррекционная школа»
(ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Департамента
образования Ивановской области
О.Г. Антонова
2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Кохомская
коррекционная школа»
Г.В. Редей
приказ от 28 января 2021 г. № 7-о/д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Движение вверх»

областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кохомская коррекционная школа»
на 2020-2024 г.г.

г. Кохма
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития образовательной организации.....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка об ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».....	9
4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития образовательной организации.....	18
5. Основные направления Программы развития.....	34
6. План реализации Программы перспективного развития школы на 2020 – 2024 годы.....	36
7. Механизмы реализации Программы развития.....	49
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития...	52
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	53

Паспорт Программы развития образовательной организации

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»; - Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Современная школа»); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - СанПиН 2.4.2.3286 - 15. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 27.07.2013 №87-ОЗ.
Сведения о	Рабочая группа образовательного учреждения (по приказу от

разработчиках программы	10.12.2019 № 81-о/д «О подготовке и реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и качества образовательного процесса, обеспечивающего успешную социализацию, адаптацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Комплексные задачи программы	<p>1. Обеспечить нормативно-правовое, программно-методическое и аналитическое сопровождение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности коррекционного образовательного учреждения по качеству общего образования; - непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС; - организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе образовательной организации. <p>2. Создать современные условия и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); - оборудование учебных кабинетов и помещений для качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - разработать модели индивидуального образования обучающихся с ТМНР и обучающихся с РАС на основе индивидуальных учебных планов. <p>3. Внедрить современные программы профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление оборудования мастерских по реализации предметной области «Технология»; - оснащение кабинета по реализации курса внеурочной деятельности «Переплетно-картонажное дело»; - обучение и переподготовка педагогов по направлению «Картонажно-переплетное дело. Квалификация: учитель». <p>4. Воспитать гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных</p>

	<p>ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности и возможности их успешной социализации и социальной адаптации; - совершенствование системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. <p>5. Привлекать преподавателей к экспериментальной и инновационной деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями современной образовательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание бесконфликтной среды, как средства обеспечения безопасного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья; - повышение требований к педагогическим кадрам и к специалистам в связи с принятием профессиональных стандартов. <p>6. Формировать информационную культуру личности и медиаобразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой информационно - образовательной среды для качественного информационного обеспечения всех участников образовательного процесса, открытого и оперативного доступа к педагогически значимой информации; - развитие информационной безопасности; - воспитание критического отношения к медиапродуктам (компьютерным играм, фильмам), изучение экранных искусств.
Основные направления развития образовательной программы	<p>Учебно-методическое направление</p> <p>Коррекционно-развивающее направление</p> <p>Профессионально-трудовое направление</p> <p>Воспитательное направление</p> <p>Инновационное направление</p> <p>Информационное направление</p>
Период реализации	2020-2024г.
Порядок финансирования программы	Реализация программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и дополнительных внебюджетных средств.
Целевые индикаторы	<p>1. Обновление содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа человек; - разработка новых образовательных программ в образовательной области «Технология» и внеурочной деятельности. <p>2. Оснащение оборудования мастерских предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение оборудованием 4 мастерских; - охват обучающихся 12-18 лет профориентационной работой; - увеличение количества выпускников, успешно обучающихся в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством;

	<p>- увеличение числа воспитанников – участников и победителей, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений обучающихся с ОВЗ, Абилимпикс.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда; - увеличение числа педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников; - оснащение современным оборудованием сенсорной комнаты; - разработка программы «Школа родителей» для семей, воспитывающих детей с ТМНР и РАС. <p>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться: учебным оборудованием для практических работ; интерактивными учебными пособиями; компьютерным оборудованием; специальным оборудованием для коррекции, имеющихся недостатков здоровья; - обновление оборудования для проведения занятий по ЛФК и адаптивной физкультуре; - оснащение оборудованием зоны отдыха для обучающихся начального звена; - увеличение числа воспитанников – участников и победителей всероссийских, региональных, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение курса внеурочной деятельности «Переплетно-картонажное дело»; - корректировка курса «Школа медиатора»; - разработка программы внеурочной деятельности «Перекресток профессиональных дорог». <p>5. Повышение квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогических работников ОО, аттестованных на высшую категорию; - увеличение доли педагогических работников ОО, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - реализация проекта «Ступени учительского роста»; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по использованию медиативного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации профессиональной подготовки) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - к 2024 году обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей и образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям; - обеспечить к 2024 год 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС; - повышение качества образовательных услуг; - повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; - доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ; - обновленное оборудование и современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса; - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - сформированная современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения мероприятий программы развития образовательной организации осуществляется в системе внутришкольного контроля, ежегодных публичных докладов, отчетов о результатах работы на педагогических советах, материалах самообследования, опубликованных на сайте школы.</p>

Введение

Программа развития ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со

стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;

- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- преобразование содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;
- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС.

Важной задачей любой образовательной организации является разностороннее развитие каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуально встает проблема решения этой задачи при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых самую многочисленную группу составляют дети с нарушениями в интеллектуальном развитии. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, психологическую поддержку, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стала центральной задачей Программы развития.

Информационная справка об ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»

Наименование характеристики	Содержание
Полное наименование ОУ	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа»
Краткое наименование ОУ	ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
Дата создания ОУ	1960 год
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 37Л01 № 0001251, регистрационный №1709 от 26 мая 2016 г., срок действия бессрочно), выданная Департаментом образования Ивановской области
Юридический и фактический адрес ОУ	Российская Федерация, 153511, Ивановская область, город Кохма, пер. Ивановский, дом 3 Телефон/факс: 8(4932) 55 – 59 - 70; 8 (4932) 55 – 10 -86 E-mail: int8vid-kohma@mail.ru Адрес сайта: https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/kohma_korVIII/default.aspx
Структура управления образовательным учреждением	
Формы общественно-государственного управления	Родительский комитет, попечительский совет
Формы ученического самоуправления	Школьный ученический совет самоуправления
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД «Детская школа искусств городского округа Кохма»; - МУ «Музей истории городского округа Кохма»; - МБУ ДО «Центр внешкольной работы городского округа Кохма»; - МБУ ЦБС «Централизованная библиотечная система городского округа Кохма»; - ОБУСО «Кохомский комплексный центр социального обслуживания населения»; - ОГКУ «Ивановский межрайонный ЦЗН»; - ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»; - ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат».

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» обучает детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью г. Иваново и Ивановской области.

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Структура управления соответствует действующему законодательству,

обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 и 1 (дополнительных) классов школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

В ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

№	Уровень	Наименование программы	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	4 года/1-4 классы
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	4 года/1-4 классы
3	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет/1 доп., 1-4 классы

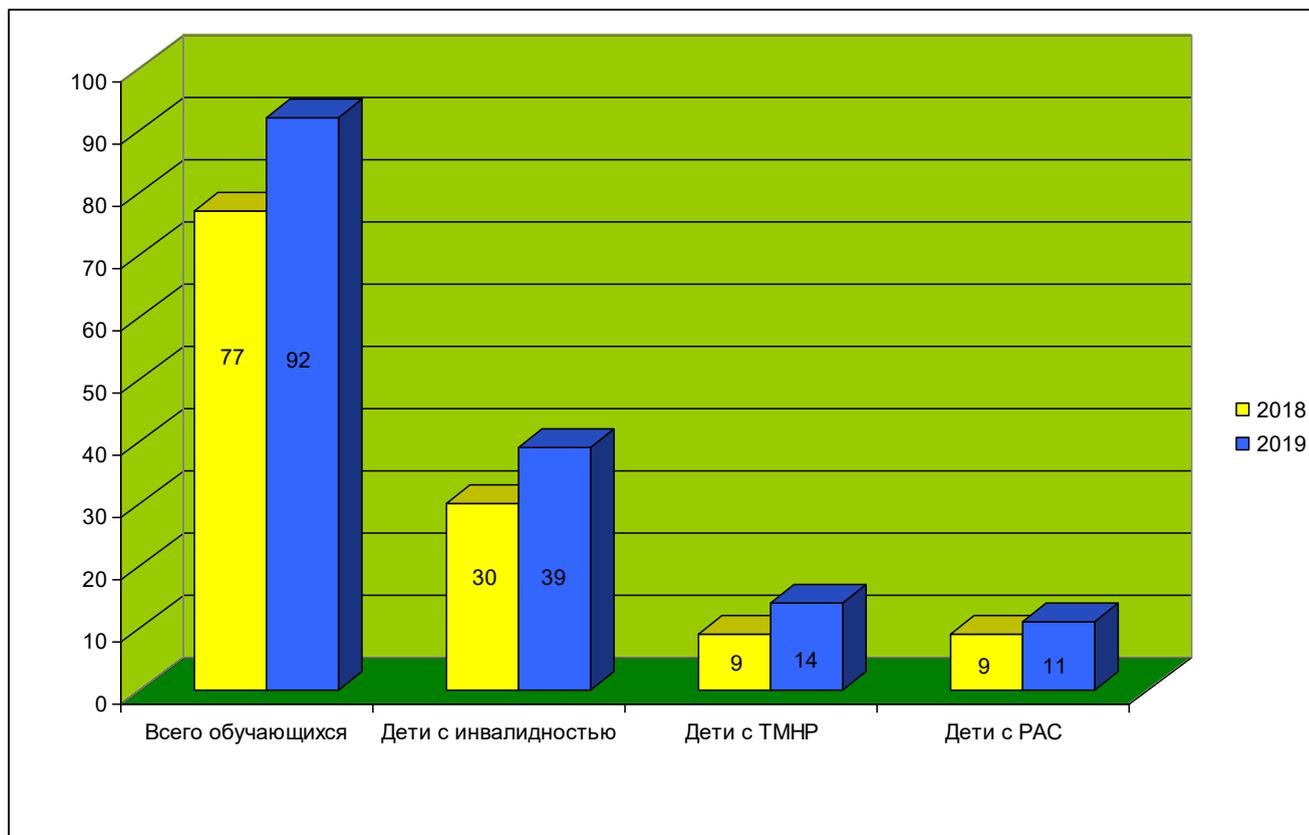
4	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	6 лет/1 доп., 1-4 классы
5	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет/5-9 классы

Информация об обучающихся

В ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2018 год	2019 год
Всего коррекционных классов, из них:	10	11
Классы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	2
Всего обучающихся	77	92
- на 1 уровне образования	37	46
- на 2 уровне образования	40	46
Дети с инвалидностью	30	39
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития	9	14
Дети с расстройством аутистического спектра	9	11
Выпускники 9 класса	5	10

На фоне увеличения общей численности обучающихся увеличилось количество детей, имеющих сложную структуру дефекта, количество детей с расстройством аутистического спектра.



Кроме того, анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из малообеспеченных, многодетных, социально неблагополучных семей, что дает основание для прогноза попадания этих обучающихся в группу риска, так как в силу сложившихся в семье неблагополучных жизненных ситуаций родители не могут оказывать детям необходимого внимания, не помогают школе решать вопросы воспитания и обучения.

Социальный статус семей обучающихся	2018 год	2019 год
Количество детей из неполных семей	37	46
Количество детей из многодетных семей	12	16
Количество детей из малообеспеченных семей	52	57
Количество детей из неблагополучных семей	6	9
Количество детей находящихся под опекой	7	7
Количество детей «группы риска»	18	15

Достижения обучающихся

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах.

Имеются победные места в конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях, выставках и т.д.

Значимые результаты:

- Международный детский творческий конкурс рисунка «Моя мечта – летать!» (участие);
- Всероссийский «Молодежный турнир и юнифайд-футболу по программе Специальной Олимпиады России (диплом в отдельной номинации);
- Межрегиональная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки мира: сказочник уральских гор» (диплом лауреата 1 степени);
- Межрегиональная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «По странам и континентам: путешествие по России» (диплом лауреата 2 степени);
- Региональный открытый инклюзивный фестиваль детского молодежного творчества «Играем в театр» (диплом в номинации «Творческая фантазия»);
- Региональный этап Всероссийского конкурса по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (диплом за 2 место);
- Областной конкурс антинаркотической социальной рекламы (1 место);
- Областная выставка декоративно-прикладного творчества (диплом за 2 место);
- Специализированная Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья (грамота за 1 место);
- Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества (диплом за 1 место);
- Муниципальный конкурс театральных постановок «Весь мир – театр» (диплом за 1 место);
- Муниципальный конкурс-фестиваль художественного творчества «Славим Россию» (диплом за 1 место);
- Муниципальный конкурс чтецов «Не перечислить всех героев, оставшихся навеки там» (диплом участника).

Характеристика кадрового состава

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация. Педагогический коллектив школы составляет 17 педагогов. В школе успешно функционирует внутришкольная система повышения квалификации, включающая деятельность методических объединений, педагогические советы, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, открытые уроки.

Педагогический коллектив делится опытом работы в форме проведения семинаров, конференций, фестивалей в городе и области, а также в форме публикаций. На базе школы ежегодно проводятся городские и областные семинары, конференции и фестивали, а также педагогическая практика студентов Шуйского филиала ИВГУ.

В 2019 году в образовательной организации учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 педагогов, из них:

Педагогический стаж сотрудников составляет:

- до 5 лет – 3 чел.;
- от 5 до 10 лет – 2 чел.;
- от 10 до 20 лет – 2 чел.;
- свыше 20 лет – 10 чел.

Возраст педагогических работников:

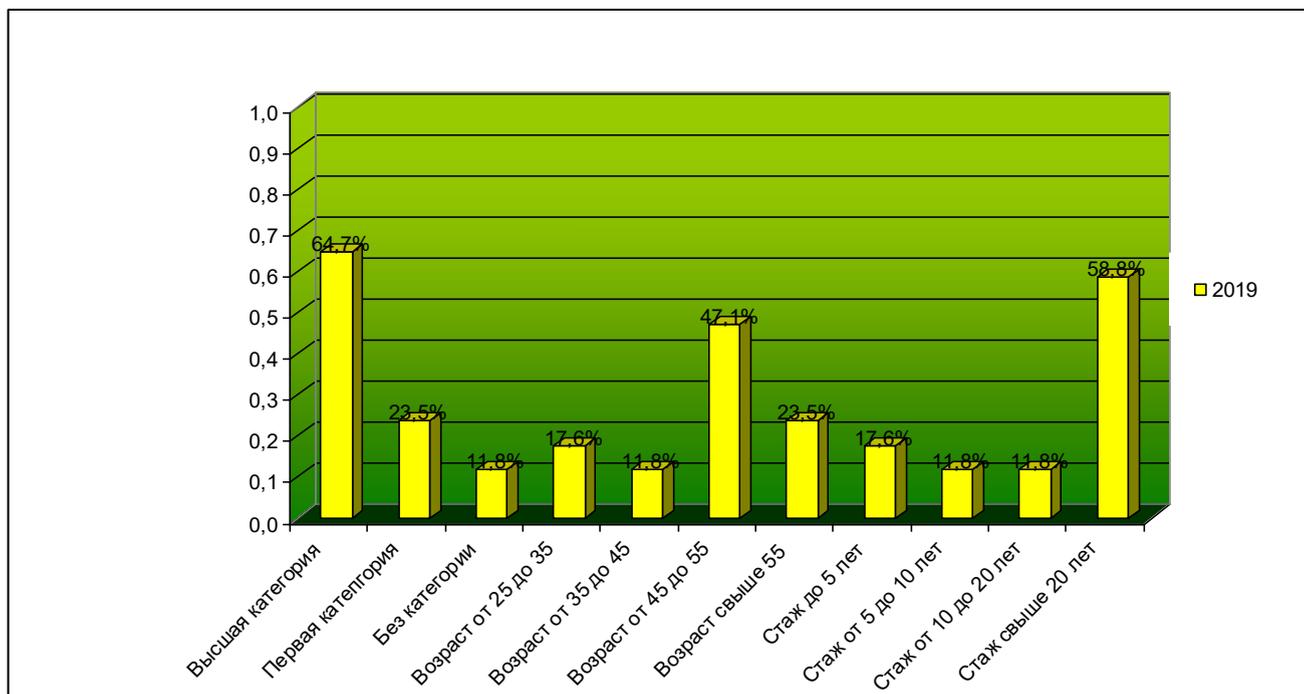
- от 25 до 35 лет – 3 чел.;
- от 35 до 45 лет – 2 чел.;
- от 45 до 55 лет – 8 чел.;
- свыше 55 лет – 4 чел.

Квалификационная категория педагогов:

- высшая – 11 чел.;
- первая – 4 чел.;
- без категории – 2 чел.

Поощрения и награждения педагогических кадров:

- «Почетный работник образования Ивановской области» - 1 чел.;
- Благодарность Департамента образования Ивановской области – 9 чел.



Анализ кадрового состава образовательной организации показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшей квалификационной категорией (65%). Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 45 до 55 лет (47%).

Достижения педагогов

Приоритетным фактором, влияющим на качество образования, является непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.

- Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019» в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации – 2019» (диплом лауреата);
- Всероссийский конкурс на лучшую практику мероприятия по вопросу подготовки и организации празднования Дня славянской письменности и культуры (диплом лауреата);
- Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории «Общеобразовательные организации» по Центральному федеральному округу (диплом за 1 место);
- Всероссийский фестиваль школьных сайтов (диплом участника, присвоен логотип: знак качества);
- Межрегиональный конкурс лэпбуков «Через маленькие ОТКРЫТИЯ – в

- большой мир» (диплом за 3 место);
- Областной фестиваль воспитательских систем «Воспитать гражданина» (диплом за 2 место);
 - Областная выставка работ декоративно-прикладного творчества (диплом лауреата).

Кроме того, в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания» педагоги школы представили модуль «Самопознание» для обучающихся 5 класса программы «Сотвори себя сам». Данная работа прошла межрегиональную экспертизу, получила высокую оценку и взята за основу разрабатываемой в рамках исследовательской деятельности программы педагогической поддержки процесса саморазвития школьников.

Инновационная деятельность школы

В 2017 году образовательной организации был присвоен статус Региональной инновационной площадки (приказ Департамента образования Ивановской области от 29.08.2017 № 1235-о «О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка»»). Тема инновационной площадки «Медиативный подход в работе с детьми с ОВЗ («Школа медиации»).

В 2019 году участвуя в областном конкурсе «Территория педагогических инноваций» вошли в число победителей и получили свидетельство о присвоении статуса стажировочной площадки на тему «Медиасреда как фактор формирования духовно нравственных качеств личности ребенка» (приказ Областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области» от 25.10.2019 № 22).

Воспитательная система

Важную роль в разностороннем развитии личности с особыми образовательными потребностями составляет организация досуговой деятельности. Дополнительное образование детей с проблемами в развитии – это неотъемлемая часть системы специального образования. Оно позволяет обеспечить ребенку дополнительные возможности для коррекции психического развития, удовлетворения творческих и познавательных потребностей, развития мотивации личности ребенка, его интересов.

В 2019 году в школе работали кружки и клубы по разным направлениям:

«Хочу все знать», «Страна рукоделия», «Веселые пальчики», «Веселая бусинка», «Открывая мир», «Логоритмика», «Занимательная дефектология», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Так же в рамках воспитательной работы проводились занятия по программам внеурочной деятельности:

- «Я - пятиклассник» 5 класс.
- «Планета загадок» 5 класс.
- «Навыки безопасной работы в сети Интернет» 6 класс.
- «Вместе против террора» 7 класс.
- «Линия жизни» 8 класс.
- «Профессия, которую выбираю я!» 9 класс.

Большое внимание уделяется работе с родительской общественностью через систему родительских собраний, лектория по основам психолого-педагогических знаний и логопедии. Кроме того, родители активно привлекаются к проведению различных школьных мероприятий, приглашаются на Совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования: с библиотеками, театрами, музеями, с представителями отдела по делам несовершеннолетних.

Таким образом, решается главная задача школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, способной быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

Материально-техническое обеспечение

Школа занимает 2-х этажное приспособленное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением.

Учреждение оборудовано специализированными учебными кабинетами:

1. Швейные мастерские – 2 кабинета
2. Столярные мастерские – 2 кабинета
3. Кабинет логопеда
4. Кабинет психолога и социального педагога
5. Кабинет дефектолога
6. Сенсорная комната

7. Два интерактивных класса
 8. Спортивный зал
 9. Актальный зал
 10. Библиотека
 11. Административно-служебные помещения
- Общая площадь – 1015,5 кв. м

№ п/п	Перечень учебных помещений	Площадь учебных помещений
1	Учебные кабинеты	293,8 кв. м
2	Швейные мастерские	75 кв. м
3	Столярные мастерские	70,9 кв. м
4	Спортивный зал	43,5 кв. м

На территории образовательной организации имеется уличная многофункциональная спортивная площадка для занятий минифутболом, волейболом, баскетболом. Кроме этого, имеются детские игровые элементы: качель, рукоходы и качалка для обучающихся. В здании образовательной организации имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, тренажёрный зал, столовая на 28 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинский кабинет оборудован техникой, что позволяет по плану и своевременно проводить оздоровительные процедуры, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ «Кохомская городская больница» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития образовательной организации

Анализ актуального состояния образовательной системы ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» позволила выделить ряд преимуществ и проблем.

Контингент обучающихся

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Количественный состав обучающихся	- увеличение количества обучающихся на разных уровнях (начального общего, основного общего образования).	- сохранение контингента обучающихся во 2 – 9 классах; - осуществление набора обучающихся в 1-е классы.	- эффективное использование инфраструктуры школы; - улучшение имиджа школы.
Социальный состав обучающихся	- наличие благополучных семей обучающихся, в которых родители (законные представители) осознают необходимость организации специальных условий при обучении и воспитании своих детей с ограниченными возможностями здоровья.	- доля семей из числа малообеспеченных, неблагополучных (более 50%); - уровень образования родителей (законных представителей); - низкий уровень активности родителей в вопросах сотрудничества, участия в образовательном процессе.	-повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -улучшение взаимодействия и сотрудничества школы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность.
Уровень интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся	- положительная динамика качества и степени обученности обучающихся; - положительная динамика участия в различных конкурсах; - вовлечение в мероприятия школы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех категорий.	- недостаточный перечень услуг, дополнительного образования, предоставляемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	- обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Особенности образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования обучающихся с умственной	- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 вариант; с умеренной, тяжелой и	- недостаточно практического опыта по обучению и воспитанию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), РАС; - недостаточно практического опыта по	- обеспечение разнообразия форм обучения и вариативности содержания АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния

<p>отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 2 вариант; с расстройствами аутистического спектра (РАС) – вариант 8.3; с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования; - реализация программ коррекционной направленности; - обеспечение возможности гибкой смены образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра; - плановое внедрение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление системного сравнительного анализа уровня сформированности ЗУН по предметам у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за четверть, полугодие, год. 	<p>формированию базовых учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инертность в реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 	<p>здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход от ЗУНовской ориентации к формированию базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.
<p>Организация работы по профессионально-трудовой подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие практического опыта в реализации программ профессиональной подготовки по профилям «Швейное дело», «Столярное дело»; - качество и степень обученности по профессионально-трудовому обучению; - наличие контактов с общеобразовательными организациями профессионального и дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая ориентация на потребности рынка труда региона; - ограниченное количество социальных партнеров; - отсутствие подготовленных педагогических кадров для введения дополнительных профилей профессионально-трудовой подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания профессионально-трудовой подготовки в условиях расширения образовательного пространства и использования потенциала сетевого взаимодействия при реализации программ профессиональной подготовки для обеспечения готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	образования (ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ОГКУ «Ивановский межрайонный центр занятости населения»).		(умственной отсталостью) к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности.
Сопровождение выпускников	- периодический плановый сбор информации о выпускниках школы (катамнез).	- отсутствие системной деятельности по сопровождению выпускников и содействие в оказании помощи их семьям в вопросах дальнейшего обучения; - доля выпускников школы, продолживших профессиональное обучение.	- обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и выпускников школы в вопросах профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства.

Анализ системы внеурочной и внешкольной деятельности школы

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Система воспитательной работы в школе	- целенаправленный характер системы воспитательной работы; - взаимодействие внутренней и внешней социокультурных сред; - наличие традиций и системы традиционных направлений воспитательной деятельности; - ученическое соуправление (Школьный ученический совет самоуправления); - положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, воспитанников за год по всем направлениям воспитательного блока.	- недостаточная связь с урочной деятельностью; - недостаточность системной плановой организации практической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) во внеурочной и внешкольной деятельности; - недостаточность взаимодействия с системой дополнительного образования.	- модернизация воспитательно-образовательной среды для обеспечения единства внешкольной, внеурочной и учебной деятельности на основе компетентностно-ориентированного подхода; - переход от ЗУНовской ориентации к формированию жизненных и социальных компетенций в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального и среднего общего образования; - заключение договоров социального партнерства с

			учреждениями дополнительного образования г.Кохма, шире использовать взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.
Организация духовно-нравственного развития	- формирование основ нравственности и общечеловеческих ценностей через учебные предметы, тематические классные мероприятия, воспитательные занятия, систему традиций школы. Имеется положительный опыт реализации курсов внеурочной деятельности направленных на социальную адаптацию (программа «Я-пятиклассник», «Вместе против террора», «Школа медиатора», «Школа вежливых наук»).	- отсутствует системная работа по формированию базовых национальных ценностей.	- использование потенциала воспитательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся национальной идентичности, опыта социального взаимодействия с носителями разных национальных культур
Организация экологического воспитания (формирование экологической культуры)	- разработана программа «Планета загадок» на уровне среднего общего образования (для 5-7 класса).	- отсутствие целостной программы экологического воспитания на всех уровнях общего образования.	- обеспечение системности и единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в организации и реализации экологического воспитания обучающихся на всех уровнях образования.
Организация физического воспитания и спортивно оздоровительных мероприятий (формирования здорового и безопасного образа жизни)	- действующая система спортивных и оздоровительных мероприятий (занятия ЛФК, ритмика, дни здоровья, физминутки на уроках, система профилактических мероприятий, спортивные соревнования, режим дня, качество питания); - имеется положительный опыт реализации программы по профилактике наркомании, ВИЧ-инфицирования, употребления психоактивных веществ, «Линия жизни»; - системное отслеживание состояния физического здоровья, физической и функциональной подготовленности обучающихся.	- недостаточное количество обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и клубы; - слабая устойчивость обучающихся с особыми познавательными потребностями в силу особенностей психофизиологического развития перед влиянием неблагоприятных факторов социальной среды; - краткосрочный характер реализуемой программы наркомании, ВИЧ-инфицирования, употребления психоактивных веществ и формированию ЗОЖ.	- обеспечение в школе условий для охраны здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыков противостояния неблагоприятным факторам социальной среды.

<p>Организация профориентационной деятельности</p>	<p>- наличие опыта профориентационной деятельности через реализацию программы «Профессия, которую выбираю я!»;</p> <p>- наличие контактов с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения.</p>	<p>- краткосрочный характер реализуемой программы по профориентации;</p> <p>- ограниченное количество социальных партнеров, вовлеченных в совместную профориентационную деятельность;</p> <p>- ограничение возможностей для профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями жизненно важных компетенций, необходимых для профессионального самоопределения в условиях развития сетевого взаимодействия и расширения сотрудничества с социальными партнерами по вопросам профориентации и использования современных методов и технологий сопровождения профессионального самоопределения.</p>
<p>Формы внеклассной и внешкольной образовательной деятельности</p>	<p>- разнообразие используемых форм (праздники, конкурсные мероприятия в школе, дистанционные олимпиады и конкурсы, предметные недели, фестивали, викторины, школьные олимпиады по учебным предметам и др.);</p> <p>- результаты участия в Специальной Спартакиаде для детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>- результаты участия в региональных и муниципальных мероприятиях (призовые места).</p>	<p>- однообразие форм взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>- создание развивающей воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время с целью развития у них интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций; социальной адаптации, развития творческого потенциала с учётом психофизического развития.</p>

Анализ обеспечения психолого-педагогической и социально - педагогической помощи обучающимся

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p>Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе; - осуществляется коррекционно-педагогическая работа с обучающимися по преодолению/коррекции нарушений в развитии; - ППк способствует социализации ребенка, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей; - создаются специальные условия обучения и воспитания (вариативность обучения); - разработана модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное взаимодействие с медиками по обеспечению сохранения и развития здоровья детей, а также профилактике перегрузок; - недостаточная совместная деятельность специалистов по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; - информирование и просвещение семей и педагогического коллектива; - отсутствие услуг ассистента (помощника, тьютора) оказывающего необходимую техническую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи обучающимся с ТМНР; - согласование деятельности между специалистами - коррекционно - развивающего блока по исследуемым показателям-индикаторам, динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).
<p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями на определение индивидуального образовательного маршрута и обеспечение максимально эффективного его прохождения с целью оптимальной социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабые механизмы управления и контроля за реализацией скоординированного плана мероприятий ППк сопровождения обучающихся; - недостаточность диагностических материалов, в том числе электронных, по выявлению особенностей и динамики развития детей с ТМНР, РАС; - недостаточное комплектование логопедического кабинета необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление разноцелевых психолого-педагогических мониторингов; - разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель – логопед + учитель - дефектолог + психолог»; - совершенствование работы по коррекционному сопровождению всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением; - пополнение материально-

			<p>технической базы кабинета логопеда;</p> <p>- пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение.</p>
<p>Социально - педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>- профилактика асоциального поведения обучающихся через разнообразные формы работы;</p> <p>- взаимодействие с отделом участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних ОВД г. Кохма;</p> <p>- курс занятий по адаптации «Я - пятиклассник»;</p> <p>- курс по профорientации «Профессия, которую выбираю Я!»;</p> <p>- катанез выпускников.</p>	<p>- недостаточное оснащение школы спортивным инвентарём, игровым и другим оборудованием.</p>	<p>- обеспечение комплексного социально - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и их семей в условиях развития эффективных механизмов управления и контроля социально-педагогической деятельности;</p> <p>- оснащение школы спортивным инвентарём, игровым и другим оборудованием.</p>
<p>Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ (умственной отсталостью)</p>	<p>- консультативная деятельность специалистов;</p> <p>- просветительская деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), с ТМНР, с РАС, в том числе с использованием сайта школы;</p> <p>- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в системе традиционных общешкольных мероприятий.</p>	<p>- низкий уровень активности родителей (законными представителями).</p>	<p>- оказание адресной помощи и организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>- обучение родителей (законных представителей) тем или иным навыкам, умениям, коррекционно-развивающей работе с детьми.</p>

Анализ методического обеспечения образовательного процесса

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p style="text-align: center;">Система методической деятельности</p>	<p>- скоординированная плановая деятельность двух методических объединений;</p> <p>- разнообразие коллективных, групповых и индивидуальных форм методической работы;</p> <p>- ориентированность мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, на их потребности;</p> <p>- сопровождение педагогов в межаттестационный период.</p>	<p>– формальный подход к деятельности по саморазвитию у части педагогов;</p> <p>– отсутствие системной деятельности по наполнению Портфолио педагога в межаттестационный период;</p> <p>- осуществление мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов, позволяющего отслеживать уровень профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>- обеспечение эффективной системной методической помощи педагогам на протяжении всего межаттестационного периода для оценки результатов педагогической деятельности;</p> <p>- создание мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов, позволяющего отслеживать уровень профессионального мастерства педагогов.</p>
<p style="text-align: center;">Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>- разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, ТМНР.</p>	<p>– недостаточное количество разработанных методических материалов по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– недостаточное обновление учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам.</p>	<p>- обеспечение достаточного методического сопровождения процесса реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра на уровне начального общего образования.</p> <p>- организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и предоставления возможности обучения с использованием электронного обучения.</p>

<p>Использование в педагогической практике современных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- владение и использование технологии коррекционно-развивающего обучения. - владение и использование технологии дифференцированного обучения.</p>	<p>– отсутствие в школе широкой практики применения в совместной деятельности обучающихся и педагогов технологии проектной деятельности, методов и приемов частично-поисковой деятельности.</p>	<p>- обеспечение условий развития интеллектуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с использованием в образовательном процессе методов и приемов частично-поисковой деятельности, технологии проектной деятельности.</p>
<p>Обобщение, распространение и обмен опытом по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- наличие системной деятельности по обобщению и обмену опытом по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внутри школы в рамках методической деятельности; - наличие опыта по защите результатов педагогической деятельности в рамках профессиональных конкурсов, педагогических конференций, педагогических совещаний, методических объединений, родительских собраний; - участие педагогов в работе педагогических интернет–сообществ.</p>	<p>- недостаточный уровень компетентности по обобщению и анализу результатов педагогической деятельности у части педагогов; - недостаточно разнообразия форм в условия сетевого взаимодействия с образовательными организациями области.</p>	<p>- обобщение, распространение и обмен опытом по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p>

Анализ кадрового потенциала

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> - средний возраст коллектива составляет 47 лет. - 82,3% учителей имеют высшее образование, 17,7% учителей имеют среднее специальное образование. - 59% педагогов с опытом работы более 20 лет. - стабильный состав педагогического коллектива. - степень взаимодействия в коллективных делах. - рост активности педагогов и результативности их участия в различных всероссийских, областных, муниципальных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном составе методиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель).
Готовность педагогического коллектива к введению ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень квалификации педагогов при реализации АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональной компетентности в области системного и эффективного сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление теоретических и практических знаний в связи с введением ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - система мероприятий, обеспечивающих непрерывность профессионального образования и обучения для педагогов. - сотрудничество с ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». Высокий процент педагогов, прошедших курсовую подготовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - 11% педагогов прошли повышение квалификации по теме «Базовый курс тьюторского сопровождения детей с аутизмом с использованием методов прикладного анализа поведения». 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение готовности педагогов и формирование их актуальных профессиональных компетенций, достаточных для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Степень овладения ИКТ, (уровень информационно - коммуникативной компетентности)	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень компетентности использования специализированных средств мультимедиа. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование в школе электронной образовательной среды как средства повышения качества образования.

Анализ экспериментальной, инновационной деятельности

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p>Направления инновационной деятельности: региональная инновационная площадка «Медиативный подход в работе с детьми с ОВЗ (Школа медиации)» межрегиональное исследование «Моделирование и создание персонализированных систем воспитания детей»</p>	<p>- применение современных медиативных и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- обновление форм информационно-просветительской деятельности по распространению опыта работы школы (проведение региональных семинаров, конференций и педагогических фестивалей, мастер-классов, участие в медиа - форумах, публикация методических материалов, статей);</p> <p>- организация системы повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности);</p> <p>- развитие социальной активности и внешних связей образовательной организации, инновации в воспитательной работе (организация межведомственных конференций, круглых столов, заключение договоров о сотрудничестве).</p>	<p>- недостаточное научно-методическое сопровождение педагогов в условиях внедрения медиативных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>- отсутствие мотивации в системе коррекционного образования использования медиативных технологий;</p> <p>- инертность применения образовательных ресурсов инновационной деятельности в системе коррекционного образования области.</p>	<p>- развитие сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями Ивановской области;</p> <p>- проведение мониторинга востребованности и возможности использования медиативных технологий в системе коррекционного образования Ивановской области в условиях оптимизации направлений инновационной деятельности;</p> <p>- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО.</p>

<p>Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития компетенций педагогов, обеспечивающих участие в инновационной деятельности; - положительная социализация детей с особыми образовательными потребностями; - укрепление партнёрских взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - овладение медиативными приёмами взаимодействия, умение разрешать конфликты мирным путём; - разработка теоретических и технологических основ моделирования и создания персонализированной системы воспитания ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности; - 1 педагог (5,8%) прошел обучение по курсу «Медиация. Базовый курс» (120 часов); - 2 педагога (11,7%) педагогов прошли обучение по курсу «Проектирование, содержание и технологии деятельности службы примирения в ОО»; - 2 педагога (11,7%) педагогов прошли обучение по курсу «Персонализированные системы воспитания». 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогов к деятельности по обобщению и распространению положительного педагогического опыта по использованию медиативного подхода в коррекционных образовательных организациях Ивановской области; - проведение межведомственных конференций, круглых столов, практических семинаров, фестивалей педагогических идей, мастер-классов.
---	---	--	--

Анализ материально-технической базы школы и ее состояния

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p>Обеспечение доступной развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спортивных игровых элементов на детской площадке; - наличие помещений для отдыха и проведения игровой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно обеспечена игровая предметно- развивающая среда в начальной школе; - недостаточное количество материальных объектов (интерактивных игровых стендов, игровых пособий, магнитных плакатов, спортивных тренажеров, настенных тренажеров, дидактических столов и др.), формирующих предметные зоны развивающей среды; - недостаточность помещений для дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комфортной предметно- развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, способствующей развитию познавательного интереса, интеллектуальных возможностей, активной учебной деятельности, вызывающей положительные эмоции.
<p>Наличие необходимых для образовательного процесса помещений и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие библиотеки и ее укомплектованность периодическими изданиями, художественной, справочно- 	<ul style="list-style-type: none"> - периодичность и объемы обновляемости фонда учебной, методической, правовой литературы; - отсутствие современных 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья разных

	энциклопедической, научно-популярной, методической, учебной литературой; - наличие специализированных кабинетов для коррекционных и развивающих занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом); - наличие актового зала; - укомплектованность мебелью учебных кабинетов.	учебников по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) 5-9 классов; - отсутствие или недостаточное количество специального технического оборудования и учебного обеспечения для обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, ТМНР.	категорий.
Наличие современного телекоммуникационного, компьютерного мультимедийного оборудования, технических средств обучения, программного обеспечения	- общее количество компьютеров и мультимедийного оборудования; - доступ в Интернет.	- отсутствие программного обеспечения для использования специализированных компьютерных технологий для обучающихся с ТМНР, РАС.	- информатизация образовательного процесса и процессов управления качеством образования.

При реализации программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Риски и пути их минимизации



Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы

Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования

Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства

Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.

Систематический анализ, мониторинг ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

Направления Программы развития

В результате проблемного анализа были определены направления развития школы на 2020-2024 годы:

➤ *Учебно-методическое направление.*

Организация деятельности по обновлению содержания образования, модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОСами образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, ТМНР. Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения, совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

➤ *Коррекционно-развивающее направление.*

Организация деятельности на основе комплексного подхода по обеспечению системы адресной непрерывной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра и их родителям (законным представителям) по достижению максимального уровня развития у ребенка навыков жизнеобеспечения, включения в образовательную среду и успешной социализации с последующей интеграцией в общество. Разработка модели индивидуального образования обучающихся с ТМНР, РАС на основе индивидуальных учебных планов. Создание условий для индивидуализации и дифференциации.

➤ *Профессионально-трудовое направление.*

Организация деятельности по созданию комплекса условий, обеспечивающих коррекцию, развитие и формирование жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); развитие профессиональной мотивации и формирование профессиональных компетенций для возможного продолжения профессионального обучения.

➤ *Воспитательное направление.*

Организация деятельности по обновлению условий, обеспечивающих развитие личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них общей культуры и навыков самостоятельной деятельности в повседневной жизни, обогащение положительного опыта общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, как в стенах школы, так и за ее пределами.

➤ *Здоровьесберегающее направление*

Организация деятельности ориентировано на создание в школе современной, безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, представляющей широкие возможности самореализации образования,

сохранение и развитие здоровья обучающихся. Организация просветительской и профилактической работы по сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса, формированию здорового образа жизни, правильного питания, навыков безопасного поведения.

➤ *Инновационное направление.*

Организация деятельности по распространению опыта работы школы по применению современных медиативных и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе детей с особыми образовательными потребностями. Создание условий для положительной динамики развития компетенций педагогов, обеспечивающих участие в инновационной деятельности. Развитие сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями Ивановской области с целью определения востребованности и возможности использования медиативных технологий, моделирования и создания персонифицированных систем воспитания детей в системе коррекционного образования Ивановской области; формирование духовно-нравственных ценностей детей посредством взаимодействия с медиасредой.

➤ *Информационное направление.*

Активизация деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды для качественного информационного обеспечения всех участников образовательного процесса, открытого и оперативного доступа к педагогически значимой информации, развития коммуникаций между участниками образовательного процесса, совершенствования процессов управления и контроля образовательной деятельности.



План реализации Программы перспективного развития школы на 2020-2024 годы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты	Отчетность
Учебно-методическое направление					
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить нормативно-правовое, программно-методическое и аналитическое сопровождение образовательного процесса; - организовать деятельность по обновлению содержания образования, по модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, ТМНР. 					
1	Создание и актуализация банка нормативно-правовых документов	2020-2022	администрация	банк нормативно-правовых документов	Локальные акты
2	Разработка и внедрение должностных инструкций с учетом профстандартов	2020-2022	зам. директора по УВР, педагоги	изменение функциональных обязанностей	Должностные инструкции
3	Изменение АООП в соответствии с ФГОСами	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	изменение содержания обучения	Отчет об исполнении
4	Разработка рабочих предметных программ	2020-2024	педагоги	внесение изменений в содержание обучения	Рабочие программы
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ТМНР, РАС	2020-2024	педагоги, специалисты	индивидуализация процесса обучения	Специальные индивидуальные программы развития
6	Разработка заданий и методических материалов по разноуровневому обучению	2020-2022	председатели МО, педагоги, специалисты	повышение профессиональной компетенции педагогов	Доля учителей, участвовавших в разработке (%)

7	Системное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы	2020-2024	зам. директора по УВР	повышение уровня профессиональной компетенции	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки
8	Системное планирование аттестации педагогов	2020-2024	зам. директора по УВР	повышение квалификации, график аттестации	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию
9	Количество учителей, подготовивших выступления на методических советах, семинарах, конференциях, педагогических советах	2020-2024	зам. директора по УВР	подготовка выступлений	Протоколы педсоветов, сертификаты, материалы докладов
10	Доля педагогов, участвующих в работе семинаров и совещаний регионального уровня по вопросам ФГОС ОО с УО	2020-2024	зам. директора по УВР председатели	повышение квалификации	
11	Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОСами	2020-2022	библиотекарь	создание условий для повышения качества образовательного процесса	Аналитический отчет

12	Приобретение программного обеспечения для использования специализированных компьютерных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТМНР, РАС)	2020-2024	администрация	повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и качества образования	Отчеты об исполнении
13	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, пожарного надзора, службы по контролю в области образования, иных контролирурующих органов	2020-2024	директор, зам. директора по АХЧ	обеспечение санитарно-гигиенических условий и обеспечение безопасности для обучения и воспитания обучающихся	
14	Обеспечение комфортной предметно-развивающей среды	2020-2024	администрация	обеспечение предметно-развивающей среды в начальной школе	Отчет об исполнении
15	Соблюдение СанПиН	2020-2024	администрация	создание условий для соблюдения охранительного режима	Отчет об исполнении
16	Создание новой образовательной среды для формирования у обучающихся качеств и умений 21 века таких как медиаграмотность, умение работать в команде, способность к решению творческих задач, гражданское сознание	2020-2024	администрация	создание новой образовательной среды, обновление медиаресурсов учреждения	Обновление материально-технической базы школы

17	Освоение и внедрение IT-технологий с целью повышения эффективности осуществления образовательного процесса школы	2020-2024	администрация	повышение мотивации к обучению, создание новой образовательной среды, обновление медиаресурсов учреждения	Обновление материально-технической базы школы
18	Организация специальных условий для обучения и развития детей с ТМНР, РАС	2020-2024	администрация	Приобретение комплектов оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Обновление материально-технической базы школы
19	Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума	2020-2024	заместитель директора по УВР	развитие профессионального мастерства педагогов-специалистов	участие в профессиональных конкурсах и проектах разного уровня
Коррекционно-развивающее направление					
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - совершенствовать систему сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. 					
1	Пополнение и систематизация банка диагностических методик	2020-2024	председатели МО, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед	приобретение интерактивных комплексов для коррекционно-развивающих занятий и диагностических методик	Обновление материально-технической базы школы, банк диагностических методик специалистов
2	Усовершенствование системы мониторинга динамики личностного развития ребенка	2020-2024	педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед	углубленное изучение личностного развития ребенка	Мониторинг

3	Изучение и внедрение современных инновационных технологий	2020-2024	председатели МО, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед	повышение профессионализма и компетенции педагогов	Методические рекомендации, материалы, статьи, доклады и т.п.
4	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (доля детей, участвующих в мониторинге предметных и личностных результатов)	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	повышение мотивации к обучению	Отчеты по итогам аттестации, уровень обученности
5	Разработка модели командного взаимодействия специалистов в работе с детьми с ТМНР, РАС	2020-2024	педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед	создание условий для самореализации и социализации детей	Модель
6	Использование коррекционно-развивающего оборудования и ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	повышение эффективности труда	
7	Обновление/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Современная школа»	2020-2024	администрация, педагоги-специалисты	оборудование кабинетов педагога-психолога, педагог-дефектолога, учителя-логопеда	Обновление материально-технической базы школы

	национального проекта «Образования»				
8	Создание зон креативного пространства в школе	2020-2024	администрация, педагоги-специалисты	оборудование «Умные стены»	Обновление материально-технической базы школы
Профессионально-трудовое направление					
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать деятельность по созданию комплекса условий, обеспечивающих коррекцию, развитие и формирование жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); - развивать профессиональную мотивацию и формировать профессиональные компетенции для возможного продолжения профессионального обучения. 					
1	Повышение качества знаний по профессиональной подготовке	2020-2024	зам. директора по УВР, председатель МО, учителя трудового обучения	повышение мотивации	Результаты итоговой аттестации
2	Проведение совместных мероприятий школы и других коррекционных образовательных организаций, учреждений дополнительного профессионального образования	2020-2024	зам. директора по УВР, классные руководители	планы мероприятий	Отчеты об исполнении
3	Увеличение доли обучающихся, охваченных системой профориентационных мероприятий	2020-2024	классные руководители, педагог-психолог	планы мероприятий	Доля детей, охваченных системой профориентационных мероприятий (%)

4	Проведение диагностических мероприятий по профориентационной направленности	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-психолог	тестирование и анкетирование	Доля детей, прошедших тестирование и анкетирование в системе профориентационной работы (%)
5	Приобретение компьютерного диагностического комплекса по профориентации в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	2020-2024	администрация, педагоги-специалисты	Проведение профессионального компьютерного мониторинга по профориентации	Обновление материально-технической базы школы
6	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Перекресток профессиональных дорог»	2019-2023	зам. директора по УВР, педагог-психолог	формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, необходимых для профессионального самоопределения	Программа по профориентации старшеклассников «Перекресток профессиональных дорог»

Воспитательное направление

Задачи:

- совершенствовать деятельность по обновлению условий, обеспечивающих развитие личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по формированию у них общей культуры и навыков самостоятельной деятельности в повседневной жизни, обогащению положительного опыта общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, как в стенах школы, так и за ее пределами;

- создать условия для духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности и возможности их успешной социализации и социальной адаптации.

1	Активизация работы по участию детей в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги	увеличение численности обучающихся, получивших призовые места	Количество детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах
---	---	-----------	--	---	---

	различного уровня				
2	Разработка и обновление программ курсов внеурочной деятельности	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги	вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	Программы
3	Вовлечение родителей в проведение и организацию мероприятий школы	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги	участие родителей в мероприятиях школы	Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях на уровне школы (%)
4	Динамика уровня воспитанности детей. Выявление ценностных ориентаций обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги	диагностика уровня воспитанности	Аналитические справки
5	Организация участия детей в кружках дополнительного образования	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги воспитатель	обеспечение занятости обучающихся; повышение уровня самостоятельности и социализации обучающихся	Аналитические справки
6	Реализация мер по профилактике правонарушений (проведение классных часов, общешкольных мероприятий по профилактике вредных привычек)	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-психолог	снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка школы и Устава школы обучающимися	Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику правонарушений Уменьшение количества обучающихся на всех видах учета (ВШК, в КДНиЗП, ПДН)

7	Расширение сети учреждений – партнеров в сфере дополнительного образования	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	обеспечение занятости обучающихся	Аналитические справки
8	Организация системной работы по формированию базовых национальных ценностей	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	формирование и развитию у обучающихся национальной идентичности, опыта социального взаимодействия с носителями разных национальных культур	Программа
Здоровьесберегающее направление					
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в школе современную, безопасную, комфортную, развивающую образовательную среду; - совершенствовать просветительскую и профилактическую работу по сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса; - формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, правильного питания и безопасного поведения. 					
1	Организация ежегодных школьных спортивных мероприятий для выявления потенциала детей	2020-2024	зам. директора по УВР, учитель физической культуры	создание условий для развития детей	Количество детей, участвующих в спортивных соревнованиях (%)
2	Продолжать работу по созданию и совершенствованию здоровьесберегающего образовательного пространства в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Современная школа» национального	2020-2024	зам. директора по УВР, классные руководители, мед. работники, воспитатель, учитель физ. культуры	уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни (%); обновление материально-технической базы школы

	<p>проекта «Образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений; - обновление рекреаций школы; - приобретение регулируемой мебели; 				
3	Приобретение спортивного оборудования	2020-2024	директор, зам. директора по АХЧ	формирование здорового и безопасного образа жизни	Отчет об исполнении

Инновационное направление

Задачи:

- распространение опыта работы школы по применению современных медиативных и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать сетевое взаимодействие с коррекционными образовательными организациями Ивановской области с целью определения востребованности и возможности использования медиативных технологий, моделирования и создания персонализированных систем воспитания детей в системе коррекционного образования Ивановской области;
- формирование духовно-нравственных ценностей детей посредством взаимодействия с медиасредой.

1	Проведение образовательной организацией мероприятий на разных уровнях	2020-2024	администрация, кураторы РИП и стажировочной площадки	создание условий для самореализации педагогов, обучающихся	
2	Количество педагогов, подготовивших выступления, занятия, мастер-классы для мероприятий в рамках региональной инновационной и стажировочной	2020-2024	зам. директора по УВР	подготовка выступлений	

	площадок				
2	Проведение мониторинга востребованности и медиативных технологий в системе коррекционного образования Ивановской области	2020-2024	зам. директора по УВР, педагог - психолог	изучение востребованности и возможности использования медиативных технологий в системе коррекционного образования	Анализ мониторинга
3	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по использованию медиативного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023	зам. директора по УВР, педагоги	повышение уровня профессиональной компетенции	Удостоверение, сертификат
4	Разработка Программы «Школа родителей», воспитывающих детей с ТМНР и РАС»	2020-2022	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	повышение родительской компетенции в воспитании детей с ТМНР, РАС	Повышение (укрепление) имиджа школы
5	Реализация и корректировка программы медиативного образования в 6-8 классах «Школа медиатора»	2020-2022	педагог-психолог	повышение медиативной культуры у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	

6	Реализация программы «Просто о главном» в рамках стажировочной площадки «Медиасреда как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка»	2020-2022	администрация, куратор стажировочной площадки, педагоги	приобретение компьютерной техники	обновление материально-технической базы школы
---	--	-----------	---	-----------------------------------	---

Информационное направление

Задачи:

- активизировать деятельность по созданию единой информационно-образовательной среды для качественного информационного обеспечения всех участников образовательного процесса, открытого и оперативного доступа к педагогически значимой информации;
- развивать коммуникационную компетентность между участниками образовательного процесса, совершенствовать процессы управления и контроля образовательной деятельности.

1	Публикации в средствах массовой информации	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	обеспечение публичности школы; привлечение внимания родительской общественности	Статьи, заметки
2	Проведение открытых мероприятий для участников образовательного процесса и общественности	2020-2024	администрация, педагоги	формирование положительного имиджа школы	Мероприятия
3	Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации программы развития	2020-2024	ответственный за ведение школьного сайта	информирование общественности и обеспечение публичности программных мероприятий	Информация на сайте

4	Создание школьной типографии с целью организации единой информационно-образовательной среды и профориентационной подготовки обучающихся:	2020-2024	администрация, педагоги, библиотекарь	Приобретение оборудования: - комплект мини-типография (на базе Canon Артикул: 118-23230); - мобильный стенд	Программа «Переplётное дело», Проект «На волне» (школьная газета), программа внеурочной деятельности «Перекресток профессиональных дорог»
---	--	-----------	---------------------------------------	--	---

Механизмы реализации Программы

«Движение вверх» - это реализация на практике модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Ступени учительского роста»;
3. Проект «Школа родителей»

Проект «Современная школа»



Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта.

1. Разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
2. Разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
3. Формирование банка образовательных технологий;
4. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия.

1. Обновление содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.
2. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».
3. Повышение квалификации педагогов по профессионально-трудовому обучению.
4. Создание системы профориентационной работы с обучающимися 8 – 9

классов, обеспечивающей осознанный выбор направления последующего обучения.

Проект «Ступени учительского роста»



Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов, специалистов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОСов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта.

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. Повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия.

1. Разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. Применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. Обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Проект «Обучение в сотрудничестве»



Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта.

1. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
2. Обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. Мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия.

1. Разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. Совершенствование работы психолога - педагогического консилиума;
4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. Обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образовательных услуг на уровне начального и основного общего образования.
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра.
- Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование современных умений и качеств личности обучающегося.
- Наличие развивающей предметно-пространственной среды, доступной для всех групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Качественное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с учетом современных реалий.
- Оснащение современным оборудованием для использования в учебной и внеурочной деятельности ИТ технологий.
- Создать специальные условия для обучения и развития детей с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Качественное командное взаимодействие специалистов для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение открытости деятельности школы, повышение рейтинга образовательной организации.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (%)				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОСами ОВЗ	50	55	60	65	70
Качество знаний обучающихся	48	49	50	51	52
Результаты итоговой аттестации выпускников	100	100	100	100	100
Результаты участия обучающихся в мероприятиях: - муниципального уровня - регионального уровня - Всероссийского уровня	75	80	83	86	90
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	50	52	54	55	56
Обновление материально-технической базы ОО	50	60	70	80	90
Рост профессионального уровня педагогов	40	45	50	55	60
Увеличение доли педагогических работников ОО, принимающих участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, печатных изданиях	50	55	60	70	80
Увеличение доли педагогических работников ОО, аттестованных на высшую категорию	47	50	55	60	65

Доля аттестованных педагогических работников	80	85	88	95	100
Соответствие инфраструктуры ОО психофизическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	60	65	70	75	80
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	65	70	75	80	90
Степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90
Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	30	40	50	60	70
Степень удовлетворенности родителей деятельностью ОО	70	75	80	90	95