

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДАЮ  |
|--|--|--|
| Протокол МО № <u>1</u><br>от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | Протокол педсовета № _____<br>от « <u>  </u> » _____ 2023 г. | Приказ № <u>64</u> - о/д<br>от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. |
| Руководитель МО<br><u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.                   | Председатель педсовета<br><u>Г.В.</u> Редей Г.В.             | Директор школы<br><u>Г.В.</u> Редей Г.В.                       |
| Зам. директора по УР<br><u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.          |  |  |

**Рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 4 года  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Репина Жанна Юрьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>3</b> |
| 1.1. Нормативно-правовая база  |          |
| 1.2. Общая характеристика учебного предмета                                  |          |
| 1.3. Цели и задачи программы   |          |
| 1.4. Сведения о программе  |          |
| 1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане                        |          |
| 1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета           |          |
| 1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета             |          |
| 1.8. Формы организации образовательного процесса                             |          |
| <b>2. Содержание учебного предмета.....</b>                                  | <b>6</b> |
| 2.1. Учебно-тематическое планирование  |          |
| 2.2. Контрольно-оценочная деятельность                                       |          |
| <b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b> |          |
| <b>4. Приложения.....</b>  |          |
| Календарно-тематическое планирование 1 класса                                |          |
| Календарно-тематическое планирование 2 класса                                |          |
| Календарно-тематическое планирование 3 класса                                |          |
| Календарно-тематическое планирование 4 класса                                |          |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

На уроках речевой практики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется расширение представлений об окружающей действительности, развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Цель программы:

- развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми;
- коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **1.4. Сведения о программе**

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Язык и

речевая практика». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа рассчитана на обучающихся начальных классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме уроков. На курс данной программы отведено в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю; во 2 классе-68 часов, 2 часа в неделю; в 3 классе-68 часов, 2 часа в неделю; в 4 классе-68 часов, 2 часа в неделю.

### **1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов, отнесенной к одной и той же изучаемой группе;
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересованном объекте;
- выполнение доступных природоохранных действий.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видео - родовые отношения предметов;
- делать простейшие выводы;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.

### **1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. В результате изучения курса «Речевая практика» обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно – нравственному и эстетическому воспитанию.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных ситуациях, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового воздействия;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- правильное, осознанное выразительное чтение;
- самостоятельный пересказ прочитанного.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

| № п/п | Наименование разделов                 | Содержание разделов   | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|---|------------------|
| 1.    | <b>Аудирование и понимание речи</b>   | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. | 12 ч             |
| 2.    | <b>Дикция и выразительность речи</b>  | Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.   | 8 ч              |
| 3.    | <b>Общение и его значение в жизни</b> | Речевые ситуации, связанные со школьной жизнью и бытом детей,   | 22 ч             |

|    |                                     |   |      |
|----|-------------------------------------|---|------|
|    |                                     | их играми, взаимоотношениями с окружающими.<br>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.   |      |
| 4. | <b>Организация речевого общения</b> | Выражение благодарности.<br>Вежливые слова. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.<br>Знакомство, представление, приветствие. Прощание.<br>Поздравление, пожелание.<br>Поздравительные открытки.<br>Телефонный разговор. | 24 ч |

#### 2-4 классы

| № п/п | Наименование разделов                 | Содержание разделов  | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|--|------------------|
| 1.    | <b>Аудирование и понимание речи</b>   | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.<br>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.<br>Соотнесение речи и изображения.<br>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. | 24 ч             |
| 2.    | <b>Дикция и выразительность речи</b>  | Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты.<br>Лицо, выражение лица.<br>Практическое использование мимики в речевых ситуациях.   | 10 ч             |
| 3.    | <b>Общение и его значение в жизни</b> | Речевые ситуации, связанные со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.<br>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.<br>Виртуальное общение. Общение в  | 22 ч             |

|    |                                     |  |      |
|----|-------------------------------------|--|------|
|    |                                     | социальных сетях.  |      |
| 4. | <b>Организация речевого общения</b> | Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения. Знакомство, представление, приветствие. Прощание. Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки. Телефонный разговор. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. | 22 ч |

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

## 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Класс должен быть технически оснащен мультимедийным оборудованием.

Методические пособия:

- С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс. Учебник для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2013;
- С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2017;
- С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2018;
- Ефименкова Е.Л. «Коррекция устной и письменной речи», Учитель, 2003;
- Кузнецова З.И. «Ты словечко, я словечко, Просвещение, 2000.

## 4. Приложение. Календарно – тематическое планирование



