

Департамент образования и науки Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Кохомская коррекционная школа»
(ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»)

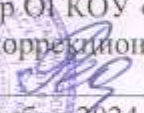
«СОГЛАСОВАНО»

Член Правительства Ивановской области -
директор Департамента образования и
науки Ивановской области


Е.В. Ксенофонтова
«09» 12 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Кохомская
коррекционная школа»


Г.В. Редей
приказ от «29» ноября 2024 г. № 95-о/д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кохомская коррекционная школа»
на 2025-2029 г.г.

г. Кохма

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2.	Информационная справка об ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
	3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	54
	3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	60
4.	Основные направления развития организации	76
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	81
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	85
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	86

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации № 309 от 7 мая 2024г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Указ Президента Российской Федерации № 314 от 8 мая 2024г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;- Указ Президента Российской Федерации № 400 от 02 июля 2021г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации № 808 от 24 декабря 2014г. «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Современная школа»);- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществлении образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - СанПиН 2.4.3648 - 20. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 27.07.2013 №87-ОЗ.
Цель программы развития	Повысить качество образования и удовлетворённость участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для развития детей с особыми образовательными потребностями и их социализации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России». 2. Обеспечение нормативно-правового, программно-методического и аналитического сопровождения образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) повышение конкурентоспособности коррекционного образовательного учреждения по качеству общего образования; б) непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями; в) развитие инновационно-методической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта ресурсного центра «Рядом и вместе», функционирующего на базе образовательной организации;

	<p>- исследовательская деятельность в рамках базовой опорной площадки ГБОУ ДО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», и федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;</p> <p>- организация эффективного социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования с учётом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся коррекционной школы, повышение вариативности дополнительного образования.</p> <p>4. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и сохранение показателя повышения квалификации профессиональной подготовки (100%) педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в том числе организация по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. К 2029 году минимизировать кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с современными требованиями. 3. Реализация к 2029 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей и образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 4. Повышение качества образовательных услуг и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Доступные, безопасные и комфортные условия для участников образовательных отношений. 6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. 7. Сформированная современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме. 8. Увеличение охвата обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования.
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа образовательного учреждения (по приказу от 05.11.2024 № 91/1-о/д «О разработке программы развития ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа на 2025-2029»</p>

Период реализации программы развития	2025-2029
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный (2025 г.) Подготовка локальных актов ОО: - внесение изменений и дополнений в локально-нормативные акты образовательной организации; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на заседаниях общешкольных родительских собраниях.</p> <p>II этап – реализация (2026-2028 г.) - Реализация проекта ресурсного центра «Рядом и вместе» - Внесение изменений в Программу развития по результатам работы I этапа. - Выполнение управленческих действий по решению дефицитов магистральных направлений.</p> <p>III этап – обобщающий (2029 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования программы развития	Реализация программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование» и дополнительных внебюджетных средств.
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль выполнения мероприятий программы развития образовательной организации осуществляется в системе внутришкольного контроля, ежегодных публичных докладов, отчетов о результатах работы на педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня, материалах самообследования, опубликованных на сайте школы.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется через самодиагностику Проекта «Школа Минпросвещения», ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><u>Полное наименование ОО:</u> Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа»</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»</p> <p><u>Дата основания ОО:</u> 1960 год</p> <p><u>Учредитель:</u> Департамент образования и науки Ивановской области</p> <p><u>Лицензия</u> на осуществление образовательной</p>

	<p>деятельности от 25.05.2016 № 1709. Серия 37Л01 № 0001251 <u>Адрес учреждения:</u> 153511 Ивановская область, город Кохма, переулок Ивановский, дом 3, тел./факс 8(4932)55-10-86 <u>Директор:</u> Редей Галина Васильевна <u>Электронная почта:</u> int8vid-kohma@mail.ru <u>Адрес сайта:</u> https://sh-spck-koxomskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В ОО обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 143 человека: - начальное общее образование-69 человек; - основное общее образование-74 человека. Численность детей-инвалидов-63 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру ОО входит: - органы управления – директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; - иные объединения – методические объединения начального и среднего звена, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. Кроме этого, в школе имеется – бухгалтерия, пищеблок, медицинские кабинеты, библиотека, школьный театр. Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ: - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-10 год обучения (вариант 2); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). Обучение в ОО ведется по следующим формам: очная, индивидуальное обучение на дому. <i>Курсы внеурочной деятельности</i> <i>Программа дополнительного образования – театральная студия «Ступени мастерства».</i> Школа занимает одно 2-х этажное здание общей площадью 1015,3 кв.м. Материально-техническая база соответствует профилю учреждения. Оборудовано 18 учебных кабинетов и мастерских, в том числе 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета для обучающихся с тяжелыми множественными</p>

	<p>нарушениями развития, мастерская картонажно-переплетного дела, 2 учебные мастерские швейного дела, 2 учебные мастерские столярного дела, кабинет информатики. Также оборудованы сенсорная комната и кабинет СБО. Функционирует библиотека.</p> <p>Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал, оборудованный тренажерами и спортивным инвентарем.</p> <p>На территории школы оборудована многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием, установлены детские игровые элементы.</p> <p>Кабинеты педагога психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога оснащены необходимой компьютерной и офисной техникой, развивающим и обучающим оборудованием.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы Школы: Школа «полного дня» с 8-00 до 17-00 часов. Уроки начинались с 8-00, продолжительность - 40 минут. Продолжительность учебного года составляла 34 недели. Продолжительность каникул – 19 недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Количество смен – одна (каскадное расписание).</p>
Сведения о работниках	<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами. В ОО общее количество педагогов составляет 23 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 чел. – педагог-психолог; - 1 чел. – учитель-логопед; - 1 чел. – учитель-дефектолог; - 1 чел. – тьютор; - 1 чел. – воспитатель. <p>В школе 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования Ивановской области».</p> <p>Почетную грамоту Министерства образования имеют 7 человека.</p> <p>Благодарностью образования Ивановской области награждены 14 человек.</p> <p><i>Количество педагогов по конкурсам</i></p> <p>Доля работников с высшим образованием – 61%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 44%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 22%.</p> <p>Коллектив педагогов пополняется молодыми специалистами, что способствует созданию благоприятной атмосферы для обмена знаниями и опытом.</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Наша школа, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p> <p>Взаимодействие ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» с социумом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (администрация г.о Кохма, ОБУСО «КЦСОН по городскому округу Кохма и Ивановскому муниципальному району», ОП № 5 и др. субъекты профилактики); - взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ОБУЗ «Кохомская городская больница); - взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры (ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат», Дворец Культуры, библиотека и др. учреждения культуры и дополнительного образования), - взаимодействие с благотворительными организациями (Автономная некоммерческая организация общество помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Мост+»; сеть магазинов «Галамарт» (Иваново), благотворительный фонд «Поколение Ашан»).
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>С 2023 года ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» присвоен статус федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования. Наша школа разработала и реализует проект «Использование регионального компонента в программе «Разговоры о важном» в условиях коррекционной школы».</p> <p>С 2021 года ОО является базовой опорной площадкой в межрегиональном научном исследовании по теме «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников» <i>ГБОУ ДО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».</i></p> <p>С 2021 года по настоящее время нашей школе присвоен статус РИП по теме «Медиасреда как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка». В рамках данной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализуется курс внеурочной деятельности «Картонажно-переплетное дело» для 5-9 классов, который расширяет возможности профессионального самоопределения обучающихся; - разработана и реализуется программа по внеурочной

	<p>деятельности «Живая история» для обучающихся 5-9 классов, в которой используются материалы о родном крае, что способствует воспитанию любви и уважения к историческому прошлому малой родины;</p>
--	--

Кроме этого, на базе школы работает «Школа родителей».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы использования финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

	оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших Свидетельства об обучении лиц с ОВЗ, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших Свидетельства об обучении	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении для с ОВЗ.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛНА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные ЛНА, или есть указание в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработанность локальных актов (далее – ЛНА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		Систематическое повышение квалификации педагогов

	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		психолого-педагогического сопровождения
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания. - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания. - Создать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Систематическое проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Развитие инновационно-методической деятельности: - реализация проекта ресурсного центра «Рядом и вместе», функционирующего на базе образовательной организации; - исследовательская деятельность в рамках базовой опорной площадки ГБОУ ДО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» - организация эффективного социального партнерства и сетевого взаимодействия.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической и культуры и спорта	- Организация административной деятельности по организации программы дополнительного образования спортивного направления; - достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления 15%
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Изучить нормативы испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - в рамках сетевого взаимодействия организовать сдачу норм ГТО для лиц с ОВЗ.

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы							
--	--	--	--	--	--	--	--

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы	- Организация мониторинга

					изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям.	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный охват участников мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	90% - 100% охват участников мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие	Разработка программ

						достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Недостаточное материально-техническое оснащение помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
40	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		Разработать критериев для оценки охвата обучающихся

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.		«Творчество»			конкурсным движением для стимулирования классных руководителей.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организации культуры и искусств.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 1-ой организацией)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам посредством взаимодействия с родителями (законными представителями).
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
							- Разработать программы дополнительного образования следующих творческих объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра.	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея.	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Внесение школьного музея ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» в реестр музеев образовательных организаций ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» («ВЦХТ»)
46	Функционирование школьного хора (музыкального коллектива)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Музыкальный коллектив».
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Организовать повышение квалификации педагога для работы медиациентра на более профессиональном уровне.

	др.).						
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		В связи со спецификой образовательного учреждения (казенное образовательное учреждение) организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрена.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Принятие мер, направленных на развитие правовой и

							<p>политической культуры обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Использовать доступные формы работы по взаимодействию с представительствами детских и молодежных общественных объединений
64	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Используются доступные формы работы военно-патриотического направления.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Невозможно выполнить из-за специфики образовательного учреждения	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Невозможно выполнить из-за специфики образовательного учреждения	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	будущее						
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка способов стимулирования и поощрения

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>- Охват не менее 80% диагностикой профессиональных компетенций.</p>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 %-4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития</p>

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Повышение доли учителей с ИОМ с от 5-% до 9%</p>
87	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Обеспечение адресного</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%)
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	(за три последних года)					три последних года).	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение самоанализа деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	-------------------------	--	--	--	--	----------------------	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%
90	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		на региональном уровне					
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной

							организации/или программу воспитания/или программу здоровья. - Обеспечить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 80-85%
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	-Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, отсутствие программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде.
						Отсутствует административный контроль	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, отсутствие психолого-педагогической программы направленных на профилактику	Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				девиантного поведения обучающихся.	
107	Наличие локальных актов (далее – ЛНА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)					«Моя школа» и ЦОС.	основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛНА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

							цифровых компетенций.
						Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом до 100%.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	для внедрения ЦОС	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	<p style="text-align: center;">41</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. - Создать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной

			организации
2	Воспитание	16	18 - Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма - Открытие первичного отделения РДДМ Движения первых.
3	Здоровье	15	17 - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления 15%
4	Творчество	18	22 - 90% - 100% охват участников мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня. - Разработать программы дополнительного образования следующих творческих объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. - Организовать повышение квалификации педагога для работы медицентра на более профессиональном уровне.
5	Профориентация	12	12
6	Учитель. Школьная команда	25	30 - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по

			<p>порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Охват не менее 80% диагностикой профессиональных компетенций. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Повышение доли учителей с ИОМ с от 5-% до 9% - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%) - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%
7	Школьный климат	14	<p style="text-align: center;">18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. - Обеспечить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 80-85% - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

			<p>-Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>- Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>- Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся</p>
8	Образовательная среда	17	<p style="text-align: center;">19</p> <p>- за счет увеличения числа педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>- за счет включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме • предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Несовершенная система финансирования ИУП. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ. • Создать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в олимпиадном движении • Отсутствие финансирования для материального стимулирования педагогов

	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании • обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью более 2 лет • разработаны отдельные ЛНА, или есть указание в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам • разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные 			
--	---	--	--	--

	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией • оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализуется календарный план воспитательной работы • Используются государственные символы при обучении и воспитании • Функционирует Совет родителей • Наличие советника 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Недостаточно организована работа по 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма • Открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные трудности с открытием отделения РДДМ «Движение первых!» • Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в молодежных движениях

	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется школьная символика (эмблема школы) • транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • реализуется 1 программа краеведения («Живая история») • Функционирует Совет обучающихся (ШУСС) • Обучающиеся участвуют в волонтерской деятельности • Обучающиеся участвуют в проекте «Орлята России» 	<p>вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых», иные молодежные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Отсутствие сетевой формы реализации программы работы спортивного клуба • Недостаточная работа по привлечению обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления 15% 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программы дополнительного образования по спортивному направлению ввиду отсутствия кадров • Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в спортивных программах

	<p>учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом • 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спортивной подготовке • Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей на региональном уровне • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. • Не все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% - 100% охват участников мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие технической возможности для открытия новых кружков, секций • Отсутствие финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиасентр) • Более 2х мероприятий школьных творческих объединений в год 	<p>для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. • Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 1-ой организацией) 	<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня. • Разработать программы дополнительного образования следующих творческих объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр. • Организовать повышение квалификации педагога для работы медиасентра на более профессиональном уровне. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе • Наличие соглашения с региональной организацией, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (Ивановский медицинский колледж, Кохомский индустриальный колледж) 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах, тестированиях, посещают предприятия и учебные заведения • обучающиеся 6–9 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ («Абилимпикс») 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • в организации используются единые подходы к штатному расписанию • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развивается система наставничества • Наличие методических объединений педагогов, классных руководителей • не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Низкая доля 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогических кадров для выравнивания нагрузки • Отсутствие финансирования для стимулирования педагогов • Отсутствие необходимых программ подготовки

	<p>профессиональных программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования • Педагоги участвуют и побеждают в конкурсном движении на всероссийском уровне 	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Охват не менее 80% диагностикой профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения 	
--	---	--	---	--

			<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли учителей с ИОМ с от 5-% до 9% • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном 	
--	--	--	---	--

			<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%) • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных 	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре 	
--	--	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. • Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для приобретения необходимого оборудования, мебели • Отсутствие пространства для создания зоны отдыха

	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся в школе 	<p>мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. • Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. • Недостаточность мероприятий, отсутствие программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде. • Недостаточность мероприятий, отсутствие психолого-педагогической программы направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся. 	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 80-85% • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. • Разработка и 	
--	---	--	---	--

			<p>реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» • не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. • Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. • Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие материала для коррекционных школ в «Библиотеке ЦОК» • технические сложности с подключением к системе

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы • создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр • наличие группы продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» • Функционирует управляющий совет образовательной организации 			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – свет»	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ.	до 2029 года	- Создать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации -Предметные недели	Интернет-ресурсы, образовательные платформы	Зам. директора по УР	Количество участников олимпиад для обучающихся с ОВЗ	Мониторинг участников
2	Воспитание	«Клуб путешественников»	Расширить виды направлений дополнительного образования в школе Привлечение	- Реализация программы школьного туризма - Открытие первичного отделения РДДМ	До 2027	Разработка программ внеурочной деятельности	Сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР	Доля охвата обучающихся	В разработке

		«Движение первых»	обучающихся к детским общественным движениям	Движения первых.	2025					
3	Здоровье	«Страна Здоровья»	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	достижение охвата обучающихся, посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления 15%	2025-2027	Дни здоровья, спортивные праздники, организация поездок в ДОЛ	сетевое взаимодействие, рабочая группа	Зам. директора по ВР	Снизить заболеваемость детей, количество участников мероприятий	Административный контроль, Мониторинг состояния здоровья детей
4	Творчество	Музыкальный коллектив «Соловушка» «Юный техник»	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности и дополнительного образования детей). - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	- 90% - 100% охват участников мониторинга образовательных потребностей, - Разработать программы дополнительного образования следующих творческих объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.	2025-2029	- Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня. - Организовать повышение квалификации педагога для работы медицентра на более профессиональном уровне.	Интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР	Участие в конкурсах различного уровня	

5	Профориентация	«Билет в будущее»	Сохранение среднего уровня соответствия ОО статусу «Школа Минросвещения»		2025-2029	Ярмарка образовательных услуг		Администрация		Профессиональное определение выпускников
6	Учитель. Школьная Команда		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		До 2029	- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе	Интернет-ресурсы, педагогическое сообщества	Администрация	- Охват не менее 80% педагогов диагностической профессиональных компетенций - Повышение доли учителей с ИОМ с от 5% до 9%	

						разработано го инструмента рия (анкета/чек- лист). - Организация адресного методическог о сопровожден ия педагогическ их работников, нуждающихс я в поддержк, сопровожден ии для преодоления профессиона льных затруднений и дефицитов.				
7	Школьный климат	«Комфор тная среда»	Обеспечить долю обучающихс я, принявших участие в социально- психологичес ком тестировании 80-85% - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Разработка и реализация Программы психолого- педагогическ ой программы направленны х на профилактик у девиантного поведения обучающихс я. - Приобретени е/ использован ие эргономично й мебели (стулья,	До 2029	Проведение информацио нно- разъяснитель ной работы среди родителей (законных представител ей), обучающихс я и педагогов о целях и значении социально- психологичес кого тестирования .	Интернет- ресурсы, Психолого- педагогическ ое сопровожден ие	администрац ия	Низкий уровень эмоциональн ого выгорания, сохранение стабильности коллектива	

				парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.						
8	Образовательная среда		- увеличение числа педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Увеличение процента педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», - увеличение количество педагогов, которые делятся опытом в сетевых сообществах	До 2029			Руководитель МО		

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение,сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	«Знание»	1ЛНА – «Система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ».	Административные кадры	
	«Здоровье»	1ЛНА – Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Административные кадры	
	«Учитель. Школьная команда»	1 ЛНА – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Административные кадры	
		1ЛНА – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Административные кадры	
		1ЛНА – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Административные кадры	

	«Школьный климат»	<p>программ педагогического образования. Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании», в программу воспитания или программу здоровья.</p> <p>2 ЛНА – Разработка и реализация психолого-педагогического программ, направленных на профилактику травли в образовательной среде и на профилактику девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Административные кадры</p> <p>Административные кадры</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>«Знание»</p> <p>«Школьный климат»</p>	<p>Разработать картотеку специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Приобретение и использование эргономичной мебели, интерактивного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Педагогические кадры</p> <p>Административные кадры</p> <p>Административные кадры</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>«Творчество»</p> <p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Организовать повышение квалификации педагога для работы медиацентра на более профессиональном уровне.</p> <p>Охват педагогических работников не менее 80% диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Повышение доли учителей с ИОМ с 5% до 9%.</p>	<p>Административные кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p>	

		<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания (не менее 80%)</p> <p>Увеличить число педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Административные кадры Педагогические кадры</p> <p>Административные кадры Педагогические кадры</p> <p>Административные кадры Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p>	
4. Финансовые ресурсы		В рамках бюджетной сметы казенного учреждения, утвержденной учредителем		
5. Иное (при необходимости)	<p>«Знание»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ.</p> <p>Реализация одной программы краеведения и одной программы школьного туризма «Клуб путешественников».</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых» – не менее 4 классов.</p> <p>Достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного</p>	<p>Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Советник директора по воспитанию Педагогические кадры</p>	

	<p>«Творчество»</p> <p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>«Школьный климат»</p>	<p>направления – 15%.</p> <p>Охват участников мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования от 90 до 100%.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Организация ежегодной выставки достижений обучающихся с целью повышения заинтересованности участия в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 80-85%</p>	<p>Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Административные кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Административные кадры</p> <p>Педагогические кадры</p> <p>Педагогические кадры</p>	
--	---	--	---	--

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сохранение уровня повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов
Повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	Магистральное направление «Воспитание» «Здоровье» «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат» «образовательная среда»	18 баллов 17 баллов 22 балла 30 баллов 18 баллов 19 баллов

7. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ	10.01.2026		наличие продукта	Локальный нормативный акт «Система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие в олимпиадном движении для лиц с ОВЗ		Заместитель директора по ВР
Создание картотеки специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации	10.01.27		наличие продукта	Картотека специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами		Педагог-библиотекарь
Разработка программы школьного туризма	01.09.25		наличие продукта	Программа внеурочной		

				деятельности «Клуб путешественников»»		
Реализация программы школьного туризма	01.09.25-01.09.29		уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»		
Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.25		наличие продукта	Приказ о назначении ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»		Администрация
Открытие первичного отделения РДДМ Движения первых.	01.10.25		количество классов – участников РДДМ Движения первых.	не менее 4 классов		Советник директора по воспитанию
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	20.05.26		наличие ЛНА	Положение о школьной символике		Заместитель директора по ВР

школы, элементы школьного костюма и т. п.)						
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	10.03.26		наличие продукта	Изменения в Положении о внутренней системе оценки качества образования с учетом самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Администрация
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	ежегодно		наличие продукта	План – график прохождения КПК		Администрация

<p>Развитие инновационно-методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта ресурсного центра «Рядом и вместе», функционирующего на базе образовательной организации; - исследовательская деятельность в рамках базовой опорной площадки ГБОУ ДО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» 	ежегодно		количество проведенных мероприятий	семинары, мастер-классы, веб-форумы, публикации		Администрация
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	30.09..26		наличие продукта	Программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		Администрация
<p>Организация административной деятельности по организации программы дополнительного образования спортивного направления;</p>	2025		наличие продукта	программа дополнительного образования спортивного направления «Подвижные игры»		Администрация

Разработка программы дополнительного образования спортивной направленности	2025-2026 г.		процент охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления	Достижение 15%		Заместитель директора по ВР
Изучение нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2025-2026 г.		уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»		Администрация
В рамках сетевого взаимодействия организовать сдачу норм ГТО для лиц с ОВЗ.	к 2030 г.		количество обучающихся			Администрация
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся.	к 2030 г.		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Достижение 90-100%		Администрация, педагоги дополнительного образования
Организация выставки достижений обучающихся	2025-2030 г.		наличие продукта	ежегодный План работы школьного		Руководитель школьного музея

				музея		
Организация повышения квалификации /переподготовки/ педагогов в области дополнительного образования	2025-2027 г.		наличие продукта	План-график КПК		Администрация
Реализация календарного плана профорientационной деятельности	к 2030 г.		наличие продукта	Сохранение среднего уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»		Администрация
Диагностика профессиональных компетенций	2026 г.		доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	охват диагностикой не менее 80% педагогов		Администрация
Формирование перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС	2026 г.		наличие продукта	План повышения квалификации по инструментам ЦОС		
Обеспечение возможности раннего выявления незаконного потребления ПАВ	2028 г.		доля обучающихся, принявших участие в социально-	Охват диагностикой не менее 80%		Педагог-психолог

			психологическом тестировании выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ			
Минимизация риска профессионального выгорания педагогических работников	2030 г.			Зона комфорта (отдыха) для педагогов		
Разработка и реализация Программы психолого-педагогической программы направленных на профилактику травли в образовательной среде.	2027 г.		наличие продукта	Психолого-педагогическая программа, направленная на профилактику травли в образовательной среде.		Педагог-психолог
Разработка и реализация Программы, направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся	2026 г.		наличие продукта	Психолого-педагогическая программа, направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся		Социальный педагог
Увеличение числа педагогов, использующих сервисы	До 2029 г.		количество педагогов	доля педагогических работников не менее 80%		Председатели методических объединений

и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	До 2029 г.		количество педагогов	доля педагогических работников не менее 90%		Председатели методических объединений