

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № 1 от «01» 09 2023 г.	Протокол педсовета № 1 От «01» 09 2023 г.	Приказ № 64-о/д От «01»
Руководитель МО -----Карпова О.Ю.	Председатель педсовета -----Г.В.Редей	Директор школы -----Г.В.Редей
Зам. директора по УР -----Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа
по предмету «Мир истории»
для обучающихся 6 класса
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 1 год
Срок действия программы: 5 лет

Составитель:
Карпова Олеся Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3-7
- Нормативно-правовая база	
- Общая характеристика учебного предмета	
- Цели и задачи	
- Сведения о программе	
- Описание места учебного предмета в учебном плане	
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
- Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	7 - 12
- Учебно-тематическое планирование	
- Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
4. Приложения.	12
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 6 класса.....	13

1. Пояснительная записка
1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Мир истории» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний способствует развитию познавательных способностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды жизни государства).

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание уделяется последней теме («История развития человеческого общества») как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход

позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

1.3. Цели и задачи

Исходя из целей коррекционной школы, курс «Мир истории» решает следующие цели и задачи.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Мир истории». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 6 класса. Занятия по данной Программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс 6 класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». «Мир истории», как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знание истории и практику применения исторических знаний. Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- развитие нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они осуществляют овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально-значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Используемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагога);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассмотрение и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрации;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Формы контроля:

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

- контрольная работа;
- различные виды тестов.

2. Содержание учебного предмета

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Представление о себе и окружающем мире.
2. Представления о времени в истории.
3. Начальные представления об истории.
4. История Древнего мира.
5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеют свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	6 класс		68 ч
1.	Представление о себе и окружающем мире	<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.</p> <p>Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.</p> <p>Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).</p> <p>Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	4ч

2.	Представления о времени в истории	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	8ч
3.	Начальные представления об истории	<p>История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.</p>	6 ч
4.	История Древнего мира	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.</p> <p>Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> <p>Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	10ч

6.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	<p>История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.</p> <p>Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p> <p>История использования человеком воды.</p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека.</p> <p>Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>История жилища человека.</p> <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p>История появления мебели.</p> <p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.</p> <p>Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>История питания человека.</p>	34 ч
----	---	--	------

		<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.</p> <p>Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p>История появления посуды.</p> <p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p>История появления одежды и обуви.</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p> <p>История человеческого общества.</p> <p>Представления древних людей об окружающем мире.</p> <p>Освоение человеком морей и океанов, открытие новых</p>	
--	--	---	--

		<p>земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.</p> <p>Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	
--	--	--	--

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Исторические представления, знания и умения применять их практически оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, различных тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания оцениваются по 5-балльной системе. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

Учебники, необходимые для реализации данной Программы:

- Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой.– Москва: «Просвещение», 2020.
- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой, Е.Н.Федоровой.– Москва: «Просвещение», 2020.

Методическая литература:

- Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова»Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. - М.: «Просвещение», 2018.
- И.М.Бгажнокова, И.В.Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), - Москва: «Просвещение», 2017.

Дидактический материал:

- таблицы, схемы;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- тестовые задания;
- репродукции исторических событий, портреты;
- исторические карты.

4. Приложения. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Ожидаемые результаты
1 четверть - 18 часов				Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.
1	Введение в «Мир истории». Почему надо изучать историю?	1ч		
2	Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени	1ч		
3	Отчество и фамилия человека			
4	Семья			
5	Биография			
6	Поколения людей			
7	Родственники близкие и дальние. Родословная человека (генеалогическое древо).			
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1ч		
9	Отчий дом. Наша Родина - Россия	1ч		Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.
10	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч		
11	История улицы. Название улиц, их происхождение.	1ч		
12	Родник «Двенадцать ключей»	1ч		
13	Истоки	1ч		
14	Наша Родина-Россия	1ч		
15	Как устроено государство.	1ч		
16	Герб, флаг, гимн России.	1ч		
17	Москва- столица России.	1ч		
18	Мы жители планеты Земля.	1ч		
2 четверть – 14 часов				Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные источники истории. Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени. Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и
19	О том, что такое время и как его изучают	1ч		
20	Что такое время.	1ч		
21	История календаря.	1ч		
22	Русский земледельческий календарь.	1ч		
23	Счет лет в истории. Историческое время	1ч		
24	Что изучает наука история?	1ч		
25	Что такое история.	1ч		
26	Какие науки помогают истории.	1ч		
27	Как работают археологи.	1ч		

				социальных условиях.
28	Исторические памятники.	1ч		
29	Историческая карта.	1ч		
30	Обобщающий урок по теме «Наука история»	1ч		
31	История Древнего мира	1ч		
32	Земля и космос	1ч		
3 четверть – 20 часов				
33	От кого произошел человек.	1ч		
34	Человек умелый.	1ч		
35	Следующее поколение людей каменного века.	1ч		Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
36	Наступление ледников.	1ч		
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1ч		
38	Новые знания людей.	1ч		
39	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира».	1ч		
40	История вещей. Занятия человека на Земле	1ч		
41	Огонь в жизни древнего человека	1ч		
42	Огонь, глина, гончар	1ч		
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1ч		
44	Вода и ее значение в жизни людей	1ч		
45	Вода и земледелие	1ч		
46	Вода как источник энергии	1ч		
47	Какие дома строили древние люди	1ч		
48	Как появилась мебель	1ч		
49	Как появилась каша и хлеб	1ч		
50	История об обыкновенной картошке	1ч		
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1ч		
52	История появления одежды	1ч		
4 четверть -16 часов				

53	Одежда и положение человека в обществе			
54	Как люди украшали себя	1ч		
55	Обобщающий урок по теме «История вещей»	1ч		
56	Человек и общество	1ч		
57	О далеких предках – славянах и родовом строе	1ч		Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.
58	Как древние люди понимали мир природы в древности	1ч		
59	Современные религии, как они появились	1ч		
60	Особенности православной религии	1ч		
61	Искусство и культура	1ч		
62	Декоративно-прикладное творчество	1ч		
63	Письмо и первые книги	1ч		
64	Практическая работа «Славянская письменность»	1ч		
65	От изобретения колеса к новым открытиям	1ч		
66	Человечество стремится к миру	1ч		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».	1ч		
68	Итоговое тестирование за 6 класс	1ч		