

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по ВР <u>М.М.</u> Касатова М.М.		

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная дефектология»
для обучающихся 1 – 4 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 4 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Романова Галина Николаевна
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно – правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного курса	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного курса в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	
1.7. Формы организации образовательного процесса	
1.8. Личностные и предметные результаты освоения курса	
2. Содержание учебного курса.....	6
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса... 10	
4. Приложение.....	11
Календарно - тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

1. 1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная дефектология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10. 07. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Учебного плана ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся Вариант I ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказа ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» от 30. 08. 2016 г. № 58/2 О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и реализации и корректировки рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов».

1.2 Общая характеристика программы

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.3. Цель программы:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.

Задачи:

- активизация познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие интеллектуальных способностей: умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать;
- развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия;
- обогащение знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков.

1.4. Сведения о программе

Данная программа разработана на основании учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (вариант 1)) и предназначена для обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями (Вариант I).

1.5. Описание места образовательного процесса в рабочем плане

Коррекционный курс «Занимательная дефектология» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся. На изучение курса на каждый год отведен 1 час в неделю. 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс.

Режим занятий: для 1 класса – 33 часа в год, для 2-4 кл. – 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся в форме урока, практического занятия, внеклассного мероприятия. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от годового учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания программы

- придание результатам коррекционного курса социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное

усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- создание климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- формирование учебной мотивации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- ликвидация пробелов знаний;
- формирование устойчивой познавательной мотивации;
- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; речи.

1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

- анализировать простые закономерности
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

1.8. Формы организации образовательного процесса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

2. Содержание работы образовательной программы

2.1. Учебно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Развитие аналитико-синтетической сферы	Упражнения на простейший анализ с практическим расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Волшебный мешочек», «продолжи логический ряд»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.	7
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» - 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Что перепутал художник?», «Точки», «Что ты видишь?», «Запутанные дорожки».	7
Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки, восприятие глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятие – слева, справа, перед, за и т.д.); «Дорисуй девятое», «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух	6

	изображений. Игры на перевоплощение.	
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (3-4 предмета без учёта месторасположения), игры: «Внимательный художник», «Найди отличия», «Угадай какого цвета».	7
Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», «Снежный ком», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».	6
Итого:		33

2 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Развитие аналитико-синтетической сферы	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.	7
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень; игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.	7
Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за, над, под, между и т.п.): “Графический диктант”,	6

	наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.	
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (6-7 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия», «Угадай какой формы».	7
Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.	
Итого:		34

3 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Развитие аналитико-синтетической сферы	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	7
Развитие внимания	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).	7
Развитие пространственного	Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного	6

восприятия и воображения	мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	
Развитие памяти	Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.	7
Развитие личностно-мотивационной сферы	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).	7
Итого:		34

4 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Развитие аналитико-синтетической сферы	Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	7
Развитие внимания	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.	7
Развитие воображения	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.	6

Развитие памяти	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”	7
Развитие личностно-мотивационной сферы	Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.	7
Итого:		34

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Оценивание учебных достижений на дефектологических занятиях отличается от привычной формы оценивания на уроках. Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- фронтальную диагностику;
- тестирование;
- различные упражнения в устной и письменной форме;
- конкурсы, викторины и т.п.

Формы контроля:

1. Общая характеристика познавательной деятельности обучающихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие объема внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие логической и механической памяти;
- задания на развитие математических представлений;
- задания на развитие тонкой моторики и произвольного внимания;
- задания на сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г. С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б. П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н. В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическое обследование		- ориентироваться в пространстве; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (размеру, цвету, форме, вкусу, запаху, материалу); - полно отвечать на поставленные вопросы; - составлять простые нераспространенные предложения; - освоить базовые математические понятия.
2.	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине.		
3.	Игра «Этот пальчик...». Осень. Обведение листьев по трафарету.		
4.	Игра «Найди лишнее». Временные представления.		
5.	«Зрительный диктант». Количество предметов.		
6.	«Сказка про язычок». Моя семья.		
7.	Игра «Что ты видишь?». Квадрат, круг.		
8.	Игра «Волшебный мешочек». Разгадывание предметов.		
9.	«Запоминание предметов». Число и цифра 1.		
10.	Игра «Шнуровки». Элементы букв.		
11.	Игра «Порядок предметов». Число и цифра 2.		
12.	Игра «Зверь по клетке». Написание элементов букв.		
13.	Игра «Порядок картинок». Число и цифра 3.		
14.	Игра «Угадай, какой формы?». Число и цифра 0.		
15.	Игра «Угадай какого цвета?». Написание цифр.		
16.	Игра «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».		
17.	Игра «Продолжи числовой ряд». «Что больше, меньше?» Число и цифра 4.		
18.	Игра «Куда улетел шар?» Число и цифра 5.		
19.	Игра «Спрячь зайца». Число и цифра 6.		
20.	Игра «Исключи лишнее». Сказка «Репка». Число и цифра 7.		
21.	Игра «Сходство и различие». Число и цифра 8.		
22.	Игра «Найди отличия». Число и цифра 9.		
23.	Игра «Снежный ком», «Зрительный диктант». Число 10. Цифры 1 и 0.		
24.	Игра «Точки». Действия с числами в пределах 10.		
25.	Игра «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.		
26.	Игра «Волшебный мешочек». Решение примеров.		
27.	Игра «Запутанные дорожки». Числа и цифры.		
28.	Игра «Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.		
29.	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10.		
30.	«Качественные признаки предметов». Устное вычитание чисел в пределах 10.		
31.	Игра «Опиши предмет». Составление рассказа «Летние забавы».		
32.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.		
33.	Итоговое диагностическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическое обследование		-
2.	Игра «Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.		анализировать простые закономерности;
3.	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по длине, ширине, величине.		- выделять в явлении разные особенности;
4.	Игра «Найди лишнее». Временные представления.		- вычленять в предмете разные качества;
5.	«Сказка про язычок». Моя семья.		- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
6.	Игра «Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10.		
7.	Игра «Что это?». Рисование прямых линий.		
8.	Игра «Волшебный мешочек». Различие слов, отвечающих на вопросы кто? И что?.		
9.	Игра «Части и целое», «Запомни цвета». Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
10.	Игра «Лица людей», «Запоминание предметов». Числа от 10 до 16.		
11.	Игра «Шнуровки». Большая буква в именах и фамилиях людей.		
12.	Игра «Зверь по клетке». Правописание парных звонких и глухих согласных.		
13.	Игра «порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.		
14.	Игра «Угадай какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж.		
15.	Игра «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».		
16.	Игра «Определение расположения предмета». Различение при письме и произношении З.		
17.	Обобщающее занятие. Написание слогов.		
18.	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные.		
19.	«Графический диктант». Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.		
20.	Игра «Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
21.	Игра «Снежный ком». Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
22.	Игра «И мы...». Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? И кто?		
23.	Игра «Точки». Действия с числами в пределах 20.		
24.	Игра «Что перепутал художник?» Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
25.	Игра «Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных.		
26.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.		
27.	Игра «Фигурный рисунок». Действие и его название.		
28.	Игра «Продолжи логический ряд». Прямой и		

	обратный счет в пределах 20.		
29.	Игра «Руки вместе». Предлог как отдельное слово.		
30.	Игра «Кто как говорит». Написание гласных в словах – родственниках.		
31.	Игра «Точки». Геометрические фигуры. (плоские и объемные).		
32.	Игра «Опиши предмет». Составление рассказа «Летние забавы».		
33.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.		
34.	Итоговое диагностическое обследование.		

Приложение. Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическое обследование		- строить простейшие обобщения; - складывать узоры по образцу и памяти; - стремиться к размышлению и поиску; - переключаться с одного действия на другое.
2.	Игра «Найди отличия». Осень.		
3.	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.		
4.	Труд людей осенью. Предложение.		
5.	Игра «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.		
6.	Игра «Дом». Зарисовки. Геометрические фигуры.		
7.	Игра «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.		
8.	Игра «Угадай слово». «Моя семья».		
9.	Игра «Сходство и различие». Нумерация. Двухзначное число.		
10.	Игра «Исключи лишнее». Словарь. Овощи.		
11.	Игра «Зрительный диктант». Фрукты.		
12.	Игра «Найди отличия». Овощи и фрукты – разные продукты.		
13.	Игра «Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой.		
14.	Игра «Запутанные дорожки». Единицы измерения.		
15.	Игра «Продолжи логический ряд». ПДД зимой.		
16.	Игра «Снежный ком». Зима. Зимние забавы. (Ч)		
17.	Игра «Сходство и различие». Зима. (РР)		
18.	Игра «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.		
19.	Игра «Сходства и различия». Домашние животные.		
20.	Игра «Исключи лишнее». Дикие животные.		
21.	Игра «Найди отличия». Инструменты.		
22.	Игра «Графический диктант». Форма предмета.		
23.	Игра «Зашифрованный рисунок». Цвет.		
24.	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной.		
25.	Игра «Запутанные дорожки». Равенства.		
26.	Игра «Что перепутал художник?» Знаки препинания.		
27.	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.		
28.	Игра «Поиск ошибок в тексте». Зоопарк.		
29.	Игра «Внимательный художник». Части тела.		
30.	Игра «Продолжи логический ряд». Неделя, название дней недели.		
31.	Игра «Исключи лишнее». Правила гигиены.		
32.	Игра «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.		
33.	Игра «Угадай слово». Моя мечта. (Ч)		
34.	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическое обследование		<p>- научатся выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;</p> <p>- сравнивать и отличать от несущественных признаков;</p> <p>- строить простейшие умозаключения.</p>
2.	«Продолжи закономерность». РР. Осень		
3.	Труд людей осенью Звуки и буквы.		
4.	Впереди, сзади, между. Состав числа.		
5.	«Зашифрованный рисунок». М. Впереди, сзади, между.		
6.	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10		
7.	«Найди отличия» . Десяток.		
8.	«Сходство и различие». Нумерация		
9.	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.		
10.	«Графический диктант». М. Многоугольники		
11.	«Зрительный диктант». М. Нумерация чисел в пределах 20		
12.	«Сходство и различие». Нумерация		
13.	Аналитические задачи. Двухзначное число		
14.	«Дорисуй девятое». М. Состав двухзначного числа		
15.	«Запутанные дорожки». М.Единицы измерения		
16.	«Составление рассказа». Ч.Деревья		
17.	«Снежный ком». Ч.Зима. Зимние забавы		
18.	«Сходство и различие». РР. Зима,весна.		
19.	«Внимательный художник». М. Единицы длины. Дм		
20.	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.		
21.	«Сходство и различие». ПДД весной. Правописание.		
22.	«Точки». Состав чисел в пределах 20		
23.	Поиск ошибок в тексте. РЯ.ПДД весной		
24.	«Исключи лишнее». М. Состав чисел в пределах 20		
25.	«Продолжи закономерность. Углы.		
26.	«Кукольный театр». Правописание.		
27.	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты.		
28.	«Исключи лишнее» Ч. Правила гигиены.		
29.	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикие животные.		
30.	«Графический диктант».		

	Геометрическая форма		
31.	«Графический диктант» Величина. Строчные и прописные буквы.		
32.	«Муха». Цвет.		
33.	Итоговое занятие.		
34.	Диагностическое обследование.		