

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|--|
| Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | Приказ № <u>64-о/д</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. |
| Руководитель МО <u>Карп</u> Карпова О.Ю. | Председатель педсовета <u>Ред</u> Редей Г.В. | Директор школы <u>Ред</u> Редей Г.В. |
| Зам. директора по УР <u>Вин</u> Винтовкина Ю.М. | | |



**Рабочая программа по предмету
«Биология»
для обучающихся 7 – 9 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 3 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Мостовая Ирина Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| - Нормативно-правовая база | |
| - Общая характеристика учебного предмета | |
| - Цели и задачи | |
| - Сведения о программе | |
| - Описание места учебного предмета в учебном плане | |
| - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | |
| - Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | |
| - Формы организации образовательного процесса | |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 9 |
| - Учебно-тематическое планирование | |
| - Контрольно-оценочная деятельность | |
| 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 17 |
| 4. Приложения..... | 18 |
| - Календарно-тематическое планирование 7 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 8 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 9 класса | |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 - 9 классов.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5 и 6 классов получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического патриотического, физического, трудового воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у школьников чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это дает возможность более целенаправленно способствовать любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных,

демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических требований). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В 7 классе изучается раздел «Растения». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями.

На уроках проводятся практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений;
- на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов, рыхление почвы.

Также на уроках выполняются лабораторные работы:

- органы цветкового растения;
- строение цветка;
- строение семени фасоли;
- строение зерновки пшеницы;
- строение луковицы;
- строение клубня картофеля.

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространением плодов и семян (сентябрь);
- в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений весной и осенью.

В 8 классе изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

На уроках происходит демонстрация

- живых насекомых, коллекции насекомых, отдельных представителей животных;
- фильмов о насекомых, птицах, пресмыкающихся, млекопитающих.

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для наблюдения за насекомыми, птицами;
- в зоопарк для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и

наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

На уроках происходит демонстрация опытов:

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;
- обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Также на одном из уроков выполняется лабораторная работа (подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседаний, прыжков)).

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Школьники познакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и др.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках биологии при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности, с растительным и животным миром родного края на экскурсиях.

1.3. Цели и задачи

Цели обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Цель обучения: формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях живой природы; о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях; о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сформировать элементарные научные представления об основных компонентах живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Естествознание». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 7-9 классов. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете биологии, экскурсии проводятся в природных местах. Занятия по данной Программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс 7 класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, проведение которых обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями в естественных условиях способствуют более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В программе предусмотрены практические работы по некоторым разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологии (чтение, ИЗО, труд, русский язык, математика, физическая культура).

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основе изучения окружающего мира обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают овладение

обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты.

7 класс. Растения:

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые личностные результаты.

8 класс. Животные:

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).

Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые личностные результаты.

9 класс. Человек:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую

информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.).

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.).

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности).

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.8. Формы организации образовательного процесса

Для реализации основных целей и задач курса «Биология» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы.

Всего на изучение курса биологии в 7 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение | Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. | 1 |
| Растения вокруг нас | Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. | 3 |
| Общее знакомство с цветковыми растениями | Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для | 22 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение всхожести семян.</p> <p><i>Демонстрация опытов:</i> условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.</p> <p><i>Демонстрация опытов:</i> испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).</p> <p>Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.</p> <p><i>Демонстрация опыта:</i> передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <p><i>Экскурсии:</i> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).</p> | |
| Растение - целостный организм | Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания. | 1 |
| Многообразие растительного мира | <p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p>Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p> <p><i>Экскурсии:</i> в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.</p> <p>Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например,</p> | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| | фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). | |
| Однодольные покрыто-семенные растения | <p>Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).</p> <p>Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p> <p><i>Практическая работа:</i> перевалка и пересадка комнатных растений.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> строение луковицы.</p> | 8 |
| Двудольные покрыто-семенные растения | <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> строение клубня картофеля.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p> | 21 |
| Уход за комнатными растениями | <p>Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке. Растения — живой организм.</p> <p><i>Практические работы:</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке;</p> <p>вскапывание приствольных кругов;</p> <p>рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.</p> <p><i>Экскурсия:</i> «Весенние работы в саду».</p> | 5 |
| Бактерии | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| Грибы | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | 2 |
| Итого: | | 68 |

8 класс

Животные

Всего на изучение курса биологии в 8 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|--------------|
| Введение | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 2 |
| Беспозвоночные животные | <p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Черви Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация</i> живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p>Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. <i>Демонстрация</i> живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. <i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.</p> | 10 |
| Позвоночные животные | <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Рыбы (7 ч). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. <i>Демонстрация</i> живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.</p> <p>Земноводные (3 ч). Общие признаки земноводных. Среда обитания.</p> | 56 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.</p> <p>Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.</p> <p>Значение и охрана земноводных.</p> <p><i>Демонстрация</i> живой лягушки или влажного препарата.</p> <p>Пресмыкающиеся (3 ч). Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.</p> <p><i>Демонстрация</i> влажных препаратов.</p> <p>Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Птицы (12 ч). Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Питание птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.</p> <p>Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.</p> <p>Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. <i>Демонстрация</i> скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.</p> <p><i>Экскурсия</i> в зоопарк или на птицеферму.</p> <p>Млекопитающие, или звери (17 ч). Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p><i>Демонстрация</i> скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p> <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.</p> <p>Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)</p> <p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.</p> <p>Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--------|---|----|
| | <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.</p> <p>Экскурсии в зоопарк, питомник для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> | |
| Итого: | | 68 |

9 класс
Человек

Всего на изучение курса биологии в 9 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|--------------|
| Введение | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). | 2 |
| Общий обзор организма человека | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). <i>Демонстрация торса человека.</i> | 2 |
| Опорно-двигательная система | Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 14 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| | <i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. | |
| Кровь и кровообращение | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). <i>Демонстрация</i> муляжа сердца млекопитающего. <i>Лабораторные работы:</i> микроскопическое строение крови; подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). | 8 |
| Дыхательная система | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. <i>Демонстрация</i> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. | 5 |
| Пищеварительная система | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. <i>Демонстрация опытов:</i> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки. | 13 |
| Мочевыделительная система | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. | 2 |
| Размножение и развитие | Биологическое значение размножения. Особенности мужского и женского организмов. Беременность, материнство. Рост и развитие обучающегося. | 3 |
| Кожа | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 6 |
| Нервная система | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| Органы чувств | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. <i>Демонстрация</i> влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. | 7 |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | 2 |

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам их письменных повседневных работ, выполненных открытых и закрытых тестов, заданий на установленные соответствия, ответов на вопросы, текущих и итоговых проверочных работ по пятибалльной системе в соответствии с усвоением программного материала и с учетом индивидуальных особенностей.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: проверочная работа, индивидуальный и фронтальный опросы. Тексты контрольно – измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими способностями обучающихся. Время, отводимое на уроке для контроля – от 5 – 15 минут до 40 минут.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Кабинет должен быть технически подготовлен.

Учебники:

Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология.

Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. – Москва, Просвещение, 2022
Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Животные .8 класс. – Москва, Просвещение, 2022
Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. – Москва, Просвещение, 2022
Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986.
Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987.
Большая детская энциклопедия «Природоведение», ИДДК, 2010 г.
Детская энциклопедия «Тайны природы», «Махаон», 2007 г.
Рик Моррис, Барбара Корк и др. «Тайны живой природы», Москва, «Росмэн», 1998г.
Энциклопедия для детей «Я познаю мир», Москва, «Росмэн», 2003 г.
Энциклопедия «Человек», Москва, «Росмэн», 2006 г.
Энциклопедия «Сокровища России», Москва, «Росмэн», 2001 г.
Ресурсы Интернет.
Плакаты: «Природа живая и неживая», «Съедобные и несъедобные грибы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные. Домашние животные», «Птицы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Лесные ягоды», «Фрукты», «Садовые ягоды», «Комнатные растения», «Виды поверхности Земли».
Наглядно-методические пособия: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные. Кошки», «Дикие и домашние птицы», «Знаем ли мы птиц», «Лес защищаем», «Что растет в саду и огороде», «Собираем урожай», «Животный мир средней полосы», «Овощи», «Грибы», «Кто живет в лесу», «Насекомые и паукообразные».
Демонстрационный материал: «Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных», «Съедобные грибы» «Зима», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Комнатные растения».
Диск «Звуки, голоса, шумы».
Гербарии: «Полезные ископаемые», «Шишки, плоды и семена», «Чугун и сталь», «Известняки», «Гранит и его составные части», «Металлы и сплавы», «Торф и продукты его переработки», «Растительность низменного типа болот», «Растительность верхнего типа болот», «Гербарий».

4. Приложения:

Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе».

Приложение 2 «Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе».

Приложение 3 «Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе».

