

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО №1 от «01» сентября 2023 г.	Протокол педсовета № 1 от «01» сентября 2023 г.	Приказ № 64-о/д от «01» сентября 2023 г.
Руководитель МО  Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета  Г.В.Редей	Директор школы  Г.В.Редей
Зам. директора по УР  Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету  
«Психологическое занятие»  
для обучающихся 1-10 года обучения  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(2 вариант)**

Год составления: 2023

Срок реализации программы: 10 лет

Срок действия программы: 10 лет

Составитель:  
Афанасьева Юлия Владимировна

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативно-правовая база
  - 1.2. Общая характеристика программы
  - 1.3. Цель и задачи программы
  - 1.4. Сведения о программе
  - 1.5. Описание места предмета в учебном плане
  - 1.6. Описание ценностных ориентиров содержания программы
  - 1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
  - 1.8. Формы организации образовательного процесса
2. Содержание учебного предмета
  - 2.1. Учебно-тематическое планирование
  - 2.2. Контрольно-оценочная деятельность
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно – правовая база**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

На сегодняшний день вопросы обучения и социализации детей с ментальными нарушениями вызывают особый интерес у дефектологов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый ребенок с ментальными нарушениями постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие интеллектуальных нарушений процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов деятельности.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Целью** данного коррекционного курса является формирование учебной мотивации, применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоционально-волевом, личностном развитии.

#### **Задачи программы:**

-коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений

- познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
  - формирование социально приемлемых форм поведения;
  - сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия);
  - дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
  - развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **1.4.Сведения о программе**

Данная программа разработана на основании учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) – (вариант 2) для обучающихся с 1 доп.- 9 класс.

Занятия данного коррекционного курса направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалиста(педагога-психолога);
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### **1.5. Описание места предмета в учебном плане**

Программа предмета «Психологическое занятие» входит в образовательную область «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ФАООП УО (вариант 2). Занятия в начальном звене (с 1 доп. по 4 классы) проводятся 1 час в неделю, в среднем звене (с 5 по 9 класс) 2 часа в неделю. Данная программа составлена психологом. (1 доп. класс – 33 часа, 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа, 5-9 классы – 68 часов).

#### **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры данного курса:

- формируются коммуникативные умения, в том числе устанавливаются доброжелательные отношения с окружающими;
- формируются эмоционально-волевая сфера, в том числе и способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями;
- формируются предпосылки к двигательному развитию.
- вырабатываются графо-моторные навыки;
- продолжают свою работу функции восприятия, особенности памяти мыслительных процессов, определяется степень сформированности понятий;
- происходит формирование элементарных математических представлений;
- накапливается определенный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- определяется характер игровой деятельности;
- формируются способности к конструированию с помощью ППД;
- формируются навыки самообслуживания и гигиены.

### **1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные и личностные результаты отражают уровень доступности и освоение коррекционного курса «Психологическое занятие». Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных педагогических технологий, методов и приёмов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на коррекцию высших психологических, социально-коммуникативных и эмоционально-волевых качеств личности обучающегося с ТМНР. Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий 20 минут.

### **2. Содержание учебного предмета**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 доп. К 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но одноправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

## 2.1. Учебно-тематическое планирование

### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	3 ч
2	Коммуникативное развитие	Реакция на контакт и установка контакта. Проявление эмоциональной реакции и привлечение к себе внимание. Заинтересованность в общении. Знание своих данных хронометрических(ФИО, пол, возраст) и анатомических (части тела)данных. Формирование положительной реакции на просьбу, запрет. Формирование собственной речи и понимание обращенной речи (инструкции)	4 ч
3	Эмоционально-волевое развитие	Формирование навыков саморегуляции и степени эмоционального контроля	2 ч
4	Двигательное развитие	Формирование способности к удерживанию статично позы и способности к ловкому передвижению. Мелкая и крупная моторика рук. Манипуляция с предметами. Графо-моторные навыки.	6 ч
5	Познавательное развитие	Восприятие.Внимание. Память. Целенаправленность. Сформированность понятий (цвет, величина, форма, одного, большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, право-лево). Ориентировка в пространстве. Мыслительные процессы	5 ч
6	ПДД и конструирование	Различные манипуляции с бумагой (смятие, разравнивание, вырезание, наклеивание готовых форм). Соотнесение цвета с предметом. Рисование прямых и волнистых линий. Закрашивание (карандашом, красками, по образцу). Работа с природным материалом. Конструирование (кубики, мозайка, бумага-оригами, пазлы, легио-конструирование)	6 ч
7	Самообслуживание и гигиена	Формирование навыков	4 ч

		<p>самостоятельного приема пищи.  Формирование санитарно-гигиенических навыков (посещение туалетной комнаты по необходимости, одевание, раздевание). Узнавание своей одежды, обуви. Расстегивание застегивание пуговиц, молний, шнурков.  Уборка рабочего места, класса.  Выполнение поручений.</p>	
8	Итоговое занятие	Диагностика	3 ч

1 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	3 ч
2	Коммуникативное развитие	Реакция на контакт и установка контакта. Проявление эмоциональной реакции и привлечение к себе внимание. Заинтересованность в общении. Знание своих данных хронометрических(ФИО, пол, возраст) и анатомических (части тела)данных, а так же состав семьи. Формирование положительной реакции на просьбу, запрет. Формирование собственной речи и понимание обращенной речи (инструкции)	4 ч
3	Эмоционально-волевое развитие	Формирование навыков саморегуляции и степени эмоционального контроля	2 ч
4	Двигательное развитие	Формирование способности к удерживанию статично позы и способности к ловкому передвижению. Мелкая и крупная моторика рук. Манипуляция с предметами. Потсановка руки при письме Графо-моторные навыки.	6 ч
5	Познавательное развитие	Восприятие.Внимание. Память. Целенаправленность. Сформированность понятий (цвет, величина, форма, материал один-много, большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, право-лево). Ориентировка в пространстве. Мыслительные процессы	5 ч
6	ПДД и конструирование	Различные манипуляции с бумагой (смятие, разравнивание, вырезание, наклеивание готовых форм). Соотнесение цвета с предметом. Рисование прямых и волнистых линий. Закрашивание (карандашом, красками, по образцу). Работа с природным материалом. Конструирование (кубики, мозайка, бумага-оригами, пазлы, лего-конструирование)	6 ч
7	Самообслуживание и гигиена	Формирование навыков	4 ч



		<p>самостоятельного приема пищи.          Формирование санитарно-гигиенических навыков (посещение туалетной комнаты по необходимости, одевание, раздевание). Узнавание своей одежды, обуви. Расстегивание застегивание пуговиц, молний, шнурков.          Уборка рабочего места, класса.          Выполнение поручений.</p>	
8	Итоговое занятие	Диагностика	3 ч

## 2 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	3 ч
2	Двигательное развитие	<p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.</p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.</p>	6 ч
3	Коммуникативное развитие	<p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.</p>	2 ч
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предмета	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение</p>	8 ч

		основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).	
5	Познавательное развитие	Сформированность понятий (цвет – расширение цветовой палитры до 7 цветов, закрепление: одного, большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, право-лево). Ориентировка в пространстве. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами и предметным рядом. Формирование умения правильно находить источник звука. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	10 ч
6	Восприятие времени	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.	4 ч
7	Итоговое занятие	Диагностика	3 ч

## 5 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	2 ч
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	Интонация голоса: приветливая, грубая, веселая и др. Мимика. Жесты. Выражение лица. Чувства в природе. Чувства в человеке. Полезные чувства: радость, забота, любовь. Распознавание чувства: удивление (удивительное рядом). Полезные и вредные качества человека. Поступки мои и окружающих. Честно говорим о поступке.	20 ч
3	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	Конструирование речевой ситуации «Времена года», «Домашние животные», «Любимые сказки». Речевая ситуация «Поздравление с днем Рождения», «Подскажите, пожалуйста», «Давай поиграем». Конструирование речевой ситуации в «Времена года». Речевая ситуация «Скоро праздник. Речевая ситуация «День рождения». Конструирование диалога «С днем рождения тебя». Моделирование речевой ситуации «Мой День рождения», «Поздравляю папу», «Поздравляю маму»	14 ч
4	Продуктивное взаимодействие с окружающими	Мои братья и сестры. Мои одноклассники. Моя школа. Мой класс. Я- мальчик/девочка. Я- сын/дочь. «Я-ученик», «я-дежурный». Повторение изученного	8 ч
5	Познавательное развитие	Мелкая моторика. Собираание мозайки. Основные цвета и оттенки предметов. Линейный ряд. Неделя: порядок дней. Вчера, сегодня, завтра. Части суток. Время, календарь, часы. Времена года, месяцы: последовательность. Длина и ширина предметов. Высота и толщина предметов. Форма и размер предметов. Вес предметов. Температура предметов. Вкус. Обоняние.	22 ч

		Точность движения рук: сгибание, вырезание бумаги. Ориентировка в пространстве. Свойства, температура и вес предметов (измерение)	
6	Итоговое занятие	Диагностика	2 ч

## 7 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	2 ч
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>«Мы-друзья» (создание дружеской атмосферы в классе; развитие гибкости мышления. Интонация голоса: выполнение заданий на смену интонаций. Повторение. Мимика и жесты. Объясни увиденное, используя только мимику и жесты. Мимика и жесты: выполнение заданий.</p> <p>Чувства в природе. Пение птиц (слушание).</p> <p>Отрицательные чувства человека: злоба, гнев.</p> <p>Положительные чувства: радость, забота, любовь.</p> <p>Распознавание чувств: удивление, радость, боль.</p> <p>Удивительное рядом (растения).</p> <p>Отрицательные чувства: ненависть.</p> <p>Правда, ложь, фантазия..</p> <p>Учимся управлять своими эмоциями.</p> <p>Повторение (мои положительные и отрицательные качества)</p> <p>Поступки мои и окружающих.</p>	20 ч
3	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	<p>Речевая ситуация «Разговор по телефону» (вызываем пожарную охрану).</p> <p>Речевая ситуация «День рождения».</p> <p>Речевая ситуация «Поход».</p> <p>Конструирование речевых ситуаций «Ссора», «Мои домашние животные», «Любимые игрушки», «На остановке», «Помощь», «Помощь собаке», «Опоздал», «на отдыхе». Конструирование диалога «Спор»</p>	18 ч
4	Продуктивное взаимодействие с окружающими	<p>Мои одноклассники (составление рассказа об однокласснике).</p> <p>Мой брат/сестра (составление рассказа).</p> <p>Моя школа (взаимоотношения с учителями).</p>	8 ч

		Мой класс (взаимоотношения с одноклассниками). Я –это я! Знаю ли я себя. Учимся управлять своими эмоциями.	
5	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти и внимания. Создание доброжелательной атмосферы в классе. Развитие гибкости мышления. Повторение. Игры на развитие памяти и внимания. Развитие комбинаторного мышления, скорости реакции. Одна буква (интересное о буквах). Занимательная математика. Анаграммы. Разгадывание кроссвордов. Ребусы. Поиск противоположных предметов. Метаграммы. Отгадай загадки. Кроссворды. Самые большие и маленькие. Интересное рядом. Наша страна на глобусе. Золотое кольцо России. Заочное путешествие по городам. Современные танцы. Ориентировка в пространстве (игра «Запомни и нарисуй»). Игра «Найди отличия» Мир вокруг меня. Самые необычные люди. Ребусы. Анаграммы. Правила безопасного поведения в летние каникулы. Помощь семье. Индивидуальность. Правда, ложь, фантазия. Я и ты. (чем мы похожи)	22 ч
6	Итоговое занятие	Диагностика	2 ч

## **2.2 Контрольно-оценочная деятельность**

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)**

Промежуточная аттестация по коррекционному курсу «Психологическое занятие» включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (полугодие, год). Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и представлена в виде информационной справки на обучающихся класса.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

- 0 - 1 – навык не сформирован
- 2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)
- 5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность личностных результатов определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале: 0 - 1 – навык не сформирован 2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения) 5 - навык сформирован. На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося

## **3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации курса имеется специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- учебные столы;
- доска большая универсальная( с возможностью магнитного крепления);
- игрушки: пирамидка, матрешка, мелкие предметы, маленькая кукла, цветные кубики разных материалов и т.д.;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала и предметов ( в т.ч. природного);
- краски, пластилин;
- конструкторы;
- изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные наборы).

## **4. Приложения**

Календарно-тематическое планирование для 1 доп. класса

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

Календарно-тематическое планирование для 7 класса