



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Кохомская
коррекционная школа»
Г.В. Редей
приказ от 30.08.2024 № 47-о/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год

2 вариант

Уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями для детей 1-4 классов, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и

индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индиви-

дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся 2-4 классов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются **индивидуальные контрольные работы** с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Форму текущей аттестации обучающихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Средства мониторинга оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ОГКОУ «Кохомская
 коррекционная школа»
 Г.В. Редей
 приказ от 30.08.2024 № 47 -о/д

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
 обучающихся 1Б класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		Класс	1Б	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3
2. Математика	Математические представления		2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2
	Человек		2	2
	Домоводство		-	-
	Окружающий социальный мир		1	1
4. Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2
6. Технология	Профильный труд		-	-
Итого			17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4
Окружающий социальный мир			1	1
Дефектологическое занятие			1	1
Логопедическое занятие			1	1
Психологическое занятие			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10
Коррекционные курсы:			6	6
1. Сенсорное развитие			2	2
2. Предметно-практические действия			1	1
3. Двигательное развитие			1	1
4. Альтернативная коммуникация			2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4
Ритмика			1	1
Логоритмика			1	1
В гостях у сказки			1	1
Игротерапия			1	1

ПРИКАЗ

От 30 августа 2024 года

№ 44 -о/д

**Об утверждении документов по основным вопросам
организации образовательной деятельности учреждения
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в связи с началом нового 2023-2024 учебного года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2024 г. документы по основным вопросам организации образовательной деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год:
 - Учебный план ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год. Уровень – начальное общее образование (1-4 классы) вариант 1;
 - Учебный план ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год. Уровень-основное общее образование (5-9 классы) вариант 1;
 - Учебный план ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024 – 2025 учебный год. Уровень – начальное общее образование (1Б класс) вариант 2;
 - Учебный план ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024 – 2025 учебный год. Уровень – начальное общее образование (6Б,8Б классы) вариант 2;
 - План учебно-воспитательной деятельности в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024 – 2025 учебный год;
 - Календарный план воспитательной работы в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024 – 2025 учебный год;
 - Списки обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
 - Списки обучающихся на уроки трудового обучения;
 - Списки обучающихся на группу продленного дня;
 - Список ответственных за кабинеты ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
 - Расписание уроков 1-9 классов в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
 - Расписание звонков в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
 - Режим работы ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;

- Графики работы: заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования, воспитателя на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
- График дежурства администрации на 2024-2025 учебный год;
- График дежурства учителей в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
- График проведения предметных недель ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
- График контрольных работ по русскому языку и математики на 2024-2025 учебный год в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Тематику педагогических советов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
- График приема граждан и родителей (законных представителей) обучающихся в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024 – 2025 учебный год;
- Тематику общешкольных родительских собраний в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» в 2024-2025 учебном году;
- Классное руководство в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024 – 2025 учебный год;
- Внеурочную деятельность в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год;
- Планы работ: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, учителя-дефектолога, воспитателя на 2024-2025 учебный год;
- Организация питания в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2024-2025 учебный год.

2. Внести изменения в п. 4.1. Учебный план раздела 4. Организационный раздел «Недельный учебный план по ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов: заменить курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5 класс – 1 час и «Россия-мои горизонты» 6,7 классы- 2 часа на «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Винтовкину Ю.М., заместителя директора по ВР Касатову М.М.

Директор



Г.В. Редей