

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № _____ от « _____ » _____ 2023 г.	Приказ № _____ от « <u>01</u> » _____ 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 1 – 4 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 4 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Репина Жанна Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	7
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	
4. Приложения.....	
Календарно-тематическое планирование 1 класса	
Календарно-тематическое планирование 2 класса	
Календарно-тематическое планирование 3 класса	
Календарно-тематическое планирование 4 класса	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ручному труду в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В начальной школе обучающиеся знакомятся с материалами и инструментами, используемыми на уроках ручного труда. Они учатся работать с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами. Обучающиеся получают информацию о поделочных материалах, их свойствах, приёмах обработки, о применении материалов в быту, игре, учёбе; об инструментах и работе с ними. Это поможет школьникам с интеллектуальным недоразвитием усвоить необходимые знания за период обучения. На уроках труда закрепляются и расширяются знания о предметах рукотворного мира, которые человек делает своими руками. Дети учатся определять, сравнивать, выделять предметы, относящиеся к миру природы и предметы созданные руками человека. Идёт формирование трудовых умений и навыков, овладение техническими приёмами обработки поделочных материалов. В работе с природными материалами, рассматриваются виды работ, направленные на расширение и упрочение познавательных сведений о природных материалах и работе с ними: свойства, правила заготовки, использования при создании поделок, аппликаций. В работе с бумагой и картоном школьники закрепляют и расширяют знания о свойствах бумаги

Выполнение трудовых операций связано с развитием функции самоконтроля. Дети учатся достигать поставленной цели, не спешить при выполнении задания, не отрываться во время работы для другого дела, не мешать, а помогать товарищу в достижении цели, работать ровно. В случае полной неудачи сдерживать негативные порывы и снова приступать к работе.

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному

- обучению в старших классах;
- воспитание интереса к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения;
 - формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
 - воспитание положительных личных качеств ученика: трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности, помогать товарищам, уметь работать в коллективе;
 - ознакомление с правилами безопасности при работе с острыми, режущими предметами;
 - воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
 - воспитание культуры труда, эстетического отношения к организации и процессу трудовых действий;
 - расширение знаний о труде, отдельных профессиях;
 - формирование знаний о различных видах ручного труда;
 - ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, использование их физических и художественно-эстетических свойств;
 - обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке поделочных материалов;
 - обучение доступным способам и приёмам обработки поделочных материалов
 - развитие образного и логического мышления, воображения;
 - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
 - успешное применение полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Искусство». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся начальных классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме уроков. На курс данной программы отведено в 1 классе 66 часа, 2 часа в неделю; во 2 классе -102 часа, 3 часа в неделю; в 3 классе -102 часа, 3 часа в неделю; в 4 классе -102 часа, 3 часа в неделю.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств природных материалов;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- оценка своих изделий.

1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Трудовое обучение, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знание и практику применения полученных знаний. Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение теорией и практикой технологии ручного труда;
- овладение способностью пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (работа с ножницами, клеем, иглой, разметка деталей с помощью измерительных приборов, соединение деталей изделия различными способами, формирование изделия, владение способами сборки и отделки изделия, умение работать с информацией);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать знания в жизни.

1.8. Формы организации образовательного процесса

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения,

обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- самостоятельная работа.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	Работа с глиной и пластилином	Формирование представлений о глине как о поделочном материале и её свойствах. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цветовой гаммы. Обучение приёмам работы (скатывание, раскатывание, вдавливание, примазывание, вытягивание).	10 ч
2.	Работа с природными материалами	Формирование знаний о природных материалах, формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно выразительных свойствах.	10 ч
3.	Работа с бумагой и картоном	Формирование представлений о бумаге как о поделочном материале и её свойствах. Знакомство с физическими	21 ч

		свойствами бумаги и картона, с некоторыми сортами. Обучение приёмам работы с бумагой (сгибание, совмещение, сминание, разрывание, разрезание).	
4.	Работа с текстильными материалами	Формирование представлений о нитках, нитки в природе и в жизни человека, о их значимости в быту, узнавание предметов, сделанных из ниток. Ознакомление с физическими свойствами ниток, с работой с нитками (сматывание, наматывание, разрывание, разрезание). Изготовление изделий из ниток. Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, напёрсток), знакомство с правилами безопасной работы, обучение приёму шитья.	12 ч
5.	Работа с древесными материалами	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (пиление, заточка точилкой).	3 ч
6.	Работа с металлоконструктором	Набор деталей. Инструменты для работы.	4 ч
8.	Комбинированные работы с разными материалами.	Виды работ по комбинированию разных материалов.	6 ч

2-4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	Повторение.	Обогащение опыта знаниями о труде и профессиях, окружающих предметах рукотворного мира. Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями, организацией рабочего места, с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда.	3 ч
2.	Работа с пластилином.	Формирование представлений о глине как о поделочном материале и её свойствах. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цветовой гаммы. Обучение приёмам работы (скатывание,	25 ч

		раскатывание, вдавливание, примазывание, вытягивание).	
3.	Работа с природными материалами.	Формирование знаний о природных материалах, формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно выразительных свойствах.	15 ч
4.	Работа с бумагой и картоном.	Формирование представлений о бумаге как о поделочном материале и её свойствах. Знакомство с физическими свойствами бумаги и картона, с некоторыми сортами. Обучение приёмам работы с бумагой (стигание, совмещение, сминание, разрывание, разрезание).	31 ч
5.	Работа с текстильными материалами	Формирование представлений о нитках, нитки в природе и в жизни человека, о их значимости в быту, узнавание предметов, сделанных из ниток. Ознакомление с физическими свойствами ниток, с работой с нитками (сматывание, наматывание, разрывание, разрезание). Изготовление изделий из ниток. Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, напёрсток), знакомство с правилами безопасной работы, обучение приёму шитья.	12 ч
6.	Работа с древесными материалами	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (пиление, заточка точилкой).	5 ч
7.	Работа с металлом	Элементарные сведения о металле. Применение металлов. Виды металлов. Применение проволоки в изделиях.	3 ч
8.	Работа с металлоконструктором	Набор деталей. Инструменты для работы. Соединение планок винтом и гайкой.	2 ч
9.	Комбинированные работы с разными материалами.	Виды работ по комбинированию разных материалов.	6 ч

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, самостоятельных работ.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-«Технология ручной труд» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание, под ред. Л.А.Кузнецовой; М., «Просвещение», 2012;

-Л.А.Кузнецова «Технология ручной труд», 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М.,«Просвещение», 2017;

-Л.А.Кузнецова «Технология ручной труд», 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М.,«Просвещение», 2018;

-Л.А.Кузнецова «Технология ручной труд», 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Санкт- Петербург, 2013.

Методическая литература:

-Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.П.Кузнецова «Методические рекомендации-технология ручной труд», 1 класс, «Просвещение», 2012.

4. Приложение. Календарно – тематическое планирование