

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № 1 от 01 сентября 2023 г.	Протокол педсовета № 1 от 01 сентября 2023 г.	Приказ № 64 - о/д от 01 сентября 2023 г.
Руководитель МО  Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета  Редей Г.В.	Директор школы  Редей Г.В.
Зам. директора по УР  Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 2 – 9 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 8 лет
Срок действия: 8 лет

Составитель:
Винтовкина Юлия Михайловна,
учитель первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Общая характеристика программы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.4. Сведения о программе
 - 1.5. Описание места предмета в учебном плане
 - 1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - 1.7. Описание ценностных ориентиров содержания программы
 - 1.8. Формы организации образовательного процесса
2. Содержание учебного предмета
 - 2.1. Учебно-тематическое планирование
 - 2.2. Контрольно-оценочная деятельность
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Приложения
 - Календарно-тематическое планирование 2 класса
 - Календарно-тематическое планирование 3 класса
 - Календарно-тематическое планирование 4 класса
 - Календарно-тематическое планирование 5 класса
 - Календарно-тематическое планирование 6 класса
 - Календарно-тематическое планирование 7 класса
 - Календарно-тематическое планирование 8 класса
 - Календарно-тематическое планирование 9 класса

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия». Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации детей с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 2 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения данных коррекционных занятий в работу с детьми с умственной отсталостью.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения,

1.3. Цели и задачи программы

Цель Программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленная на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1.4. Сведения о Программе

Предмет «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений 2-4 классов и в коррекционно-развивающую область 5-9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» (1 вариант).

1.5. Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 2 - 9 классов. Срок реализации Программы - 8 лет. Для обучающихся 2 - 9 классов предусмотрено по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия по данной Программе проводятся в форме урока (40 минут). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа является важным направлением в коррекционно-развивающей области. Программа будет учить взаимодействию с обучающимися, направленная на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе федеральных государственных образовательных стандартов предполагает достижение ими двух видов результатов, личностных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

Для 1-4 классов это:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для 5-9 классов это:

- 1) наличие навыков саморегуляции;
- 2) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения согласно возрастным особенностям, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

1.8. Формы организации образовательного процесса

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, цель и задачи Программы, занятия проводятся с применением разнообразных методов обучения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- групповые занятия, беседы,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков,
- обогащение словаря.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	2 ч
2	Развитие восприятия и осознания	Психогимнастики. Различные игры на развитие восприятия и осознания. Наборы геометрических фигур. Картинки с различными изображениями. Карточки-задания.	30 ч
3	Развитие внимания	Карточки-задания на развитие внимания. Бланки с лабиринтами. Парные отличающиеся картинки. Таблицы Шульце.	8 ч
4	Развитие памяти	Карточки-задания на развитие памяти. Предметные картинки. Трафареты. Карточки с шифром.	8 ч
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Наборы геометрических фигур. Карточки-задания. Схематические рисунки. Карточки-образцы. Парные	12 ч

		картинки. Таблицы на запоминание.	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления.	3 ч
7	Итоговое занятие	Карточки с заданиями.	1 ч

3 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	2 ч
2	Развитие восприятия, воображения.	Набор картинок-связок. Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы геометрических фигур. Карты-схемы. Карточки с записанным планом действий.	20 ч
3	Развитие внимания	Карточки-задания на развитие внимания. Бланки с лабиринтами. Парные отличающиеся картинки. Двухцветная таблица Шульте.	9 ч
4	Развитие памяти	Карточки-задания на развитие памяти. Предметные картинки. Трафареты. Карточки с шифром. Таблицы с парами слов.	9 ч
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Наборы геометрических фигур. Карточки-задания. Схематические рисунки. Карточки-образцы. Парные картинки. Таблицы на запоминание. Нелепицы. Тексты загадок.	22 ч
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	Карточки с текстами заданий. Работа с пластилином.	4 ч
7	Итоговое занятие	Карточки с заданиями.	2 ч

4 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводное занятие.	Обследование обучающихся.	2 ч
2	Развитие восприятия, воображения.	Предметные картинки. Карточки с заданиями. Лабиринты. Кроссворды.	8 ч
3	Развитие внимания	Карточки-задания на развитие внимания. Бланки с упражнениями.	6 ч
4	Развитие памяти	Карточки-задания на развитие памяти. Предметные картинки.	6 ч
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Графический диктант. Карточки-задания. Схематические рисунки.	40 ч

		Карточки-образцы. Парные картинки. Таблицы на запоминание.	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	Карточки с текстами заданий. Плакат с алгоритмом решения.	4 ч
7	Итоговое занятие	Карточки с заданиями.	2 ч

5 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Исследования обучающихся	Методика «Корректирующая проба» Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» Другие методики, направленные на выявление трудностей в обучении.	2 ч
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания. Коррекция и развитие восприятия и воображения. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве. Коррекция и развитие речи. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	51 ч
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	Как мы видим друг друга. Этот странный взрослый мир. Фантазия характеров. Умение владеть собой. Культура общения.	15 ч

6 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Исследования обучающихся познавательной сферы и эмоционального восприятия	Диагностика уровня когнитивных сфер школьника и уровня тревожности школьника	2 ч
2	Коррекция когнитивных	Коррекция и развитие внимания	29 ч

	процессов «Я познаю мир»	и его свойств. Упражнения на переключение внимания. Адаптированная таблица Шульте. Лабиринт. Четвертый лишний. Найди предметы среди остальных. Часть от целого («Заплата») Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Продолжи узор. Выборка лишнего слова, символа. Упражнения на словесно-логическое мышление Коррекция и развитие памяти «10 слов». Обучение приемам запоминания. Коррекция и развитие восприятия и воображения.	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	Палитра характеров Что такое воля? Умение владеть собой Общение. Культура общения Умение сотрудничать	12 ч
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	Освоение приемов активного общения «Я и другие» Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие» Знакомство с принципами хорошего слушания Расширение представления о способах самоанализа Отстаивание своей точки зрения и аргументации Устранение барьеров общения Стили общения Формирование навыков совместной работы Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	23 ч
5	Итоговое занятие	Исследование обучающихся	2 ч

7 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Исследования обучающихся	Диагностика уровня когнитивных процессов, уровня школьной мотивации, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	3 ч

2	Развитие когнитивной сферы подростка	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания. Коррекция и развитие восприятия и воображения.	8 ч
3	Развитие эмоционально-личностной сферы подростка	Развитие рефлексии подростков Самоанализ и самовосприятие подростка Социальный интеллект Социальное партнерство подростка Тайм-менеджмент подростка Эмоциональный мир подростка	54 ч
4	Итоговое занятие	Исследование обучающихся	3 ч

8 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Исследования обучающихся	Диагностика уровня когнитивных процессов, уровня школьной мотивации, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	3 ч
2	Развитие личностной сферы подростка	Формирование позитивной мотивации к занятиям психологии Развитие рефлексии подростков Самоанализ и самовосприятие подростка	12 ч
3	Развитие эмоциональной и социальной сферы подростка	Социальный интеллект Тайм-менеджмент подростка «Не идеальная» внешность подростка Социальное партнерство подростка Риск и азарт в подростковом возрасте Уверенность подростка Вербальная и невербальная коммуникации подростка Коммуникативность и коммуникабельность подростка Стиль общения Конфликт Эмоции	42 ч
4	Развитие когнитивной сферы подростка	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Упражнения на	8 ч

		<p>переключение внимания. Адаптированная таблица Шульте. Лабиринт. Четвертый лишний. Найди предметы среди остальных. Часть от целого («Заплата») Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Продолжи узор. Выборка лишнего слова, символа. Упражнения на словесно-логическое мышление Коррекция и развитие памяти «10 слов». Обучение приемам запоминания. Коррекция и развитие восприятия и воображения.</p>	
5	Итоговое занятие	Исследование обучающихся	3 ч

9 класс

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1	Исследование обучающихся	Диагностика определения уровня интеллектуального и личностного развития	2 ч
2	Развитие саморегуляции, познавательной деятельности и поведения	<p>Тайм-менеджмент Объективная оценка результатов своей работы и работы с группой с учетом экспертного мнения взрослого. Контроль эмоций в споре Состояние стресса. Стратегии поведения. Профилактика стрессовых состояний в ситуации подготовки к итоговой аттестации и в период ее прохождения. в моделируемой ситуации экзамена.</p>	22 ч
3	Формирование личностного самоопределения	<p>Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Планирование жизненных целей их достижение. Общественные нравственные ценности и поведение подростка. Основы финансовой грамотности . Моя будущая профессия.</p>	21 ч
4	Развитие коммуникативной	Конструктивное общение.	21 ч

	деятельности	Закрепление навыков конструктивного общения. Основы дипломатии в общении. Помощь и поддержка при деятельности в зоне ближайшего окружения подростка. Организация совместной деятельности подростков (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	
4	Итоговое занятие	Исследование обучающихся	2 ч

Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в освоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийное оборудование
2. Сенсорная комната
3. Разнообразный арсенал техники арттерапии
4. Функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций.

4. Приложения

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

