

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|---|
| Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | Приказ № <u>64</u> -о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. |
| Руководитель МО <u>Карп</u> Карпова О.Ю. | Председатель педсовета <u>Ред</u> Редей Г.В. | Директор школы <u>Ред</u> Редей Г.В. |
| Зам. директора по УР <u>Вин</u> Винтовкина Ю.М. | | |



**Рабочая программа по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 – 9 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 5 лет
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Мостовая Ирина Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

| | |
|--|--------------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 - 6 |
| - Нормативно-правовая база | |
| - Общая характеристика учебного предмета | |
| - Цели и задачи | |
| - Сведения о программе | |
| - Описание места учебного предмета в учебном плане | |
| - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | |
| - Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | |
| - Формы организации образовательного процесса | |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 7 -13 |
| - Учебно-тематическое планирование | |
| - Контрольно-оценочная деятельность | |
| 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 13 |
| 4. Приложения. | 14 |
| - Календарно-тематическое планирование 5 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 6 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 7 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 8 класса | |
| - Календарно-тематическое планирование 9 класса | |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа по основам социальной жизни определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни Программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Питание
2. Личная гигиена и здоровье
3. Одежда и обувь
4. Транспорт
5. Жилище
6. Культура поведения
7. Торговля
8. Семья

9. Предприятия. Учреждения. Организации

10. Средства связи

11. Медицинская помощь. Охрана здоровья

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенциях, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли и транспорта.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначения кабинета, правил поведения в кабинете. Эта Программа направлена на формирование у школьников знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по Программе следует раздел «Питание», который является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Далее следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономического и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Разделы «Жилище», «Культура поведения» - несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практических заданий.

Тематика раздела «Транспорт» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте; практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемых обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса. На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также для развития навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В Программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, в различные учреждения. Экскурсии, в зависимости от их места в учебном процессе, могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими

особенностями каждого обучающегося. Программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

1.3. Цели и задачи

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Человек и общество». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов, по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения по предложенной Программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникационные, в социально-трудовом взаимодействии;
- формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания;
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они помогают овладеть комплексом социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающихся, социально-значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП включают в себя освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей, воспитателей, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоение программы осуществляется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--------------------|---|--------------|
| 1. | Введение | Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом СБО, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях | 2 ч |
| 2. | Питание | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды .Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. | 20 ч |
| 3. | Личная гигиена | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. | 10 ч |
| 4. | Одежда и обувь | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. | 11 ч |
| 5. | Транспорт | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. | 6 ч |
| 6. | Жилище | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. | 4 ч |
| 7. | Культура поведения | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. | 6 ч |
| 8. | Торговля | Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. | 4 ч |
| 9. | Семья | Моя семья. Родственные отношения. | 1 ч |
| 10. | Учреждения | Детские ясли, детсад, школа. | 1 ч |

| | | | |
|--------|--------------------|---|------|
| 11. | Средства связи | Основные средства связи. | 1 ч |
| 12. | Медицинская помощь | Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах | 1 ч |
| 13. | Повторение | | 1 ч |
| Итого: | | | 68 ч |

6 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--------------------|---|--------------|
| 1. | Введение | Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях. | 1 ч |
| 2. | Питание | Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Приготовление блюд. | 15 ч |
| 3. | Личная гигиена | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. | 11 ч |
| 4. | Одежда и обувь | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. | 12 ч |
| 5. | Транспорт | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. | 5 ч |
| 6. | Жилище | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. | 5 ч |
| 7. | Культура поведения | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. | 7 ч |
| 8. | Торговля | Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. | 5 ч |
| 9. | Семья | Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая | 1 ч |

| | | | |
|--------|--------------------|--|------|
| | | должность. | |
| 10. | Учреждения | Детские ясли, детсад, школа. Центр досуговой деятельности. Их назначение | 1 ч |
| 11. | Средства связи | Основные средства связи. Виды почтовых отправок. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление. | 3 ч |
| 12. | Медицинская помощь | Медицинская помощь, медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. | 1 ч |
| 13. | Повторение | | 1 ч |
| Итого: | | | 68 ч |

7 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-------|------------------|---|--------------|
| 1. | Введение | Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях | 1 ч |
| 2. | Питание | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление блюд. | 15 ч |
| 3. | Личная гигиена | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. | 11 ч |
| 4. | Одежда и обувь | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. | 12 ч |
| 5. | Транспорт | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. | 5 ч |
| 6. | Жилище | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. | 5 ч |
| 7. | Культура | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских | 7 ч |

| | | | |
|--------|--------------------|---|------|
| | поведения | учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. | |
| 8. | Торговля | Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. | 6 ч |
| 9. | Семья | Паспорт. Получение паспорта. | 1 ч |
| 10. | Учреждения | Полиция | 1 ч |
| 11. | Средства связи | Основные средства связи. Почта. Посылки и бандероли. Виды бандеролей. Порядок их отправления. | 2 ч |
| 12. | Медицинская помощь | Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах | 1 ч |
| 13. | Повторение | | 1 ч |
| Итого: | | | 68 ч |

8 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-------|------------------|--|--------------|
| 1. | Введение | Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях | 1 ч |
| 2. | Питание | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление различных блюд. | 11 ч |
| 3. | Личная гигиена | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. | 3 ч |
| 4. | Одежда и обувь | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. | 4 ч |
| 5. | Транспорт | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. | 6 ч |
| 6. | Жилище | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и | 4 ч |

| | | | |
|--------|--|---|------|
| | | влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. | |
| 7. | Культура поведения | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. | 4 ч |
| 8. | Торговля | Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. | 4 ч |
| 9. | Семья | Правила ухода за грудным ребенком. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. Правила и последовательность купания. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Распределение обязанностей в семье. | 7 ч |
| 10. | Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства. | Статьи расходов. Расходы на питание – основные статьи расходов. Планирование крупных покупок. Расчет электроэнергии и газа, снятие показаний счетчика и заполнение квитанций. Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. Планирование расходов на день. Планирование расходов на неделю. | 8 ч |
| 11. | Учреждения | Госучреждения: департамент, муниципалитет. Их назначение. | 3 ч |
| 12. | Средства связи | Междугородная телефонная связь. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. | 4 ч |
| 13. | Медицинская помощь | Глистные заболевания и меры их предупреждения. Первая помощь при несчастном случае – тепловом и солнечном ударах. Термические ожоги. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при несчастном случае – обморожении. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Первая помощь утопающему. | 8 ч |
| 14. | Повторение | | 1 ч |
| Итого: | | | 68 ч |

9 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-------|------------------|---|--------------|
| 1. | Введение | Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях | 1 ч |
| 2. | Питание | Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Приготовление блюд. | 11 ч |
| 3. | Личная гигиена | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего | 2 ч |

| | | | |
|--------|--|---|------|
| | | места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. | |
| 4. | Одежда и обувь | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. | 6 ч |
| 5. | Транспорт | Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. | 5 ч |
| 6. | Жилище | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. | 4 ч |
| 7. | Культура поведения | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. | 2 ч |
| 8. | Торговля | Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. | 4 ч |
| 9. | Семья | Основы семейных отношений. Праздники, досуг. Организация отдыха. Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | 5 ч |
| 10. | Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства. | Основные статьи расходов. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита. | 6 ч |
| 11. | Трудоустройство | Ситуация выбора после окончания 9 класса. Краткая характеристика рабочих мест в г.Кохма. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Документы, необходимые для устройства на работу. Трудовой стаж. Временные работы. Охрана труда. | 9 ч |
| 12. | Учреждения. Организации | Предприятия бытового обслуживания: ЖКХ, прокат, ремонт квартир и т.д. Виды оказываемых услуг, профессии работников бытового обслуживания. | 4 ч |
| 13. | Средства связи | Посылки. Правила упаковки и отправления. Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. | 4 ч |
| 14. | Медицинская помощь | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Листок нетрудоспособности. Уход за больными. | 4 ч |
| 15. | Повторение | | 1 ч |
| Итого: | | | 68 ч |

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Компьютер должен быть оснащен звукоусиливающим комплектом. На компьютере должно быть предусмотрено лицензионное программное обеспечение.

Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентации, оборудован проектором и экраном.

Методическая литература:

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социальнобытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» ШколаПресс, 1994 год.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
4. Керимов Д.А. Государство и политические организации общества. – М.: Наука, 1974.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А. Львова/ ВЛАДОС, 2013 год
8. Матвеев А.И. Введение в обществознание. - М.: Просвещение, 1996.
9. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.
10. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2004.

4. Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование, 9 класс