

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю. Репина</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.	Директор <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М. Винтовкина</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-10 года обучения
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(2 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 10 лет
Срок действия: 10 лет

Составитель:
Машкова Наталья Андреевна,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	7
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
4. Приложения. Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика программы

Для детей, обучающихся по АООП (2 вариант), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое часто сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с нарушениями всех компонентов речи, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или

невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с агроматизмами.

Программа учитывает принцип ФГОС: создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. Предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Методика программы позволяет детям поддерживать внимание, не утомляться. Содержание программы обеспечивает развитие ребёнка в различных образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

1.3. Цели и задачи программы

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «Логопедические занятия»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

1.4. Сведения о программе.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием вербальных средств», «Импрессивная речь», «Предпосылки к осмысленному чтению и письму», «Начальные навыки чтения и письма», «Чтение и письмо».

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане курс представлен с 1 по 10 год обучения.

На курс 1 года обучения отведено 33 часа в год (1 час в неделю); 2-5 года – 34 часа (1 раз в неделю); 6-10 годов – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Продолжительность 25-30 минут.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

1.8. Формы и методы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Занятия проводятся индивидуально и в группах, в составе группы – 2-3 человека. Занятия проводятся с использованием дидактических, ролевых, предметных, сенсорных игр, бесед, просмотров тематических видеofilьмов, мультфильмов, с использованием разных видов изобразительной, театрализованной деятельности.

Игры и упражнения подбираются для ребенка исходя из его физических возможностей на момент обследования. Работа по развитию мелкой моторики у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, а разнообразные игры и активные упражнения руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, что делает ребенка более самостоятельным.

При разработке программы «Логопедические занятия» учитывались следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего характера обучения.

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, цели и задачи программы, занятия проходят с применением разнообразных методов обучения: словесного, наглядного, практического.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Учебно-тематическое планирование по предмету «Логопедические занятия» в 1 – 9 классах (включая 1 доп. класс).

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с

		<p>просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
2.	Импрессивная речь	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
3.	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов,</p>

		обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
4.	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)
6.	Начальные навыки чтения и письма.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР), разработанной на основе ФАООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Виды
1.	Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий	Настольные игры (лото, пазлы, мозаика, конструктор и тд), игрушки, и тд.
2.	Оборудование, способствующее развитию слухового внимания	Губная гармошка, колокольчик, оборудование сенсорной комнаты (тактильно – акустическая панель), металлофон.
3.	Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики	Шнуровки, тесто для лепки, игольчатые мячи, оборудование сенсорной комнаты (световой стол для рисования песком, сухой душ, сенсорная дорожка, тактильная фиброоптическая панель), трафареты, крупы и т.д.
4.	Специализированные периодические издания	Журнал «Логопед» и приложения к нему за период с 2015 по 2016 год.
5.	Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса	Методический комплекс "Сундучок логопеда", карточки по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Цвет. Форма. Фигуры», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Определяем время по часам», «Кто где живёт?» и тд., а также на автоматизацию и

		дифференциацию звуков, для обучению звуко– буквенному анализу, звуковые и графические символы и др плакаты: «Алфавит», «Транспорт», «Парные звуки» и тд.
6.	Интерактивное оборудование.	Логопедический стол «Logo EDU», «Logo 23», методический комплекс «Антошка», интерактивные игры и пособия Мерсибо, «Море Словесности», пособие «Развитие и коррекция речи детей» студии «Виэль», говорящее зеркало, программы: «Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим.», «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем.», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи.».

**Календарно – тематическое планирование
для 1 года обучения
1 дополнительный класс
(33 часа)**

№ занятия	Тема занятия
1	Определение направления звука в пространстве.
2	Различение неречевых звуков (голоса животных).
3	Различение неречевых звуков (бытовые приборы, дорожная техника и т.д.).
4	Различение неречевых звуков по силе (тихо—громко).
5	Дифференциация неречевых звуков по длительности.
6	Речевые и неречевые звуки.
7	Различение гласных звуков по силе голоса (тихо — громко).
8	Дифференциация речевых звуков по длительности.
9	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).
10	Отражённые действия. «Сделай, как я».
11	Отражённые действия. «Повтори».
12	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
13	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.
15	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
16	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
17	Понимание вопросов: Что? Кто?
18	Понимание вопросов Кто это? Что это?
19	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на картинки.
20	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.
21	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.
22	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.
23	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.
24	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.

25	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.
26	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.
27	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.
28	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.
29	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.
30	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.
31	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?
32	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.
33	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)