

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю. Репина</u>	Председатель педсовета <u>Г.В. Редей</u>	Директор школы <u>Г.В. Редей</u>
Зам. директора по ВР <u>М.М. Касатова</u>		

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Веселые пальчики»
для обучающихся 1 – 10 года обучения
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(2 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 10 лет
Срок действия: 10 лет

Составитель:
Лылова Елена тимофеевна
учитель первой квалификационной категории

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно-правовая база.	
1.2. Общая характеристика программы.	
1.3. Цели и задачи программы.	
1.4. Сведения о программе.	
1.5. Описание места занятий во внеурочной деятельности.	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания программы.	
1.7. Формы и методы организации образовательного процесса.	
2. Содержание программы.....	7
2.1. Контрольно-оценочная деятельность.	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	11
4. Календарно-тематическое планирование.....	11
5. Список литературы.....	11

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика программы

Одним из направлений в работе ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» является развитие мелкой моторики рук у детей с интеллектуальными нарушениями в начальных классах. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, затрудняет адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе. Оно выражается в нарушении координации движений, их темпа, что осложняет и еще более замедляет формирование физических действий. Так же выявляются трудности в овладении тонких и точных движений, таких как удержание позы руки (кисти), захвата карандаша (ручки, кисти), шнурование и завязывание шнурков, застегивание-расстегивание пуговиц, хват и удержание мелких деталей мозаики. Такие неумения делают обучающихся зависимыми от взрослых. Уровень сформированности навыка самообслуживания и самостоятельности у таких детей будет ниже, чем у других обучающихся. Потому важно продолжать и в старших классах совершенствовать каждого обучающегося с ТМНР.

Для коррекции моторного недоразвития у обучающихся 1-9 классов была разработана программа «Веселые пальчики».

Программа учитывает принцип ФГОС: создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. Предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Методика программы позволяет детям поддерживать внимание, не утомляться. Содержание программы

обеспечивает развитие ребёнка в различных образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Актуальность

Последние годы все чаще в школу приходят ребята со сложной структурой дефекта, дети с синдромом Дауна, речевыми проблемами, с РАС, среди них есть, нетерпеливые, неусидчивые, невнимательные. У этих обучающихся речь скудная, ответы односложные; многие просто не разговаривают. В связи с этим, развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить. Проработав много лет с детьми с ОВЗ и занимаясь с ними ручным трудом (выполняя аппликации, поделки из природного материала, работы из пластилина, рисунки и пр.), сделан определенный вывод: данные виды ручного труда способствуют развитию мелкой моторики. Овладевая техникой различных видов ручного труда, обучающиеся тем самым, получают новые умения и знания. Работать самостоятельно, ориентироваться в пространстве, правильно держать карандаш (ручку), а так же терпению, аккуратности. Длительность повторений одних и тех же движений помогает рукам запоминать их, подчиняться ритму этих повторений, укрепить мышечную функцию пальцев рук.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для комплексного развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективному обучению в школе.

Задачи:

обучающие:

- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обучение графическим навыкам письма.

развивающие:

- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие творческой активности, пространственного мышления.

воспитывающие:

- воспитание в детях аккуратности, усидчивости;
- воспитание внимательности к выполнению заданий;
- воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

1.4.Сведения о программе

Принципы, лежащие в основе программы:

- единство диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающая направленность процесса;
- индивидуализация обучения;
- комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования;
- самоутверждение и самореализация обучающихся.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- ребенок самостоятельно выбирает вид упражнения, предлагаемого педагогом;

- педагог и обучающиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе;
- темп и скорость работы выбирают сами дети;
- в ходе занятий не следует торопить детей;
- занятия строятся по принципу: от простого к сложному;
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу;
- любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи, только после того, как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего;
- перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять;
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания;
- работа должна быть регулярной;
- занятия должны приносить ребенку радость;
- не допускается скука и переутомление.

1.5. Описание места занятий развития мелкой моторики рук «Веселые пальчики» во внеурочной деятельности

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Каждый ребенок занимается 20 – 30 минут в неделю. Занятия проходят в классных кабинетах, спортивном зале, сенсорной комнате во внеурочное время.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа рассчитана на всестороннее развитие ребёнка с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Методика программы позволит обучающимся интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия являются комплексными и коррекционно-направленными. Они ориентированы на формирование интереса к выполнению упражнений: подготовки руки к письму, что является важной задачей исправления недостатков психофизического развития ребенка с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка.

Штриховка развивает мелкую моторику рук, внешнюю и внутреннюю речь, общую культуру, активизирует творческие способности.

Пальчиковые игры, как бы отображают объективную реальность окружающего мира: предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы и явления, происходящие в природе.

Некоторые упражнения представляют собой частично адаптированную гимнастику: пианистов, машинисток, актеров кукольных театров. В игры с пальцами включаются элементы оригами, позволяющие разбудить фантазию ребенка.

1.7. Формы и методы организации образовательного процесса

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, цели и задачи программы, занятия проходят с применением разнообразных методов обучения: словесного, наглядного, практического.

И следующих форм:

1. Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Развитие мелкой моторики движений пальцев рук - манипуляция с крупными деталями:

- работа с конструктором «Лего»; мозаиками, с деталями крупных размеров; нанизывание бусин, макаронных изделий на проволоку;
- лепка из пластилина разными способами;
- вращательные движения мелких предметов пальцами: запуск мелких волчков;
- застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание);
- закручивание крышек; завод механических игрушек ключом;
- работа с нитками, проволокой, шнурками: шнуровка ботинок, сапог, курточек;
- завязывание и развязывание узлов;
- складывание бумаги: изготовление изделий способом складывания – «гармошка».

2. Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

- Инсценирование руками стихов по образцу педагога: «Моя семья», «Улей», «Капуста», «Дружба», «Цветы», «Зайцы», «Дом и ворота», «Помощники» и др.;
- теневой театр;

3. Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Пальчиковый игротренинг:

- игры: «Письмо на ладони», «Встречные колечки», «Рожки да ножки», «Птицы», «Окно», «Очки», «Бегущий человек», «Горшочек», «Тарелка», «Гнездо»;
- составление фигур из пальцев: «Домик», «Стол», «Шарик», «Корзинка».

Пальчиковые игры совместно с пением или проговариванием текстов способствуют развитию речи, побуждают ребенка к проговариванию слов или звуков, придумыванию своих движений (т.е. развивают воображение).

Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас.

4. Графические упражнения:

- прямые линии: «Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»;
- штриховка: обведение контура по трафаретам и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями);
- обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша;
- дорисовывание второй половины рисунка;
- клубочки: рисование, наматывание клубочков от центра или от края, по часовой и против часовой стрелки;

5. Ласковые игры для пальчиков:

- массаж, самомассаж: разминание, распределение, надавливание, пощипывание, потягивание за кончики пальцев;
- гимнастический комплекс: сжатие и расжатие кулака; поочерёдное сжатие и расжатие пальцев руки; вращение кистью рук; упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами;

- упражнения, связанные с укреплением мышц руки: хватательные движения, работа с мячиками, лазанье по гимнастической стенке.

При таком самомассаже происходит стимуляция нервных окончаний, находящихся в пальцах, они дают импульс в отделы головного мозга, а также дают ребенку разнообразные сенсорные ощущения. Для массажа можно использовать не только карандаш, но и различные крупы (бобы, горох, манка). При перебирании, сортировке или играх с крупой происходит та же стимуляция и самомассаж.

6. Подготовка к обучению, письму:

- от рисунка к букве: серия упражнений, направленных на выработку стереотипов движений руки слева направо, сверху вниз, способствующих исчезновению угловатости овалов: «Грибочек», «Зонтик», «Снежинка» (постепенное усложнение рисунка);

- использование методики Е. Н. Потаповой: обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной;

- рамки и вкладыши Монтессори.

7. Конструирование: из кубиков, пазл, мозаики. Эти упражнения развивают моторику, но и позволяют развивать пространственные представления, воображение, закрепляют знания основных цветов и геометрических форм.

8. Шнурование: упражнения по шнуровке, надеванию бусин на нить, застегиванию пуговиц, липучек, прищепок дает развитие координации движений, развитие согласованности между тем, что делает рука и тем, что видит глаз. Такие упражнения подготавливают ребенка к бытовой жизни: они застегивают обувь и одежду, не прибегая к помощи взрослого, становятся более самостоятельными.

Игры и упражнения подбираются для ребенка исходя из его физических возможностей на момент обследования. Работа по развитию мелкой моторики у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, а разнообразные игры и активные упражнения руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, что делает ребенка более самостоятельным.

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематическое планирование

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 – 9 классы. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Каждый ребенок занимается от 20 до 30 мин в неделю. Занятия проходят в классных кабинетах, спортивном зале, сенсорной комнате во внеурочное время. Всего на изучение курса отводится 1 класс: 33 часа в год – по 1 часу в неделю;

2-9 класс: 34 часа в год – по 1 часу в неделю.

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Диагностика	Тестирование. Упражнения для определения заданий по устранению не сформированности навыков продуктивной деятельности; самообслуживания; уровня развития мелкой моторики на начало прохождения программы.	1ч
2. Графические упражнения	Графические диктанты; построение рисунков по координатам точек; выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная);	10 ч.

	рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку); графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной, лабиринты); работа с трафаретами.	
3. Развитие мелкой моторики движений пальцев рук.	<p>Аппликация:</p> <p>Аппликация из различных материалов (ткань, бумага, природный материал), особенности работы с этими материалами. Понятие «мозаика», виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без); изготовление мозаики, используя для этого технику аппликации. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем.</p> <p>Изготовление поделок, используя несколько квадратов различной величины. Соединение деталей склеиванием, путем надрезания и продевания деталей в надрезы. Составление сложных композиций из поделок, выполненных в технике оригами.</p> <p>Лепка:</p> <p>- Лепка из пластилина разными способами; деление большого куска материала на равные и неравные части; лепка основных форм (шар, цилиндр, куб, диск); комбинирование различных форм в изделии; способы декорирования изделий. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином. Лепка с натуры, по образцу, по замыслу. Использование приемов «вытягивание» и «прищипывание». Передача перехода одной формы в другую, путем заглаживания формы пальцами или путем постепенного наращивания объема. Дополнение изделия деталями, усиливающими образ (природный материал, пробки и т.д.), роспись готовых изделий.</p> <p>Оригами:</p> <p>– Основные приемы складывания (пополам, в несколько раз, в определенной последовательности). Приемы вырезания частей и декоративных деталей (вырезание по контуру, симметричные детали, вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами. Изготовление поделок, используя несколько квадратов различной величины. Соединение деталей склеиванием, путем надрезания и</p>	<p>18 ч.</p> <p>17 ч. (1 класс)</p>

	<p>продевания деталей в надрезы. Составление сложных композиций из поделок, выполненных в технике оригами.</p>	
<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Ласковые игры для пальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж, самомассаж: разминание, распределение, надавливание, пощипывание, потягивание за кончики пальцев; - гимнастический комплекс: сжатие и расжимание кулака; поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки; вращение кистью рук; упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами; - упражнения, связанные с укреплением мышц руки: хватательные движения, работа с мячиками, лазанье по гимнастической стенке; - теневой театр; - игра «Говорящие пальчики». 	<p>2ч.</p>
<p>5. Пальчиковые игры</p>	<p>Стимуляция мышечной активности руки в упражнениях с карандашом. Использование пальчиковых игр с ребристым карандашом (разных размеров, диаметров). Упражнения. Содержащие элементы массажа «Чудесный мешочек», «Сухой бассейн» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение вращательным движениям мелких предметов пальцами, с использованием грецких орехов; сматывание шнура в клубок. <p>Развитие движений пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание), закручивание крышек; завод механических игрушек ключом. Игры с крупными и мелкими деталями: «Мозаикой», «Кубиками», сборка пазлов. Манипуляция с крупными деталями: <ul style="list-style-type: none"> - работа с конструктором «Лего»; мозаиками, с деталями крупных размеров; нанизывание бусин, макаронных изделий на проволоку; - работа с нитками, проволокой, шнурками: шнуровка ботинок, сапог, курточек; - завязывание и развязывание узелков. - вращательные движения мелких предметов пальцами: запуск мелких волчков; - застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание); - закручивание крышек; завод механических 	<p>2ч.</p>

	игрушек ключом.	
6. Диагностика	Итоговое тестирование. Задания для выявления уровня сформированности навыков продуктивной деятельности; самообслуживания; уровня развития мелкой моторики на конец прохождения программы.	1 ч.
Всего		34 ч 33 в 1 классе

2.2. Контрольно - оценочная деятельность

Результаты развития мелкой моторики обучающихся определяются путем тестирования на начало и конец учебного года.

3. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование и материалы: пластилин, пальчиковые краски, кубики, мячи, мозаики, пазлы, шнуровки, пуговицы, бумага, карандаши, крупы, природный материал.

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения занятий «Волшебные пальчики».

Список литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры». СПб., 2010.
2. А.Е. Белая В. И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». Москва: «Профиздат», 2009.
3. А. Хвастовцев «Умные ручки». Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2011.
4. Т. Ю. Бардышева «Развитие мелкой моторики».Издательский дом «Карпуз» 2015.
5. Пальчиковая гимнастика и игры по методике Е. Железновой.
6. С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» Москва «Классик»,2016.
7. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

4. Приложения.

Календарно-тематическое планирование

