

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № _____ от «__» _____ 2023 г.	Приказ № <u>64</u> -о/д от «__» _____ 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 4 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Репина Жанна Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	7
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	
4. Приложения.....	
Календарно-тематическое планирование 1 класса	
Календарно-тематическое планирование 2 класса	
Календарно-тематическое планирование 3 класса	
Календарно-тематическое планирование 4 класса	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у обучающихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

-подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Искусство». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Программа разработана для обучающихся начальных классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На курс 1 класса отводится 99 часов, 3 часа в неделю; 2 класса – 136 часов, 4 часа в неделю; 3 класса – 136 часов, 4 часа в неделю; 4 класса – 136 часов, 4 часа в неделю.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- значение цифрового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырехугольников;
- узнавание, называние взаимного положения 2 прямых, кривых линий, фигур;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления на 0 и деления на 1, на 10;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Математика, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знания математики и практику применения математических знаний.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение началами математики (понятием числа и цифры, вычислениями, решениями простых арифметических задач и т.д.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения длины, массы, времени, в различных видах обыденной деятельности);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

1.8. Формы организации образовательного процесса

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- различные виды тестов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	Пропедевтика	Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих предметов. Слова больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же сколько. Положение предметов в пространстве, на плоскости. ориентировка на листе бумаги. Единицы измерения и их соотношения. Сравнение по возрасту.	24 ч
2.	Нумерация	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы разрядных	30 ч

		слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
3.	Единицы измерения и их соотношения	Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	14 ч
4.	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.	15 ч
5.	Арифметические задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости. Составные арифметические задачи, решаемые в 2 действия.	10 ч
6.	Геометрический материал	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире.	6 ч

2-4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	Пропедевтика	Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. ориентировка на листе бумаги. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени –	14 ч

		сутки. Сравнение по возрасту. Геометрический материал.	
2.	Нумерация	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10, 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	35 ч
3.	Единицы измерения и их соотношения	Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	15 ч
4.	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.	35 ч
5.	Арифметические задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости. Составные арифметические задачи, решаемые в 2 действия.	20 ч
6.	Геометрический материал	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и	17 ч

	название: куб, шар.	
--	---------------------	--

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, самостоятельных работ, контрольных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Класс должен быть технически оснащен мультимедийным оборудованием.

-Учебник математики для 1 класса под ред. Т.В. Алышевой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011;

-Учебник математики для 2 класса под ред. Т.В. Алышевой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2012;

-Учебник математики для 3 класса под ред. Т.В. Алышевой, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2018;

-Учебник математики для 4 класса под ред. М.Н.Перовой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2013;

-Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Ф.Залялетдинова, М.:Вало, 2007;

-Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.Эк, М.: Просвещение, 2005;

-Методика преподавания математики в коррекционной школе, М. Перова, М.: Владос, 2001.

4. Приложение. Календарно – тематическое планирование

