

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>1</u> от <u>01</u> <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 4 года  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Репина Жанна Юрьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	
<b>4. Приложения.....</b>	
Календарно-тематическое планирование 1 класса	
Календарно-тематическое планирование 2 класса	
Календарно-тематическое планирование 3 класса	
Календарно-тематическое планирование 4 класса	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирования эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению.

В период обучения чтению уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звуко - буквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков. На уроках чтения развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

В период обучения чтению получает дальнейшее развитие связная речь обучающихся, повышается культура их речевого общения.

Знания и умения, полученные учениками на уроках чтения, применяются ими в процессе коллективного чтения, рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

### **1.3. Цели и задачи**

Цели программы:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи программы:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения;
- формирование навыков сознательного чтения;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование нравственных качеств.

#### **1.4. Сведения о программе**

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Язык и речевая практика». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа рассчитана на обучающихся начальных классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На курс программы 1 класса отведено 99 часов, 3 часа в неделю; 2 класса – 136 часов, 4 часа в неделю; 3 класса – 136 часов, 4 часа в неделю; 4 класса – 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух, по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- чтение диалогов по ролям;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план, иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Чтение, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знания о языке и речевую практику.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных ситуациях, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового воздействия;
- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;

- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- правильное, осознанное выразительное чтение;
- самостоятельный пересказ прочитанного;
- чтение стихов и басен наизусть.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Примерная тематика произведений</b>	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; произведения о добре и зле.	40 ч
2.	<b>Жанровое разнообразие</b>	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.	25 ч
3.	<b>Навык чтения</b>	Осознанное, правильное чтение. Формирование навыков выразительного чтения.	16 ч
4.	<b>Работа с текстом</b>	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по опорным словам.	10 ч
5.	<b>Внеклассное чтение</b>	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.	8 ч

### 2- 4 классы

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Примерная тематика произведений</b>	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	50
2.	<b>Жанровое разнообразие</b>	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.	34 ч
3.	<b>Навык чтения</b>	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про	15 ч

		себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения.	
4.	<b>Работа с текстом</b>	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	28
5.	<b>Внеклассное чтение</b>	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	9 ч

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

## 3. Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Класс должен быть технически оснащен мультимедийным оборудованием.

Методические пособия:

- Учебник Букварь для 1 класса под ред. Воронковой В.В., М., Просвещение, 2011;
- Учебник Чтение для 2 класса под ред. С.Ю. Ильина, М., Просвещение, 2017;
- Учебник Чтение для 3 класса под ред. С.Ю. Ильина, М., Просвещение, 2017;
- Учебник Чтение для 4 класса под ред. С.Ю. Ильина, М., Просвещение, 2017;
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Книга для учителя. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Ефименкова Е.Л. «Коррекция устной и письменной речи», Учитель, 2003;
- Кузнецова З.И. «Ты словечко, я словечко, Просвещение, 2000;
- «Обучение чтению. Поурочные разработки в 1 классе», Глобус, 2006.

## 4. Приложение. Календарно – тематическое планирование

