

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>ЖЮ</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>ГВ</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>ГВ</u> Редей Г.В.
Зам. директора по ВР <u>ММ</u> Касатова М.М.		

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Игротерапия»  
для обучающихся 1, 5, 7 года обучения  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
( 2 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 1 год  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Бутрина Ольга Витальевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023

## Содержание.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2 - 6</b>
- Нормативно-правовая база	
- Общая характеристика учебного предмета	
- Цели и задачи	
- Сведения о программе	
- Описание места учебного предмета в учебном плане	
- Планируемые результаты освоения учебного предмета	
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
- Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6 - 9</b>
- Учебно-тематическое планирование	
- Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Приложения. ....</b>	<b>9</b>
- Календарно-тематическое планирование	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития курса внеурочной деятельности «Игротерапия» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Одной из основных форм функций Федерального государственного образовательного Стандарта является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое, сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет не отношение к себе, к другим и в жизни в целом. Определяет эту обстановку психологическая защита, дети не в состоянии поставить психологический барьер самостоятельно.

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков

изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования предметно-игровой деятельности.

По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра-это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия в форме урока, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста -учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме поможет обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладеть содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Программный материал содержит следующие разделы: предметные игры, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и подвижные игры.

### **1.3. Цели и задачи**

*Цель Программы:*

- способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики;
- развивать коммуникативные умения и навыки, содержательное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.
- формирование у учащихся представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной инициативы ребенка, его познавательных интересов.

*Задачи:*

- познакомить детей друг с другом, создать условия для формирования сплоченности группы;
- создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения детей к школе, укрепление здоровья;
- развитие коммуникативной и познавательной сферы ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- содействие нормальному физическому развитию, корректировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- развитие и коррекция речи и психических процессов.
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

#### 1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – ФАООП) в области «Внеурочная деятельность». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгжанковой, раздел «Игра и игрокоррекция», авторы: А.В. Баряева, А.П. Зарин, -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

#### 1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 1, 5 и 7 классов с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и аутистического спектра. На курс каждого класса отведено 34 часов в год (1 час в неделю).

Почасовое распределение программного материала по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 класс	8 ч	8 ч	9 ч	8 ч	33 ч
5 класс	8 ч	8 ч	10 ч	8 ч	34 ч
7 класс	8 ч	8 ч	10 ч	8 ч	34 ч

#### 1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Планируемые личностные результаты:*

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Планируемые предметные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

*Достаточный уровень:*

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.
- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т.д.);
- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных композиций в импровизации;
- овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### 1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### 1.8. Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

*Методы и приемы, используемые при изучении Программы:*

Игра – психологический метод, с помощью которого обучающиеся могут учиться при помощи игрового пространства осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими. Игра выступает как метод познания.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли.

Формы проведения занятий:

- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

*Основные направления коррекционной работы.*

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, внимания;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;
- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания.

## 1. Содержание учебного предмета

### 2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	<b>16 класс</b>		<b>33 ч</b>
1.	<b>Предметные игры.</b>	Игры: - укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске; - укладывание куклы в приготовленную кровать, в коляску; - подготовка кровати, коляски к укладыванию	7 ч

		<p>куклы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усаживание куклы за стол;</li> <li>- кормление куклы;</li> <li>- раздевание куклы;</li> <li>- надевание отдельных предметов одежды.</li> </ul>	
2.	<b>Ролевые игры.</b>	«У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «День рождения куклы», «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей».	7 ч
3.	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b>	«Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».	6 ч
4.	<b>Театрализованные игры.</b>	Игры-импровизации «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», сказки «Репка», «Теремок».	7 ч
5.	<b>Подвижные игры.</b>	«Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машины», «Поезд», «Самолеты».	6 ч
	<b>5б класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	<b>Предметные игры.</b>	Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наливание воды в кувшин или в ванночку;</li> <li>- умывание рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развернутым полотенцем;</li> <li>- умывание лица куклы и вытирание развернутым полотенцем;</li> <li>- мытье куклы-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирание развернутым полотенцем;</li> <li>- воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного;</li> <li>- укачивание животных-игрушек на руках и в коляске;</li> <li>- укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску.</li> </ul>	7 ч
2.	<b>Ролевые игры.</b>	«Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате».	7 ч
3.	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b>	«Автобус»: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр».	7 ч
4.	<b>Театрализованные игры.</b>	Игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», сказки «Репка», «Теремок», «Лесенка», «Колобок», «Под грибом».	7 ч
5.	<b>Подвижные игры.</b>	«Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый	6 ч



		звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня».	
	<b>7б класс</b>		<b>34ч</b>
1.	<b>Предметные игры.</b>	Игры: -воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного; - укачивание животных-игрушек на руках и в коляске; - укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску; - прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя; - прокатывание машины, которую ребенок перемещает, держа за веревочку; - катание в кузове машины игрушек-животных, отдельных предметов и т. п.; - катание игрушек с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной палочки.	7 ч
2.	<b>Ролевые игры.</b>	«Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в школу», «Едем на автобусе в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр на автобусе».	7 ч
3.	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b>	«Магазин»: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Универмаг», «Универсам».	7 ч
4.	<b>Театрализованные игры.</b>	Игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», сказки «Репка», «Теремок», «Лесенка», «Колобок», «Курочка Ряба».	7 ч
5.	<b>Подвижные игры.</b>	«Зайка беленький сидит», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».	6 ч

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность (мониторинг)

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром и специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Овладение ребенком прочными знаниями — длительный процесс, который требует большого количества упражнений, поэтому дидактические игры должны быть разнообразными по содержанию, используемому материалу, форме, проводиться систематически в различных вариантах и постепенно усложняться.

Мониторинг результатов освоения курса проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений,

действий/операций и, исходя из этого, проводится корректировка содержания Программы в сторону ее усложнения или облегчения.

В случае затруднений по оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, видеороликов оборудованной интерактивной доской.

*Материально-техническое обеспечение*

- развивающие игры
- настольно-печатные игры
- дидактические игры и игровые упражнения
- игры со строительным материалом
- наглядные пособия
- игрушки.

*Методическое обеспечение*

1. Развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
2. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие/ А.Р.Маллер, под. ред. Е.Ю. Головинский-Самара: Современные образовательные технологии, 2010
3. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх/ В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
4. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/Под редакцией проф. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгжанковой, раздел «Игра и игрокоррекция», авторы: А.В. Баряева, А.П. Зарин, -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

### **4. Приложения**

- Приложение**
1. Календарно-тематическое планирование, 1б класс
  2. Календарно-тематическое планирование, 5б класс
  3. Календарно-тематическое планирование, 7б класс