

1. Пояснительная записка:

1.1 Нормативно–правовая база.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

1.3 Цель и задачи.

1.4 Сведения о программе.

1.5 Описание места учебного предмета в учебном плане.

1.6 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1.7 Формы организации образовательного процесса.

1.8 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,
курса.

2. Содержание учебного предмета:

2.1 Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 5– 9 классах.

2.2 Контрольно-оценочная деятельность.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Цели обучения коррекционных классов – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как чтение. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и объединения народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение» является одним из основных предметов общеобразовательного курса. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, чтение неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в

перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по чтению и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными способностями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим и для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5–9 классов.

На уроках чтения в 5–9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения:

правильности,

беглости,

выразительности на основе понимания читаемого материала.

Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Данная программа по чтению включает в себя рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всём мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Изучая то или иное произведение, обучающиеся приобретают определённые навыки чтения.

1.3 Цель и задачи.

Цель:

развитие речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста и самостоятельного чтения;

развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно и кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

воспитывать нравственно этические и гражданские качества на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

1.4 Сведения о программе.

Данная программа составлена на основе требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями в предметной области чтение.

1.5 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 5 – 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут). В 5 – 9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

1.6 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как речевой вид деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом; развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту; участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

1.7 Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

развитие нравственных чувств, регулирующих морально поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.);

развитие чувств прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

умение строить сообщения в устной форме;

умение строить рассуждения об объекте;

умение формулировать собственное мнение;

способность задавать вопросы;

умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев(героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1.8 Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков.

Урок объяснения нового материала(урок первоначального изучения материала);

Урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Нестандартные уроки.

На уроках могут использоваться следующие методы:

Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

Наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);

практические(работастекстомпроизведения,ответынавопросы,пересказ,заучивание наизусть, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно- коммуникативные

технологии. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы.

Формы организации и познавательной деятельности обучающихся:

индивидуальные;

групповые;

коллективные(фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно- коммуникативных технологий(составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учётом психических особенностей обучающихся

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Учебно-тематическое планирование по чтению в 5 –9 классах.

5 класс (136часов –по 4 часа в неделю)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное народное творчество	Произведения устного народного творчества: считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки, сказки.	18
Картины родной природы: лето, осень	Произведения с описанием летней и осенней природы Г.Скребицкого, И.Сурикова, А.Платонова, А.Прокофьева, Ю.Гордиенко, И.Соколова-Микитова, К.Бальмонта, В.Астафьева, И. Бунина.	16
О друзьях-товарищах	Произведения о дружбе Ю.Яковлева, Н.Носова, В.Медведева, Л.Воронковой, Я.Акима.	12
Басни И. А.Крылова	Басни И.А.Крылова«Ворона и Лисица»,«Щука и Кот», «Квартет».	3
Спешите делать добро	Произведения, воспитывающие нравственные качества Н. Хмелика, О. Бондарчука, В. Осеевой, А. Платонова, В.Распутина, В.Брюсова, Р.Рождественского.	12
Картины родной природы: зима, весна	Произведения с описанием зимней и весенней природы Ф.Тютчева, Г.Скребицкого, К.Бальмонта, С.Есенина, А.Пушкина,А.Толстого,А.Блока,Е.Серова,И.Соколова-Микитова,И.Бунина,Я.Акима.	22
О животных	Произведения о животных Н.Гарина-Михайловского, А.Толстого,К.Паустовского,Б.Житкова,Э.Асадова, Ф.Абрамова,С.Михалкова.	14
Из прошлого нашего народа	Произведения патриотического характера О.Тихомирова, С.Алексеева, Н.Некрасова, А.Куприна, Л.Жарикова, Ю.Коринец.	15
Из произведений зарубежных писателей	Произведения зарубежных авторов В.Гюго, М.Твена, С.Лагерлёф, Г.Х.Андерсена.	15
Внеклассное чтение	Произведения писателей вне программы: любимые сказки, стихи о природе, рассказы Драгунского, Осеевой, рассказы о животных, о войне, сказки братьев Grimm.	9

Итого–136часов

6 класс(136часов –по4часавнеделю)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Учитесь видеть красоту в лучах разбуженного солнца и, воплощая в жизнь мечту, испейте всю её до донца...	Произведения классиков русской и зарубежной литературы В. Пескова, М.Ножкина, М. Пришвина, В.Бианки, И.Бунина, Ю.Качаева, Б.Житкова, А.Белорусца, К. Паустовского, И. Тургенева, Е. Носова, С.Михалкова, Б.Заходера, Д.Биссет, Дж.Родари.	34

В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть ещё Совесть и Честь.	Произведения патриотического характера В. Бианки, Ф.Глинки, С Алексеева, Е. Холмлгоровой, Н. Носова, Е.Пермяка, Д. Гальпериной, Е. Благининой, А. Никитина, А.Дорохова, А.Пушкина, Д.Хармса.	30
Морозы –декабрю, метели –февралю, Капли первые –задумчивому марту.	Произведения, описывающие красоту русской природы В.Бианки, А.Чехова, Н.Никитина, И.Сурикова, М.Зощенко, Ю.Рытхэу, В.Пескова, Ю.Дмитриева, С.Маршака, С.Смирнова, Г.Х.Андерсена.	27
Самая большая радость в мире–это сделать счастье для других.	Произведения, воспитывающие нравственные качества М.Пришвина, Г.Скребицкого, В.Жуковского, А.Толстого, А. Твардовского, А. Плещеева, В. Бианки, К.Паустовского, В.Астафьева, Е.Барониной, В.Драгунского, Д. Хармса, И. А. Крылова, Р. Киплинга, В.Набокова, М.Дудина, В.Медведева, А.Сент-Экзюпери.	45

Итого–136часов

7 класс (136часов–по 4 часа в неделю)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное Народное творчество	Произведения устного народного творчества:сказки, пословицы и поговорки, баллады, былины.	12
Произведения русских писателей XIX века	Произведенияиотрывкиизхудожественныхпроизведенийклас сиковрусскойлитературы.Краткиесведения о жизни и творчестве русских классиков: А. С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Никитина, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого.	39
Произведения русских писателей XX века	Произведения современных писателей первой половины XX века. Краткие сведения о жизни и творчестве А. П.Чехова, В.Г.Короленко, М.Горького, С.А.Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого.	74
Внеклассное чтение	Произведения современных писателей в непрограммы, тематическое чтение: «Русские народные сказки», «Мораль сей басни такова»,«Р а с к а з ы о животных», «Стихи о Великой Отечественной войне».	11

Итого–136часа

8 класс (136часов–по 4 часа в неделю)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное народное творчество	Произведения устного народного творчества: сказки, пословицы и поговорки, баллады, былины.	11

Произведения русских писателей XIX века	Произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской литературы. Краткие сведения о жизни и творчестве русских классиков: А. С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Никитина, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого.	40
Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	Произведения современных писателей первой половины XX века. Краткие сведения о жизни и творчестве А. П.Чехова, В. Г. Короленко, М. Горького, С. А. Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого.	21
Произведения русских писателей 2-ой половины XX века	Произведения современных писателей второй половины XX века. Краткие сведения о жизни и творчестве К. Г.Паустовского, Л. А. Кассиля, А. Т. Твардовского, В. М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.	23
Внеклассное чтение	Произведения современных писателей вне программы: И.П.Астафьев«Конь с розовой гривой»,А.П.Чехов «Толстый и тонкий»; тематическое чтение «Героические сказки и былины»	7

Итого–136часов

9 класс (136часов–по 4 часа в неделю)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Устное народное творчество	Произведения устного народного творчества: колыбельные песни, сказки, пословицы и поговорки, баллады, былины.	9
Произведения русской литературы XIX века	Произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской литературы XIX века.Краткиесведенияожизниитворчестверусскихклассиков:В.А.Жуковского,И.А.Крылова,А.А.Фета, Н.В.Гоголя, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н. А.Некрасова, А.П.Чехова.	37
Произведения русской литературы XX века	Произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской литературы XX века.Краткиесведенияожизниитворчестверусскихклассиков:М.Горького,В.В.Маяковского,Ю.И.Коваля. М.Н.Цветаевой, К.Г.Паустовского, С.А.Есенина, М.А.Шолохова, Е.И.Носова, Н.М.Рубцова,	36
Произведения зарубежной литературы	Произведения и отрывки из художественных произведений классиков зарубежной литературы. Краткие сведения о жизни и творчестве зарубежных классиков: Р.Л.Стивенсон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Даррелл.	12
Внеклассное чтение	Произведения классиков вне программы: сказки Салтыкова-Щедрина, басни Эзопа, А.С. Пушкин «Дубровский»,Н.В.Гоголь«Ночь перед рождеством», А.П.Чехов «Переполох», М.И.Цветаева, ВМ. Шукшин «Кляуза»,Ж.Верн «Таинственный остров».	8

Итого–136часов

2.2 Контрольно-оценочная деятельность.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. При проверке техники чтения, которая проводится один раз в четверть, рекомендуется подбирать незнакомые, недоступные текст. При этом учитывается количество и качество прочитанных слов.

№	Класс	Количество слов в минуту
1.	5	45– 60 слов
2.	6	70– 80 слов
3.	7	90– 100 слов
4.	8	90– 100 слов
5.	9	90– 100 слов

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Компьютер должен быть оснащён звукоусиливающим комплектом. На компьютере должно быть предусмотрено лицензионное программное обеспечение.

Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентации, оборудован проектором и экраном.

Обучающиеся должны иметь учебники, необходимые для реализации данной программы.

Литература:

Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой –М., «Просвещение», 2018.

Учебники.

4. Приложения

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Календарно-тематическое планирование 9 класс