

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УВР
ОГКОУ «Кохомская
коррекционная школа»
_____ Ю.М. Винтовкина



**План
работы педагога-психолога
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
на 2024-2025 учебный год**

Обучение в коррекционной школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Цель. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие и коррекция эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основные задачи:

- работа по обеспечению и развитию комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса в школе;
- совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению;
- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем обучающихся через систему диагностической и консультационной работы;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям (законным представителям) в проблемных и критических ситуациях;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение обучающихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- принимать участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров методической и просветительной направленности.

Приоритетные направления деятельности:

- адаптация обучающихся 1,5 классов и вновь прибывших;
- психологическое состояние и развитие обучающихся с ТМНР, обучающихся «группы риска»;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися;

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. **Психодиагностическая работа** проводится с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии; выборе средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Психологическая диагностика включает в себя проведение индивидуального обследования обучающихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу педагогического совета, администрации или родителей (законных представителей), а также по инициативе педагога-психолога с исследовательской или профилактической целью. Педагог-психолог подбирает методику, направленную на изучение интересующих его способностей и особенностей ребенка. Это могут быть методики,

направленные на изучение структуры интеллекта, характера учебной мотивации, профессионально-личностной направленности школьников, уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также педагог-психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса. Полученные данные позволяют педагогу-психологу строить дальнейшую работу: выделить обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по взаимодействию с детьми, для педагогов, классных руководителей и др. специалистов, работающих с обучающимися.

2. *Коррекционно-развивающая работа* может быть индивидуальной и групповой. В ходе её педагог-психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на коррекцию проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблем самооценки обучающихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников. Педагогом-психологом составляется и апробируется коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка, его возрастом и рекомендациями ПМПК.

3. *Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)* осуществляется с целью создания условий для активного усвоения и использования детьми, педагогами и родителями (законными представителями) социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития школьников. Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Просветительская деятельность может проходить в виде консультаций, семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов - это работа по конкретному запросу. Педагог-психолог знакомит родителей (законных представителей) и педагогов с результатами диагностики, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

4. *Профилактическая работа* направлена на развитие личности обучающихся, его социализацию, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работу с детьми «группы-риска». Профилактическая работа включает в себя проведение педагогом-психологом семинаров для педагогов, участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума. Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

1. Психодиагностика

Содержание деятельности	Сроки	Где отражено
1. Обследование обучающихся 1А, 5 классов. Цель: изучение и диагностика особенностей и степени адаптации к новым социально-педагогическим условиям обучения Методика: проектная методика «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко, «Рисунок человека» К. Маховер, «Лесенка» В.Г.Щур	Октябрь, январь	Выступление на педсовете, справка
2. Первичное психолого-педагогическое обследование 1А класса, вновь прибывшие обучающиеся. Цель: изучение и диагностика познавательных навыков	Сентябрь, октябрь	Психолого-педагогическая карта обучающегося
3. Диагностика обучающихся 1Б, 6Б, 8Б классов и обучающихся других классов для разработки специальных индивидуальных программы развития (СИПР) Цель: разработка СИПР обучающихся школы Методика: наблюдение	сентябрь	Специальные индивидуальные программы развития (СИПРы)
4. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с обучающимися по запросу	в течение года	Справка
5. Обследование обучающихся 5-9 классов. Цель: определить уровень тревожности Методики: Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; методика «Выбери нужное лицо» 5кл., «Шкала личной тревожности» А.М.Прихожан, 6-9классы	апрель	Справка
6. Определение типа школьной мотивации у обучающихся 5-9 классов Методика: методике Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации», 5класс, Е.Лепешова «Тип школьной мотивации 6-9 классы	апрель	Справка
7. Определение уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов Методика: Капустиной Н.П. «Уровень воспитанности»	Сентябрь, апрель	Справка
8. Обследование уровня удовлетворенности родителей. Цель: определить уровень удовлетворенности родителей работой школы Методика: Е.Н. Степанов «Степень удовлетворённости родителей работой школой»	декабрь, май	Справка

2. Коррекционно-развивающее направление

Содержание деятельности	Сроки	Где отражено
1. Коррекционно-развивающие занятия: Рабочая программа «Психологическое занятия» 1Б класс – 1 час в неделю; 6Б класс - -2 часа в неделю; 8Б класс - -2 часа в неделю	в течение года	Реализация КТП программы

2. Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися 1-9 классов, в т.ч. по СИПР	в течение года	Реализация программы	КТП
3. Индивидуально - коррекционная работа с детьми «группы риска» (игры, игровые упражнения на снятие напряжения на общешкольных мероприятиях, классных часах)	в течение года, по запросу	Журнал психологической профилактики и просвещения	и

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Содержание деятельности	Сроки	Где отражено
1. Выступление на собрании «Школа родителей» Игра на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»	ноябрь	Выступление (справка)
2. Консультации для обучающихся	1 раз в неделю	Журнал консультаций обучающихся
3. Консультации для педагогов	1 раз в неделю	Журнал консультаций педагогов
1. Для родителей (законных представителей)	1 раз в неделю	Журнал консультаций родителей
2. Сопровождение обучающихся «группы риска»	в течение года	Журналы психологического сопровождения

4. Организационно-методическое направление

Содержание деятельности	Сроки	Где отражено
1. Участие в семинарах, педсоветах и методического объединения	в течение года	Отчёты, выступления (доклады)
2. Открытое занятие «Формирование представлений о видах профессиональной деятельности»	ноябрь	Конспект занятия
3. Тематическая неделя «Развитие профессионального самоопределения. Такие разные профессии»	ноябрь	Материалы фотоотчёт на школьном сайте
4. Самообразование. «Сказкотерапия в коррекционной работе с детьми в ОВЗ»	В течение года	Отчёты, выступления (доклады)

Составил:

педагог-психолог Смиронова Е.В.

