

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>04</u> о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по ВР <u>М.М.</u> Касатова М.М.		

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1 – 5 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
( 1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 5 лет  
Срок действия: 10 лет

Составители:  
Белова Татьяна Александровна  
учитель высшей квалификационной категории  
Мостовая Ирина Михайловна  
учитель высшей квалификационной категории  
Гутова Елена Павловна  
воспитатель

## Содержание.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
- Нормативно-правовая база	
- Общая характеристика программы	
- Цели и задачи	
- Сведения о программе	
- Описание места программы в учебном плане	
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	
- Описание ценностных ориентиров содержания программы	
- Формы и методы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
- Учебно-тематическое планирование	
- Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>11</b>
Календарно-тематическое планирование	

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно – правовая база**

Адаптированная образовательная программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

### **1.2. Общая характеристика программы**

Для детей, обучающихся по АООП (1 вариант), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое часто сочетается с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с нарушениями компонентов речи.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности обучающихся с легкой умственной отсталостью самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Данная Программа направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, речевых расстройств, на формирование социально-приемлемых форм поведения; на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное развитие личности, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа учитывает принцип ФГОС: создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. Предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Методика программы позволяет детям поддерживать внимание, не утомляться.

### **1.3. Цель и задачи Программы:**

Цель Программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Программа разбита на несколько блоков: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности», «Основы социальной грамотности», «Основы информационной грамотности», «Креативное мышление».

Целью изучения блока «Основы читательской грамотности» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Основы естественно-научной грамотности» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи этого блока: формировать навыки функциональной грамотности, обучить детей владению смысловым чтением, умению высказывать предположения, строить доказательства; развивать внимание, память, воображение, усидчивость, расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся; воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.

Целью изучения блока «Основы социальной грамотности» является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания.

Целями изучения блока «Основы информационной грамотности» являются определение значения информационной грамотности в жизни ребенка; умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

#### **1.4. Сведения о программе**

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфических методах, приемах работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-14 лет.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час, 34 часа в год. В первом классе - 33 часа в год.

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы, лежащие в основе программы:

- единство диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающая направленность процесса;
- индивидуализация обучения;
- комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования;
- самоутверждение и самореализация обучающихся.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- педагог и обучающиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе;
- темп и скорость работы выбирают сами дети;
- в ходе занятий не следует торопить детей;
- занятия строятся по принципу: от простого к сложному;
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу;
- любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи, только после того, как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего;
- перед выполнением задания четко формулируется задача, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять;
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания;
- работа должна быть регулярной;
- занятия должны приносить ребенку радость;
- не допускается скука и переутомление.

#### **1.5. Описание места программы в учебном плане**

Данная программа разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 классов и реализуется в рамках курса внеурочной деятельности в форме индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня. Количество учебных часов, отведенных на реализацию данной программы, в соответствии с учебным планом: 34 часа в год, 1 час в неделю. 33 часа в первом классе. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому

важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Каждый ребенок занимается 40 минут в неделю. Занятия проходят в классных кабинетах, актовом зале, сенсорной комнате.

### **1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения Программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к одноклассникам;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков и графических знаков;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию;
- развитие межличностных и групповых отношений:
- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## **1.7. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Программа рассчитана на всестороннее развитие детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методика программы позволит обучающимся интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия являются комплексными и коррекционно-направленными, ориентированные на формирование интереса к выполнению различных упражнений.

## **1.8. Формы и методы организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями развития.

Занятия проводятся в группах. Занятия проводятся с использованием дидактических, ролевых, предметных, сенсорных игр, бесед, просмотров тематических видеофильмов, мультфильмов, с использованием разных видов изобразительной деятельности.

Игры и упражнения подбираются для ребенка исходя из его физических возможностей.

При разработке программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» учитывались следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего характера обучения.

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, цели и задачи программы, занятия проходят с применением разнообразных методов обучения: словесного, наглядного, практического.

Формы организации деятельности:

- фронтальная работа с целью отслеживания выполнения работы обучающимися (постановка и решение учебной задачи, проблемы);
- индивидуально-групповая форма (распределение учебной работы между членами группы);
- парная форма работы (два ученика выполняют некоторую часть работы вместе, для закрепления и проверки знаний);
- кооперативно-групповая форма (обучение в малых группах, объединенных общей учебной задачей);
- дифференцированно - групповая (в разнородные группы, входят сильные, средние и слабые ученики, выполняют некоторую часть работы вместе).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Учебно-тематическое планирование**

Всего на изучение курса отводится 34 часа в год – по 40 минут в неделю.

#### **1 класс**

№	Название раздела	Содержание.	Кол-во часов
1	Модуль «Основы социальной грамотности»	Закрепление знаний о предметах личной гигиены с элементами игры. Зачем мыть руки; чистить зубы и т.д.	11

		<p>Режим дня: зарядка; здоровый сон.  Поведение в школе и в общественных местах.  Урок вежливости в процессе игры.  Безопасное использование телефона и интернета.  Правильное питание и вред фастфудов.  Безопасность на улицах и дороге.  Безопасность на природе.  Безопасность дома.  Правила поведения при пожаре и других опасных случаях.  Закрепление материала в процессе игры или беседы.</p>	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Математика это интересно.  Задачи-смекалки.  ЛЕГО – конструкторы.  Геометрические фигуры.  Квадрат. Прямоугольник. Конструирование фигурок из палочек.  Игры с кубиками Никитина.  Целое. Части.  Путешествие точки.  Линии. Точки.  Танграм: древняя китайская головоломка.</p>	11
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Мир вокруг нас.  Живая природа.  Неживая природа.  Что такое экология? Воздух.  Как мы бережем природу.  Влияние воды на здоровье человека.  Проведение опыта с водой и снегом.  Наблюдение за природой. Прогулка.  Нарисуем, что узнали нового о природе.  Познакомимся: что такое песок и глина. Опыт с песком и глиной.  Правила поведения в лесу на реке и на природе.  Закрепление пройденного материала. Природа.  Экология.</p>	11

## 2 класс

№	Название раздела	Содержание.	Кол-во часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности».	<p>Вводное занятие. Условия, в которых мы живем.  Что нужно семье. Её потребности.  Покупки для семьи. На что тратятся деньги.  Вредные покупки.  Как распоряжаться карманными деньгами.  Сколько стоит автомобиль? Автомобильные профессии.  Что такое «Своё дело?»</p>	7
2	Модуль «Основы читательской	<p>Вводное занятие. Как хорошо уметь читать.  Путешествие в школьную библиотеку.</p>	7



	грамотности»	Практическое занятие «Как обернуть книгу». Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. Загадки обо всем на свете. Книжка-малышка для самых маленьких. Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился. Разговор про вежливость. Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	
3	Модуль «Основы математической грамотности»	Математика—это интересно. Путешествие точки. Игры с кубиками Никитина. ЛЕГО—конструкторы. Задачи—смекалки. Танграм: древняя китайская головоломка. Геометрические фигуры.	7
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Мир вокруг нас. Живая природа. Неживая природа. Что такое экология? Воздух и здоровье человека. Как мы бережем природу. Проект «Природа в опасности!»	7
5	Модуль «Основы социальной грамотности»	Что такое деньги и как они появились. Мой дом. Моя семья. Откуда деньги в семье. Режим дня. Основы правильного питания. Какие бывают товары, где и как их производят.	5
6	Модуль «Основы информационной грамотности»	Удивительный мир информации. Мы бережём свое здоровье! Урок медиаграмотности. Цифровая гигиена. Информационный этикет. За и против компьютерных игр!	6

### 3 класс

№	Название раздела	Содержание.	Кол-во часов
1	Модуль «Основы социальной грамотности»		2
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Как правильно обернуть книгу. Правила поведения в общественных местах. Хорошие поступки. Читательский дневник. В. Драгунский «Заколдованная буква» Загадки обо всем на свете.	9

		Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый. В. Бианки. Рассказы о животных. Пословицы и поговорки. Рисунки по прочитанным книгам. Выставка.	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Математика - это интересно. Игра со счетными палочками. Игры с кубиками Никитина. Лего - конструкторы. Задачи-смекалки. Решение примеров. Геометрические фигуры.	7
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Мир вокруг нас. Живая природа. Неживая природа. Что такое экология. Что такое воздух. Чем отличается песок и глина. И почему. Для чего нужна вода. Опыт с водой. Для чего нужны растения и деревья. Воздух и здоровье человека. Как мы бережем природу. Экскурсия. Проект "Природа в опасности.	13
4	Модуль «Креативное мышление»	Что такое фантазия. Придумать применение обычным вещам необычное применение. Составить сказку на свой лад по любой из прочитанных сказок. Путешествие в необычную страну.	5

#### 4 класс

№	Название раздела	Содержание.	Кол-во часов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Удивительный мир книг. Экскурсия в библиотеку. Наша речь и наш язык. Чтение русских народных сказок и их пересказ. Чтение стихов и их заучивание наизусть . Рассказывание стихов наизусть. Изучение русских обрядов и их обычаев. Русские народные костюмы и современная одежда. Жилище крестьянской семьи на Руси и современные дома и строения. Квест-игра о книгах. Пословицы и поговорки . Загадки.	12
2	Модуль «Основы математической	Для чего нужна математика. Решение задач. Деление и умножение.	8

	грамотности»	Четные и нечетные. Двухзначные. Трехзначные и многозначные. Время, час, минута, секунда. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Заключительное занятие.	
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Мир вокруг нас. Живая природа. Неживая природа. Как мы бережем природу. Проект "Природа в опасности".	5
4	Модуль «Основы финансовой грамотности».	Что такое деньги и как они появились. Потребности человека. Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. Какие бывают товары, где и как их производят. Игра "Обмен товарами", "Магазин". Безналичные деньги. Тест "Деньги". Закрепление темы "Деньги".	9

### 5 класс

№	Название раздела	Содержание.	Кол-во часов
1	Модуль «Основы социальной грамотности»	Вводное занятие. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Мой дом. Моя семья. Режим дня. Основы правильного питания.	4
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Мир вокруг нас. Живая природа. Неживая природа. Как мы бережем природу. Проект «Природа в опасности!»	5
3	Модуль «Основы финансовой грамотности».	Что такое деньги и как они появились. Потребности человека. Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. Какие бывают товары, где и как их производят.	5
4	Модуль «Основы информационной грамотности»	Удивительный мир информации. Краеведение. Ивановский край – наша малая Родина. История земли Ивановской. Красота родного края. Растительный мир Ивановской области. Животный мир Ивановской области. Охрана природы Ивановской области. Красная книга Ивановской области. Иваново – областной центр. Обзорная экскурсия по городу. История деревни Иваново и Вознесенского посада.	20

		Карта города. Центральные улицы и площади. Город и его жители. Иваново – текстильный край. Промышленность города. Иваново – город студентов. Парки и скверы. Традиции земли Ивановской. Азбука юного ивановца.	
--	--	---	--

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения занятий «Функциональная грамотность».

Для проведения внеурочных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер, интерактивная доска;
- видео-презентации;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- краски, пластилин, цветная бумага, цветные карандаши;
- разрезные картинки;
- мультфильмы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
2. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя/ Л. М. Шипицина СПб. : Союз, 2004.
3. Иваново – любимый край родной. Учебное пособие. – М.: «Планета», 2012. – 80 с.

## 4. Приложения

Календарно-тематическое планирование