



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Кохомская  
коррекционная школа»

Г.В. Редей

приказ от 30.08.24г. № 47 - о/д

## План работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель
1	Изучение нормативных документов	сентябрь	Романова Г.Н.
2	Анализ успеваемости учащихся	сентябрь	Романова Г.Н.
3	Работа с родителями	сентябрь	Романова Г.Н.
4	Методические мероприятия	сентябрь	Романова Г.Н.
5	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
6	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
7	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
8	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
9	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
10	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
11	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
12	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
13	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
14	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
15	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
16	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
17	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
18	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
19	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
20	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
21	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
22	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
23	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
24	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
25	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
26	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
27	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
28	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
29	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.
30	Работа с детьми	сентябрь	Романова Г.Н.

Выполнила: Романова Г.Н.,  
учитель-дефектолог  
высшей категории

**Цель:**

- организация и проведение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогам школы консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

№п/п	Мероприятия	Срок проведения	Отметка о проведении
<p>1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы</p>			
1.1	<p><b>Индивидуальное обследование (вновь поступивших) обучающихся с 1 дополнительного по 9 класс, рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ПМПК) обучение по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР).</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение характера нарушений и степень их выраженности;</li> <li>- определение зоны «актуального развития».</li> </ul> <p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С.Д. Забрамной Т.Н.Исаевой</li> <li>2)Нейропсихологическое исследование праксиса и гнозиса (Л. С. Цветкова «Методика нейропсихологической диагностики детей»)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение поз пальцами;</li> </ul>	Сентябрь	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оральный праксис;</li> <li>- исследование динамической организации двигательного акта;</li> <li>- пространственный и конструктивный праксис, проба Хеда, простая ориентировка;</li> <li>- составление из набора палочек молоточка, домика;</li> <li>- узнавание перечёркнутых изображений, наложенных изображений, недорисованных изображений;</li> <li>- воспроизведение действий с реальными предметами;</li> <li>- узнавание предметных изображений, составленных из нескольких частей</li> </ul> <p><b>Фронтальное обследование обучающихся с 1 по 4 класс (вариант I)</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика познавательного развития обучающихся, оценка уровня школьной мотивации</li> </ul> <p><b>Методика:</b> Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова</p>		
1.2	<p>Индивидуальное (1доп.- 9 классы) и фронтальное (1-4 классы) обследование обучающихся.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательных программ.</li> </ul> <p>Методики: см.выше</p>	Январь	
1.3	<p>Индивидуальное (1доп. - 9 классы) и фронтальное (1 - 4 классы) обследование обучающихся.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов обследования ребенка с целью проектирования и корректировки его дальнейшего образовательного маршрута</li> </ul> <p>Методики: см.выше</p>	Май	
1.4	Оформление плановой и отчетной документации	В течение года	
1.5	Подготовка кабинета к учебному году	К 5 сентября	
1.6	Планирование работы учителя-дефектолога.	К 5 сентября	

1.7	Составление расписания коррекционных занятий.	К 5 сентября	
<b>2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА,</b>			
обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекцию недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования			
2.1	Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогическими работниками)	сентябрь-октябрь	
2.2	Организация и проведение групповых коррекционных занятий, согласно расписанию по рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Занимательная дефектология» для обучающихся 1-4 классов (вариант I).	В течение года	
2.3	Организация и проведение индивидуальных занятий, согласно расписанию. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития» с 1 доп. по 9 класс. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с 1 доп.- 5 класс (вариант 8.4).		
2.4	Проведение коррекционных занятий по предмету «Дефектологическое занятие», согласно расписанию. Рабочая программа по предмету «Дефектологическое занятие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II). Рабочая программа по предмету «Дефектологические занятия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с 1 доп.-5 класс (вариант 8.4). Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная дефектология» для обучающихся с расстройствами		

	аутистического спектра 1-5 класс (вариант 8.3)		
<b>3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА,</b> обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся			
3.1	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	В течение года	
3.2	Консультативная (индивидуальная) помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	В течение года	
3.3	Информирование и обсуждение индивидуальных программ развития обучающихся, специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) с родителями, педагогами и администрацией.	Сентябрь-октябрь	
3.4	Взаимопосещение уроков и занятий педагогов (1А, 2А, 3А, 3Б, 4, 6Б, 8Б) и специалистов (психолога и логопеда) школы с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися.		
3.5.	Занятие в «Школе родителей» в форме игры - квеста «День семейного общения».	сентябрь	
3.6	Занятие в «Школе родителей» в форме мастер – класса «Как учить буквы, чтобы ребенок запомнил букву?»		
<b>4. Информационно- просветительская работа</b> предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями)			
4.1	Участие в родительском собрании 1А класса. Презентация «Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и	октябрь	

	РАС».		
4.2	Выступление на методическом объединении (далее - МО) педагогов начальной школы с докладом «Использование метода «замещающего онтогенеза» в развитии детей начальной школы на коррекционно-развивающих занятиях «Занимательная дефектология».		
4.3	Проведение открытого занятия по математике: «Единицы измерения». (3Б класс).	декабрь	
4.4	Проведение недели дефектолога «В мире игр».	11.03.25- 17.03.25	