

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № _____ от « _____ » _____ 2023 г.	Приказ № <u>64</u> о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 4 года  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Репина Жанна Юрьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	
<b>4. Приложения.....</b>	
Календарно-тематическое планирование 1 класса	
Календарно-тематическое планирование 2 класса	
Календарно-тематическое планирование 3 класса	
Календарно-тематическое планирование 4 класса	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

В начальном звене умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Цель программы:

-развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;

-формировать и развивать навыки письма и использовать их в практических ситуациях;

-развивать познавательную деятельность, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- развитие мыслительных умений: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- знакомство обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- формирование навыков грамотного письма;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил.

#### **1.4. Сведения о программе**

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Язык и речевая практика». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа разработана для обучающихся начальных классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На курс 1 класса отводится 99 часов, 3 часа в неделю; 2 класса- 136 часов, 4 часа в неделю; 3 класса – 136 часов, 4 часа в неделю; 4 класса-136 часов, 4 часа в неделю.

#### **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимой для полноценной коммуникации, социального и трудового воздействия;
- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию ребенка.

## **1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий, признаков);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 1.8. Формы организации образовательного процесса

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- различные виды тестов.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и	16 ч

		<p>пространственной ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Составление предложений из 3-4 слов на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p> <p>Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.</p>	
2.	<b>Обучение грамоте</b>	<p>Формирование элементарных навыков чтения.</p> <p>Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры. Разучивание с голоса коротких стихотворений.</p> <p>Формирование элементарных навыков письма.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов правильного списывания текста.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, правописание слов с заглавной буквой. Шипящие согласные. Пересказ небольших по объему текстов с опорой на</p>	30 ч

		вопросы учителя и иллюстративный материал.	
3.	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи</b>	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости; звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные-безударные. Графика. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Предложение. Развитие речи. Составление подписей к картинкам.	25 ч
4.	<b>Чтение и развитие речи</b>	Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыков выразительного чтения. Работа с чтением. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Знание заглавия и автора произведения.	18 ч
5.	<b>Речевая практика</b>	Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Дикция и выразительность речи. Формирование правильного речевого дыхания. Общение и его значение в жизни. Правила речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие.	10 ч

		Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Просьба, совет.	
--	--	--	--

#### 2-4 классы

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Составление предложений из 3-4 слов на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.	16 ч
2.	<b>Обучение грамоте</b>	Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении. Обозначение звука буквой. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Разучивание с голоса коротких стихотворений.	38 ч

		<p>Формирование элементарных навыков письма.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов правильного списывания текста.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, правописание слов с заглавной буквой. Шипящие согласные. Правописание слов с ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>Пересказ небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление 2-3 предложений с опорой на серию сюжетных картин, наблюдения, практические действия.</p>	
3.	<p><b>Практические грамматические упражнения и развитие речи</b></p>	<p>Фонетика. Звуки и буквы.</p> <p>Обозначение звуков на письме.</p> <p>Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости; звонкости-глухости. Ударение.</p> <p>Гласные ударные-безударные.</p> <p>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь».</p> <p>Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p>Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p>	50 ч

		<p>Предлог, как отдельное слово.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Родственные слова. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста».</p>	
4.	<b>Чтение и развитие речи</b>	<p>Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.</p> <p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».</p> <p>Формирование навыков выразительного чтения.</p> <p>Работа с чтением. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Внеклассное чтение. Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению.</p>	22 ч
5.	<b>Речевая практика</b>	<p>Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Соотнесение речи и изображения.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений.</p>	10 ч

		<p>           Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.            Дикция и выразительность речи.            Формирование правильного речевого дыхания.            Общение и его значение в жизни.            Правила речевого общения.            Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).            Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение: общение в социальных сетях.            Обращение, привлечение внимания.            Знакомство, представление, приветствие.            Приглашение, предложение.            Поздравление, пожелание.            Телефонный разговор.            Просьба, совет.            Замечание, извинение.         </p>	
--	--	--	--

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, самостоятельных работ, диктантов и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

## 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Класс должен быть технически оснащен мультимедийным оборудованием.

Методические пособия:

- Воронкова В.В. Букварь, М., Просвещение, 2007;
- Якубовская Э.В. Русский язык, 2 класс, М., Просвещение, 2017;
- Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс, М., Просвещение, 2018;
- Якубовская Э.В. Русский язык, 4 класс, М., Просвещение, 2018;
- Ефименкова Е.Л. «Коррекция устной и письменной речи в начальных классах», Учитель, 2003;
- Ушаков Б.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку», Просвещение, 1997.

Наглядно-методические пособия:

-Алфавит.

Демонстрационный материал:

- Грамота. Ударение. Слоги.
- Перенос слов.

## 4. Приложение. Календарно – тематическое планирование