



Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>69</u> о/д от « <u>09</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю. Репина</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.
Зам директора по ВР <u>М.М. Касатова</u> Касатова М.М.		

**Рабочая программа по предмету**  
**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**  
**для обучающихся 1 - 10 года обучения**  
**ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»**  
**(2 вариант)**

Год составления: 2023

Срок реализации программы: 10 года

Срок действия: 10 лет

Составитель:  
Машкова Наталья Андреевна  
Учитель-логопед высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Приложения. Календарно-тематическое планирование .....</b>	<b>14</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативно правовая база**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с 1 по 10 год обучения. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

#### **1.4. Сведения о программе.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

В учебном плане курс представлен с 1 по 10 год обучения.

На курс 1 года обучения отведено 66 часов в год (2 часа в неделю); 2-5 года – 68 часов (2 раза в неделю); 6-10 годов – 34 часа в год (1 час в неделю).

Продолжительность 25-30 минут.

#### **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

*Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

*Предметные результаты:*

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

## **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» проводятся с обучающимся индивидуально.

В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с

коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, используются разнообразные методы и формы обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы контроля.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1 Учебно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 1 – 9 классах (включая 1 доп. класс).

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
2.	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.



		<p>Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
3.	<b>Импрессивная речь</b>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи,</p>

		<p>обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
4.	<b>Экспрессивная речь</b>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию</p>

		<p>текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
5.	<p><b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b></p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>

		Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
6.	<b>Глобальное чтение</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
7.	<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)
8.	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР), разработанной на основе ФАООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

### 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для успешного освоения курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» используется разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир.

№	Наименование	Виды
1.	Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий	Настольные игры (лото, пазлы, мозаика, конструктор и тд), игрушки, и тд.
2.	Оборудование, способствующее развитию слухового внимания	Губная гармошка, колокольчик, оборудование сенсорной комнаты (тактильно – акустическая панель), металлофон.
3.	Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики	Шнуровки, тесто для лепки, игольчатые мячи, оборудование сенсорной комнаты (световой стол для рисования песком, сухой душ, сенсорная дорожка, тактильная фиброоптическая панель), трафареты, крупы и т.д.
4.	Специализированные периодические издания	Журнал «Логопед» и приложения к нему за период с 2015 по 2016 год.
5.	Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса	Методический комплекс "Сундучок логопеда", карточки по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Цвет. Форма. Фигуры», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Определяем время по часам», «Кто где живёт?» и тд., а также на автоматизацию и дифференциацию звуков, для обучению звуко– буквенному анализу, звуковые и графические символы и др плакаты: «Алфавит», «Транспорт», «Парные звуки» и тд.
6.	Интерактивное оборудование.	Логопедический стол «Logo EDU», «Logo 23», методический комплекс «Антошка», интерактивные игры и пособия Мерсибо, «Море Словесности», пособие «Развитие и коррекция речи детей» студии «Виэль», говорящее зеркало, программы: «Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим.»,

		«Говорящие картинки. Слушаем и повторяем.», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи.».
--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
для 1 года обучения  
1 дополнительный класс  
(66 часов)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика	4 ч	
	<i>Основы коммуникации.</i>	<i>2 часа</i>	
2.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на прикосновения человека.		
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь и интонацию человека.		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		21 час	
4.	Использование взгляда как средства коммуникации		
5.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.		
6.	Выполнение упражнений на установление зрительного контакта с говорящим.		
7.	Использование мимики как средства коммуникации		
8.	Мимика в общении. Игра «Определи эмоции».		
9.	Мимика в общении. Упражнение «Добрые – злые».		
10.	Использование жеста как средства коммуникации		
11.	Движения и жесты в общении. Игра «Приветствие».		
12.	Движения и жесты в общении. Игра «Театр зверей».		
13.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
14.	Использование предметного символа как средства коммуникации		
15.	Использование графического изображения как средства коммуникации		
16.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		

17.	Рассказывание различных стихов с помощью схем, пиктограмм. Упражнение «Говорящие рисунки».		
18.	Рассказывание небольших сказок с помощью схем, пиктограмм.		
19.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
20.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов		
21.	Игры и упражнения на развитие вербальных способов общения. Игра «Найди по инструкции».		
22.	Использование таблицы букв как средства коммуникации		
23.	Игра «Слово рассыпалось»		
24.	Игры и упражнения на развитие вербальных способов общения. Игра «Найди по описанию».		
	<i>Импрессивная речь.</i>	35	
25.	Понимание слова, обозначающего собственное имя		
26.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)		
27.	Работа с фотоальбомами		
28.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) имён членов семьи.		
29.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) имён педагогов		
30.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) обучающихся класса		
31.	Лексическая тема «Посуда»		
32.	Игра «Веселое чаепитие»		
33.	Лексическая тема «Мебель»		
34.	Игра «Что везет машина?»		
35.	Лексическая тема «Игрушки»		
36.	Упражнение «Моя любимая игрушка»		
37.	Лексическая тема «Одежда»		
38.	Упражнение «Какую одежду надевают мальчики, а какую девочки?»		



39.	Лексическая тема «Обувь»		
40.	Пальчиковые игры		
41.	Лексическая тема «Школьные принадлежности».		
42.	Игра «Собираем портфель в школу»		
43.	Лексическая тема «Продукты».		
44.	Игра «Готовим сами»		
45.	Лексическая тема «Птицы».		
46.	Лексическая тема «Рыбы».		
47.	Лексическая тема «Овощи».		
48.	Игра «Собираем урожай»		
49.	Лексическая тема «Фрукты».		
50.	Лексическая тема «Домашние животные».		
51.	Игра «Моё домашнее животное»		
52.	Лексическая тема «Дикие животные».		
53.	Игра «Животные – герои сказок»		
54.	Животные и их детёныши		
55.	Игра «Мама потерялась»		
56.	Раскраска и обводка изображений животных		
57.	«Бытовые приборы» на кухне.		
58.	Игра «Верные помощники». Упражнение «Помогаем маме»		
59.	Игра «Собираю цветы для мамы»		
60.	Диагностика, мониторинг.	4	

**Календарно – тематическое планирование  
для 2 года обучения  
1 класс  
(68 часов)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика, мониторинг.	4	
	<i>Повторение по теме: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»</i>		
	<i>11 часов</i>		
2.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. Выполнение упражнений на установление зрительного контакта с говорящим.		
3.	Использование мимики как средства коммуникации. Игра «Определи эмоции». Упражнение «Добрые – злые».		
4.	Использование жеста как средства коммуникации. Движения и жесты в общении. Игра «Приветствие».		
5.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
6.	Использование предметного символа как средства коммуникации		
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
8.	Рассказывание различных стихов с помощью схем, пиктограмм. Упражнение «Говорящие рисунки».		
9.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
10.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Игра «Найди по описанию».		
11.	Игры и упражнения на развитие вербальных способов общения. Игра «Найди по инструкции».		
12.	Использование таблицы букв как средства коммуникации. Игра «Слово рассыпалось»		
	<i>Импрессивная речь</i>		<i>30 часов</i>

13.	Лексическая тема «Школьные принадлежности».		
14.	Лексическая тема «Продукты». Игра «В магазин за продуктами»		
15.	Лексическая тема «Животные».		
16.	Лексическая тема «Птицы».		
17.	Лексическая тема «Рыбы».		
18.	Лексическая тема «Овощи».		
19.	Лексическая тема «Фрукты».		
20.	Игра «Мой любимый фрукт», упражнение «Готовим из фруктов»		
21.	Понимание обобщающих понятий (транспорт).		
22.	Игра «Безопасная дорога от дома до школы»		
23.	Понимание обобщающих понятий (бытовая техника).		
24.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, играть, гулять).		
25.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, рисовать, прыгать, плавать).		
26.	Игра «Мой день»		
27.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).		
28.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).		
29.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).		
30.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).		
31.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).		
32.	Игра «Моё настроение»		
33.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
34.	Упражнение «Чьи школьные принадлежности»		
35.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		

36.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог в).		
37.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог на).		
38.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог под).		
39.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог из).		
40.	Понимание простых предложений по теме «Зима».		
41.	Понимание сложных предложений по теме «Новый год».		
42.	Понимание содержания текста «Зимние забавы».		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 19 часов</i>			
43.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
44.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи		
45.	Работа с фотоальбомами , упражнение «Когда я был маленьким»		
46.	Показ графических изображений, обозначающих учащихся класса, педагогов класса. Игра «Определи кто говорит»		
47.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты.		
48.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета. Игра «Что я делаю?»		
49.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета		
50.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
51.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
52.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
53.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		

54.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.		
55.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.		
56.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.		
57.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.		
58.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Время суток».		
59.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Школа».		
60.	Составление рассказа «Лето» с использованием графических изображений.		
61.	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.		
62.	Диагностика, мониторинг.	4	

**Календарно – тематическое планирование  
для 3 года обучения  
2 класс  
(68 часов)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика, мониторинг.	4	
	<i>Повторение по теме: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»</i>		
	<i>13 часов</i>		
2.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.		
3.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи.		
4.	Показ графических изображений, обозначающих учащихся класса, педагогов класса.		
5.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета. Игра «Что он делает?»		
6.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета. Игра «Какой мяч?»		
7.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Игра «Одно слово».		
8.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние. Игра «Какой я сегодня?»		
9.	Составление простых предложений с использованием графических изображений по теме: «Игрушки»		
10.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений по сказке «Репка».		
11.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений по сказке «Теремок»		
12.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой день».		
13.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Осень» с использованием графических изображений.		
14.	Ответы на вопросы по содержанию текста сказки «Курочка Ряба» с использованием графических изображений.		
	<i>Письмо</i>		
	<i>19 часов</i>		
15.	Здравствуй, карандаш! Знакомимся с правилами при письме.		
16.	Ориентировка на листе бумаги.		
17.	Рисуем вертикальные линии. Игра «Веселый дождик».		

18.	Регулировка нажима на карандаш. Игра «Дождик тише, дождик громче».		
19.	Рисуем вертикальные линии. Игра «Строим забор».		
20.	Регулировка нажима на карандаш. Игра «Разукрашиваем забор».		
21.	Горизонтальные линии. Дорожки для автомобилей.		
22.	Украшим платочек. Пунктирные линии.		
23.	Штриховка горизонтальными линиями.		
24.	Штриховка вертикальными линиями.		
25.	Штриховка наклонными линиями.		
26.	Рисование по точкам.		
27.	Волнистая линия.		
28.	Линии в различных направлениях. Рисунок «Елочка - зеленая иголочка».		
29.	Рисование «Ах, ты зимушка-зима».		
30.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные. Раскрашивание «Узоры рукавички».		
31.	Спираль «Волшебный клубочек».		
32.	Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках).		
33.	Дорисовывание.		
<i>Чтение</i>		<i>28 часов</i>	
34.	Слово как единица речи.		
35.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имя обучающегося.		
36.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение согласия (несогласия).		
37.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение приветствия (прощания).		
38.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение благодарности.		

39.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего обращение за помощью.		
40.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего названия членов семьи.		
41.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имена членов семьи. Работа с фотоальбомами.		
42.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имена обучающихся класса.		
43.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имена педагогов класса.		
44.	Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотнесение натурального объекта с его напечатанным названием.		
45.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: посуда.		
46.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: продукты.		
47.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: овощи.		
48.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: одежда.		
49.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: домашние животные.		
50.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: дикие животные.		
51.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего действия движения. Игра «Что я делаю?».		
52.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего действия состояния, чувства человека.		
53.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: признак предмета. Игра «Какого цвета?»		
54.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: признак предмета. Игра «Какой формы?»		
55.	Составление простых предложений с использованием напечатанных слов для выражения своих желаний.		
56.	Составление простых предложений с использованием картинок по сказке «Репка».		
57.	Составление простых предложений с использованием серии сюжетных картинок.		
58.	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок» с использованием сюжетных картинок.		
59.	Составление рассказа «Лето» с использованием сюжетных картинок.		



60.	Составление рассказа о себе с использованием сюжетных картинок.		
61.	Составление рассказа о школе при помощи сюжетных картинок.		
62.	Диагностика, мониторинг.	4	

**Календарно – тематическое планирование  
для 4 года обучения  
3 класс  
(68 часов)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика, мониторинг.	4	
	<i>Добукварный период</i>	<i>10 часов</i>	
2.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.		
3.	«Кто как подает голос».		
4.	Формирование представления о звуках речи. Развитие слухового внимания.		
5.	Пальчиковые игры.		
6.	Штриховка, обводка.		
7.	Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.		
8.	Звук. Определение позиции звука в односложных словах.		
9.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.		
10.	Слово и предложение.		
11.	Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке.		
	<i>Букварный период</i>	<i>50 часов</i>	
12.	Звук а.		
13.	Звук и буква Аа.		
14.	Звук и буква Уу.		
15.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.		
16.	Звук и буква Мм.		
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
18.	Звук и буква Оо.		
19.	Звук и буква Сс.		
20.	Звук и буква Хх.		
21.	Сюжетно – ролевая игра «Профессии».		

22.	Звук ш.		
23.	Звук и буква Шш.		
24.	Дифференциация с-ш в слогах.		
25.	Звук л.		
26.	Звук и буква Лл.		
27.	Звук и буква ы.		
28.	Звук и буква Нн.		
29.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Ролевая игра «Семья»		
30.	Звук р.		
31.	Звук и буква Рр.		
32.	Дифференциация р-л в слогах .		
33.	Игра «Собери слово». Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.		
34.	Звук и буква К к.		
35.	Звук и буква П п.		
36.	Звук и буква Т т.		
37.	Дифференциация прописных букв п-т.		
38.	Звук и буква И и.		
39.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).		
40.	Звук З.		
41.	Звук и буква З з.		
42.	Дифференциация З-С в слогах, словах.		
43.	Звук и буква В в.		
44.	Звук и буква Ж ж.		
45.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах.		
46.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.		
47.	Звук и буква Б б.		
48.	Дифференциация Б –П в слогах, словах.		
49.	Звук и буква Г г.		
50.	Дифференциация Г- К в слогах, словах.		

51.	Звук и буква Д д.		
52.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.		
53.	Звук и буква й.		
54.	Буквы Ъ/Ъ. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ъ/ъ.		
55.	Звук и буква Е е		
56.	Звук и буква Ё ё.		
57.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах.		
58.	Звук и буква Яя. Дифференциация А-Я в слогах, словах.		
59.	Звук и буква Ю ю. Дифференциация У-Ю в слогах, словах.		
60.	Звуки собственного имени.		
61.	Звук и буква Ц ц.		
62.	Диагностика. Мониторинг.	4	

**Календарно – тематическое планирование  
для 5 года обучения  
4 класс  
(68 часов)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика, мониторинг.	4	
<i>Основы коммуникации.</i>		<i>34 часа.</i>	
2.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.		
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на интонацию человека.		
4.	Использование взгляда как средства коммуникации.		
5.	Использование взгляда как средства коммуникации		
6.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.		
7.	Выполнение упражнений на установление зрительного контакта с говорящим.		
8.	Использование мимики как средства коммуникации		
9.	Игра «Определи эмоции».		
10.	Упражнение «Добрые – злые».		
11.	Использование жеста как средства коммуникации		
12.	Игра «Приветствие».		
13.	Игра «Театр зверей».		
14.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.		
15.	Использование предметного символа как средства коммуникации.		
16.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.		
17.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.		

18.	Выражение благодарности с использованием графического изображения.		
19.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.		
20.	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения.		
21.	Обращение за помощью с использованием графического изображения.		
22.	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.		
23.	Задавание вопросов с использованием графического изображения.		
24.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.		
25.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи.		
26.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета.		
27.	Игра «Что он делает?»		
28.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета.		
29.	Игра «Какой мяч?»		
30.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий.		
31.	Игра «Одно слово».		
32.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние.		
33.	Игра «Какой я сегодня?»		
34.	Составление простых предложений с использованием графических изображений по теме: «Игрушки».		
35.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений по сказке «Репка».		
36.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений по сказке «Теремок»		
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой день».		
	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Осень» с использованием графических изображений.		
38.	Ответы на вопросы по содержанию текста сказки «Куручка Ряба» с использованием графических изображений.		
39.	Реагирование на собственное имя.		

40.	Приветствие собеседника звуком/словом.		
41.	Привлечение к себе внимания звуком/словом.		
42.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком/словом.		
43.	Выражение согласия/несогласия звуком/словом.		
44.	Выражение благодарности звуком/словом.		
45.	Ответы на вопросы звуком/словом.		
46.	Поддержание диалога на заданную тему.		
47.	Прощание с собеседником звуком/словом.		
48.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) имён членов семьи.		
49.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) имён педагогов.		
50.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание (различение) обучающихся класса.		
51.	Лексическая тема «Посуда»		
52.	Игра «Веселое чаепитие».		
53.	Лексическая тема «Мебель».		
54.	Игра «Что везет машина?»		
55.	Лексическая тема «Игрушки».		
56.	Упражнение «Моя любимая игрушка».		
57.	Лексическая тема «Продукты».		
58.	Игра «В магазин за продуктами».		
59.	Лексическая тема «Животные».		
60.	Лексическая тема «Птицы».		
61.	Лексическая тема «Рыбы».		
62.	Диагностика, мониторинг.	4	

**Календарно – тематическое планирование  
для 6 года обучения  
5 класс  
(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Диагностика.	1	
2.	Мониторинг.	1	
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.	1	
4.	Лексическая тема «Школьные принадлежности».	1	
5.	Лексическая тема «Продукты». Игра «В магазин за продуктами»	1	
6.	Лексическая тема «Животные».	1	
7.	Лексическая тема «Птицы».	1	
8.	Лексическая тема «Рыбы».	1	
9.	Лексическая тема «Овощи».	1	
10.	Лексическая тема «Фрукты».	1	
11.	Игра «Мой любимый фрукт», упражнение «Готовим из фруктов»	1	
12.	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	1	
13.	Игра «Безопасная дорога от дома до школы»	1	
14.	Понимание обобщающих понятий (бытовая техника).	1	
15.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, играть, гулять).	1	
16.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, рисовать, прыгать, плавать).	1	
17.	Игра «Мой день».	1	
18.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	
19.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	



20.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	1	
21.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
23.	Игра «Моё настроение»	1	
24.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
25.	Упражнение «Чьи школьные принадлежности»	1	
26.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
27.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог в).	1	
28.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог на).	1	
29.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог под).	1	
30.	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлог из).	1	
31.	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок» с использованием напечатанных слов	1	
32.	Составление рассказа «Лето» с использованием напечатанных слов.	1	
33.	Диагностика.	1	
34.	Мониторинг.	1	

**Календарно – тематическое планирование  
для 7 года обучения  
6 класс  
(34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика.	1	
2.	Мониторинг.	1	
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.	1	
4.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1	
5.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи	1	
6.	Работа с фотоальбомами , упражнение «Когда я был маленьким»	1	
7.	Показ графических изображений, обозначающих учащихся класса, педагогов класса. Игра «Определи кто говорит»	1	
8.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты.	1	
9.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета. Игра «Что я делаю?»	1	
10.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	1	
11.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
12.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
13.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	

14.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)	1	
15.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
16.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
17.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
18.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Время суток».	1	
20.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Школа».	1	
21.	Составление рассказа «Весна» с использованием графических изображений.	1	
22.	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.	1	
23.	Слово как единица речи	1	
24.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имя обучающегося.	1	
25.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение согласия (несогласия)	1	
26.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение приветствия (прощания)	1	
27.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего выражение благодарности	1	
28.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего обращение за помощью	1	
29.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего названия членов семьи.	1	
30.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имени обучающихся класса.	1	
31.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего имени педагогов класса.	1	

32.	Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотнесение натурального объекта с его напечатанным названием.	1	
33.	Диагностика.	1	
34.	Мониторинг.	1	

**Календарно – тематическое планирование  
для 8 года обучения  
7 класс  
(34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика.	1	
2.	Мониторинг.	1	
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.	1	
4.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	1	
5.	«Кто как подает голос?»	1	
6.	Формирование представления о звуках речи. Развитие слухового внимания.	1	
7.	Пальчиковые игры.	1	
8.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: посуда.	1	
9.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: продукты.	1	
10.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: овощи.	1	
11.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: одежда.	1	
12.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: домашние животные.	1	
13.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: дикие животные.	1	
14.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего действия движения.	1	
15.	Игра «Что я делаю?».	1	
16.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего действия, состояния, чувства человека.	1	
17.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: признак предмета.	1	

18.	Игра «Какого цвета?».	1	
19.	Узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего предметы по теме: признак предмета.	1	
20.	Игра «Какой формы?».	1	
21.	Составление простых предложений с использованием напечатанных слов для выражения своих желаний.	1	
22.	Составление простых предложений с использованием напечатанных слов по сказке «Репка»	1	
23.	Составление простых предложений с использованием напечатанных слов по серии сюжетных картинок .	1	
24.	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок» с использованием напечатанных слов.	1	
25.	Штриховка.	1	
26.	Обводка.	1	
27.	Работа с трафаретом, шаблоном.	1	
28.	Проведение линий по контуру.	1	
29.	Рисование по точкам.	1	
30.	Дорисовывание.	1	
31.	Составление рассказа «Лето» с использованием напечатанных слов.	1	
32.	Составление рассказа о себе с использованием напечатанных слов.	1	
33.	Диагностика.	1	
34.	Мониторинг.	1	

**Календарно – тематическое планирование  
для 9 года обучения  
8 класс  
(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Диагностика.	1	
2.	Мониторинг.	1	
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.	1	
4.	Формирование умений устанавливать контакт при обращении.	1	
5.	Формирование умений устанавливать контакт в бытовых ситуациях.	1	
6.	Формирование умений устанавливать контакт при осуществлении практических действий со взрослыми.	1	
7.	Формирование умений устанавливать контакт при осуществлении практических действий со сверстниками.	1	
8.	Формирование умений устанавливать контакт в совместных играх со взрослыми.	1	
9.	Формирование умений устанавливать контакт в совместных играх со сверстниками.	1	
10.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом/предложением.	1	
11.	Выражение согласия/несогласия словом/предложением.	1	
12.	Выражение благодарности словом/предложением.	1	
13.	Обращение с просьбой о помощи словом/предложением.	1	
14.	Выражение своих желаний словом/предложением.	1	
15.	Ответы на вопросы словом/предложением.	1	
16.	Поддержание диалога. Поддержание зрительного контакт.	1	
17.	Поддержание диалога. Соблюдение очередности в разговоре.	1	
18.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	

19.	Прощание с собеседником словом/предложением.	1	
20.	Обращение с просьбой о помощи с использованием устройства воспроизводящего речь.	1	
21.	Выражение согласия/несогласия с использованием устройства воспроизводящего речь.	1	
22.	Выражение благодарности с использованием устройства воспроизводящего речь.	1	
23.	Выражение своих желаний с использованием устройства воспроизводящего речь.	1	
24.	Ответы на вопросы с использованием устройства воспроизводящего речь.	1	
25.	Поддержание диалога. Поддержание зрительного контакт.	1	
26.	Поддержание диалога. Соблюдение очередности в разговоре.	1	
27.	Игра «Подбери мебель».	1	
28.	Игра «Насекомые».	1	
29.	Игра «Жители водоема».	1	
30.	Игра «Мой день».	1	
31.	Составление рассказа «Лето».	1	
32.	Составление рассказа о себе.	1	
33.	Диагностика.	1	
34.	Мониторинг.	1	



**Календарно – тематическое планирование  
для 10 года обучения  
9 класс  
(34 часа)**

№	Название раздела	Количество часов	Дата
1.	Диагностика.	1	
2.	Мониторинг.	1	
3.	Выполнение упражнений на воспитание адекватной ответной реакции на речь человека.	1	
4.	Формирование умений устанавливать контакт при обращении.	1	
5.	Формирование умений устанавливать контакт в бытовых ситуациях.	1	
6.	Формирование умений устанавливать контакт при осуществлении практических действий со взрослыми.	1	
7.	Формирование умений устанавливать контакт при осуществлении практических действий со сверстниками.	1	
8.	Формирование умений устанавливать контакт в совместных играх со взрослыми.	1	
9.	Формирование умений устанавливать контакт в совместных играх со сверстниками.	1	
10.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	1	
11.	Выражение согласия/несогласия предложением.	1	
12.	Выражение благодарности предложением.	1	
13.	Обращение с просьбой о помощи предложением.	1	
14.	Выражение своих желаний предложением.	1	
15.	Ответы на вопросы предложением.	1	
16.	Поддержание диалога.	1	
17.	Понимание текста.	1	
18.	Пересказ текста «Теремок» по плану, представленному графическими изображениями.	2	

19.	Пересказ текста «Колобок» по плану, представленному графическими изображениями.	2	
20.	Пересказ текста «Заюшкина избушка» по плану, представленному графическими изображениями.	2	
21.	Пересказ текста «Красная шапочка» по плану, представленному графическими изображениями.	2	
22.	Пересказ текста «Колобок» по плану, представленному графическими изображениями.	2	
23.	Лексическая тема «Игрушки».	1	
24.	Упражнение «Моя любимая игрушка».	1	
25.	Лексическая тема «Продукты».	1	
26.	Игра «В магазин за продуктами».	1	
27.	Игра «Готовим обед».	1	
33.	Диагностика.	1	
34.	Мониторинг.	1	