

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> -о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Карп</u> Карпова О.Ю.	Председатель педсовета <u>Ред</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Рыж</u> Рыжков А.В.
Зам. директора по УР <u>Вин</u> Винтовкина Ю.М.		



**Рабочая программа по предмету  
«Профильный труд (столярное дело)»  
для обучающихся 5 – 9 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 5 лет  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Рыжков Алексей Владимирович,  
учитель первой квалификационной категории

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>9</b>
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>15</b>
Календарно-тематическое планирование 5 класса	
Календарно-тематическое планирование 6 класса	
Календарно-тематическое планирование 7 класса	
Календарно-тематическое планирование 8 класса	
Календарно-тематическое планирование 9 класса	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение профильному труду (столярному делу) в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Программа по столярному делу составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий. Обучающиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Занятия по профильному труду для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

На выполнение практических заданий необходимо отводить большую часть учебного времени, особенно уделяя внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения швейного дела к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций

### **1.3. Цели и задачи**

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

- планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **1.4. Сведения о программе**

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Профильный труд». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Столярное дело является одним из ведущих общеобразовательных предметов в коррекционной школе.

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной Программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс 5 класса отведено 204 часа в год (6 часов в неделю). На курс 6 класса отведено 238 часа в год (7 часов в неделю). На курс 7 класса отведено 272 часа в год (8 часов в неделю). На курс 8 класса отведено 272 часа в год (8 часов в неделю). На курс 9 класса отведено 272 часа в год (8 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Столярное дело, как образовательная область, должно отражать две стороны образовательного процесса – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практику их применения.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового воздействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникативные в социально-трудовом воздействии;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким, социальных связей, включая сетевые.

### **1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они осуществляют овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально-значимые ценностные установки.

*Планируемые личностные результаты:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Планируемые предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагога) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве станков и их основных частях (на примере изучения токарного станка и сверлильного станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагога) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагога) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагога) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и станочной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

#### Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

#### Основные направления коррекционной работ:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрации;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- самостоятельная работа;
- проверка знаний при помощи тестов;
- выполнение практической работы;
- поурочный контроль знаний (четверть, год, экзамен)

Применяемые технологии:

Традиционные технологии: - объяснительно-иллюстративные.

Педагогические технологии на основе лично ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества,
- проблемное обучение,
- гуманно-личностная,
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективный способ обучения (работа в парах).

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

Использование в учебном процессе информационной технологии, формирование навыков работы в группе( коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с обучающимися.



## 2. Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### 2.1. Учебно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Материалы, используемые в трудовой деятельности	Дерево: основные части, породы. Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды, размеры. Брусок: виды, грани и ребра, их взаиморасположение, торец. Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.	5
Инструменты и оборудование	Столярные инструменты и приспособления: их виды и назначение. Устройства т правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло). Устройство и назначение столярного верстака. Организация столярного места столяра. Правила работы на верстаке. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия. Инструмент для пиления. Столярная ножовка.	17

Технологии изготовления предмета труда	<p>Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника.</p> <p>Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.</p> <p>Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперек волокон и под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали.</p> <p>Виды отделки изделия. Виды шлифовальной шкурки. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой.</p> <p>Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание деталей изделия кисточкой.</p> <p>Рисунок детали изделия Изображение деталей.</p> <p>Игрушечная мебель: детали, материалы, инструменты для изготовления. Технический рисунок изделия.</p> <p>Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки.</p> <p>Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки.</p> <p>Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка мест расположения отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Подгонка деталей.</p> <p>Сборка изделия с помощью гвоздей.</p>	168
Этика и эстетика труда	Вводный инструктаж по охране труда. Распределение рабочих мест. Обязанности обучающихся.	4

### 6 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Материалы, используемые в трудовой деятельности	Сведения о брусках: лицевая сторона бруска, выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Основные свойства столярного клея. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Напильник драчевый, виды, назначение, формы.	22

Инструменты и оборудование	Уход за станками и ручным инструментом. Сведения о станках.	15
Технологии изготовления предмета труда	<p>Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.</p>	196

Этика и эстетика труда	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе на станках и ручным инструментом.	5
------------------------	--	---

### 7 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Материалы, используемые в трудовой деятельности	Подготовка древесины к хранению. Способы хранения древесины. Значение правильного хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины. Хранение древесины. Виды брака древесины.	12
Инструменты и оборудование	Общие сведения о деревообрабатывающих станках. Фуговально-пильный станок. Кругопильный станок. Фуговальные станки. Рейсмусовые станки. Фрезерные станки. Сверлильные станки. Основные элементы станков.	11
Технологии изготовления предмета труда	Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Фугование зубьев пилы. Заточивание зубьев пилы. Развод зубьев пилы. Снятие заусенцев и лишнего развода у зубьев пил. Пиление древесины. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	245

	Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	
Этика и эстетика труда	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и работы в мастерской.	2

## 8 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Материалы, используемые в трудовой деятельности	Шпатлевка. Назначение и виды. Виды клея. Приемы склеивания.	16
Инструменты и оборудование	Угольник столярный, ярунок, рейсмус. Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Устройство штангенциркуля.	7
Технологии изготовления предмета труда	Заделка дефектов и пороков древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности от шпатлевки. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и не сквозных гнезд с предварительным сверлением. Выполнение отверстий под заделку. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Обработка заделки. Заготовка деталей. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях. Разметка и просверливание отверстий. Склеивание боковых рамок. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование соединения в зажимах. Разметка и отпиливание деталей для сидения табурета. Изготовление сидения табурета. Зачистка сидения и корпуса. Соединение корпуса с сиденьем. Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединений. Окраска табурета лаком. Разборка и сборка полуфуганка. Фугование	245

	<p>кромки дефанок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Разметка колодки угольника по чертежу. Выпиливание колодки. Выстрагивание поверхностей колодки по заданным размерам. Разметка пера угольника по чертежу. Выпиливание пера. Выстрагивание поверхностей пера по заданным размерам. Разметка проушины. Долбление проушины. Подгонка соединения. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Вытачивание цилиндра. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента. Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия. Изготовление УЯ-1.</p>	
Этика и эстетика труда	<p>Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и работы в мастерской.</p>	4

## 9 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Материалы, используемые в трудовой деятельности	<p>Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок. Виды пиломатериалов и досок. Ассортимент заготовок пиломатериалов. Заготовка и значение, виды по обработке. Материалы и изделия для настилки пола. Шпон: виды, свойства.</p>	13
Инструменты и оборудование	<p>Инструменты для художественной отделки изделия. Инструменты: циркуль, резак, рейсмус. Фурнитура для неподвижных соединений. Еврошуруп, угловая стяжка. Замки, задвижки, защелки. Кронштейны, держатели. Фурнитура для подвижных соединений. Электроинструмент. Станки с ЧПУ.</p>	29
Технологии изготовления предмета труда	<p>Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Детали, материал, виды соединений деталей. Приемы работы инструментами. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. Изготовление кухонного стола-тумбы в миниатюре. Изготовление секционной мебели. Изготовление навесной книжной полки. Изготовление модельной</p>	193

	мебели. Изготовление мебели для кукол.	
Этика и эстетика труда	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и работы в мастерской. Прием и увольнение с работы. Особенности приема на предприятиях. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи. Содержание плотничных работ в строительстве. Механизация и автоматизация мебельного производства	37

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Технологические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, различных тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания оцениваются по 5-балльной системе. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудован проектором и экраном.

Учебники, необходимые для реализации данной Программы:

1. Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа/ автор-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016;
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990;

3. Методика профессионально – трудового обучения/ Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988;
4. «Столярное дело»/ Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992;
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда/ С. Л.Мирский – Москва «Просвещение»,1992.

#### **4. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**



