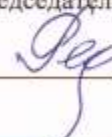




Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО Карпова О.Ю.	Председатель педсовета  Редей Г.В.	 Директор школы Редей Г.В.
Зам. директора по ВР  Касатова М.М.		

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Школа медиатора»  
для обучающихся 5 - 9 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 4 года  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Бутрина О.В.  
учитель высшей квалификационной категории

## Содержание.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
- Нормативно-правовая база	
- Общая характеристика курса	
- Цели и задачи	
- Сведения о программе	
- Описание места курса в образовательном процессе	
- Личностные и предметные результаты освоения курса	
- Описание ценностных ориентиров содержания курса	
- Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
- Учебно-тематическое планирование	
- Контрольно-оценочная деятельность, мониторинг	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Приложения. ....</b>	<b>11</b>
- Календарно-тематическое планирование 5 класса	
- Календарно-тематическое планирование 6 класса	
- Календарно-тематическое планирование 7 класса	
- Календарно-тематическое планирование 8 класса	
- Календарно-тематическое планирование 9 класса	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа медиатора» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Поэтому задача взрослых – дать ребенку возможность реализовать все лучшее, что ему дано. В первые годы жизни эта задача лежит на семье, затем ее берут на себя дошкольные учреждения, школа, и, конечно, особое место в развитии и становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками. Ни в коем случае нельзя недооценивать значимость какого-либо из этих аспектов, хотя в разные периоды жизни влияние и значимость их варьируются. Но на всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для нормального развития.

Важной задачей любой образовательной организации (далее – ОО) является разностороннее развитие каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуально встает проблема решения этой задачи при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых самую многочисленную группу составляют дети с нарушениями в интеллектуальном развитии. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей комфортные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, психологическую поддержку, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Наши дети унаследуют наш мир, нашу страну, историю и традиции. И нет гарантии, что,

столкнувшись с происходящими переменами и вступив в противостояние друг с другом, они смогут повести себя так, чтобы в выигрыше оказались все заинтересованные стороны. Как им помочь? Один из лучших способов – обучить их навыкам разрешения конфликтов. В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус, то получается «гремучая смесь», разбираться с которой приходится нам, педагогам.

Основной способ воздействия взрослых – поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное «примирение» сторон.

Так родился проект «Школа медиации». Сегодня медиация – одна из эффективных технологий урегулирования споров, используемая во всех сферах жизни, в том числе, достаточно успешно – в школьном образовании.

«Школьная медиация» - инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и прочее.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с ОВЗ в систему медиации является для них ценным социальным опытом и может способствовать созданию правовой среды в коррекционных школах. Так как у детей с особыми образовательными потребностями есть определённые трудности выстраивания социально-общественных и личностных взаимоотношений, возможность привлечения ребёнка с ОВЗ к работе в школьной службе примирения в качестве медиатора, овладение основ медиативной культуры, даст возможность эффективно сотрудничать, общаться с окружающими без конфликтов и более успешно найти своё место в обществе.

Содержание Программы предусматривает учебные занятия по изучению психических процессов человека, основ психологии, культуры и искусства речи, основ конфликтологии, примирительных техник и процедур медиации.

Содержание Программы включает следующие направления работы: профилактика конфликтных ситуаций; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; консультативная работа; пропаганда здорового образа жизни.

### **1.3. Цели и задачи**

#### **Цели:**

- подготовить обучающихся стать, при необходимости, посредниками, которые будут помогать своим сверстникам разрешать конфликты восстановительным способом;
- способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие

профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

- проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОО;
- обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся ОО;
- научить детей эффективно сотрудничать;
- развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинства других.

**Планируемый результат:**

- создание комфортных и благоприятных условий для обучающихся;
- овладение навыками успешных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- развитие у детей и взрослых стремления к самореализации;
- положительная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление партнёрских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

**1.4.Сведения о программе**

Программа курса «Школа медиатора» составлена на основе требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП) в области «Внеурочная деятельность». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.5. Описание места курса в образовательном процессе**

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по Программе проводятся в форме урока (40 мин), 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, умений и навыков необходимых для овладения медиативных форма разрешения конфликтных ситуация и успешной социализации.

Программа является частью проекта «Школа медиатора» и составлена для обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

**1.6. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся определенных ценностей: уважения, справедливости, ответственности за свои слова и поступки, гражданственности, миролюбия, отрицания насилия, умения разрешать конфликты мирным путём, гуманного отношения к окружающим.

**1.7. Личностные и предметные результаты освоения курса**

Программа дает возможность формировать психосоциальную компетентность, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

Программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных ниже навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности школьника; на

социализацию и развитие нравственных качеств.

*Знания:*

- содержания Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции по правам ребенка;
- понятий: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник», «агрессия», «медиация» и др.;
- теоретических и практических основ примирительных процедур;
- особенностей проведения медиативной встречи и ее оформления;
- качеств успешного медиатора;
- особенностей и этапов разрешения конфликта, стратегии выходы из конфликта.

*Умения:*

- применять на практике полученные знания в области конфликтологии и примирительных практик;
- разрешать конфликты мирным путём;
- уважать и защищать права и достоинства человека;
- выбирать решение и отвечать за свой выбор;
- выстраивать конструктивное общение с людьми;
- проводить медиативную встречу;
- оказывать помощь другим в разрешении конфликтных ситуаций;
- устанавливать межличностные отношения со взрослыми и сверстниками;
- принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- принимать и соблюдать правила принятые в обществе.

Обучающиеся овладеют навыками ведения дискуссии; разрешения конфликтов в малой группе; убеждения, отстаивания своего мнения; терпимого отношения к окружающим; «взгляда» на проблему глазами другого человека.

Программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности молодых людей; на социализацию и развитие нравственных качеств.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.

Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, используются игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и агрессию к окружающим.

Метафорические истории и притчи.

Активными методами обучения являются тренинговые занятия, притчи, дискуссии, ролевые игры, где ребята чувствуют себя комфортно и свободно. Неотъемлемым моментом занятия является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями.

На занятиях также могут использоваться:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);
- наглядные (наблюдение, иллюстрации);
- творческие задания.

При проведении занятий активно используются информационно-коммуникативные

технологии, заседания Школьной службы примирения (медиации), встречи по правовым вопросам с сотрудниками полиции и прокуратуры.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	<b>5 класс «Мир самопознания»</b>		<b>34 ч</b>
1.	<b>Знакомьтесь, это – я!</b>	Здравствуй, меня зовут... Тайна моего имени. Мой внутренний мир. Моё хобби. Автопортрет. Я сам. Всегда ли я хороший? Интерактивная игра «Мир под названием Я»	8 ч
2.	<b>Общение</b>	Правила поведения в обществе (дома, в классе, на улице, в магазине, в кино и театре и т.д.) Поиск выхода из трудной ситуации. Мониторинг уровня тревожности. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.).	10 ч
3.	<b>Мир эмоций</b>	Наши чувства и действия. Учимся честно говорить о проступке. Чувство вины и страха. Учимся справляться со своими страхами. Учимся справляться с чувством обиды. Всегда ли мы поступаем правильно? Чему нас учит сказка? Интерактивная викторина (итоговое занятие)	8 ч
4.	<b>Я и другие</b>	Я и мой учитель. Я и мой класс. Я уже не новичок. Дружба. Умею ли я дружить? Итоговый мониторинг уровня тревожности. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.). В краю хорошего настроения.	8 ч
	<b>6 класс «Введение в медиацию»</b>		<b>34 ч</b>
1.	<b>Школа общения</b>	Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог в семье Диалог с другом Когда нам бывает стыдно?	9 ч

		Чувство протеста в общении с другими. Как побороть зло и стать добрее? Мониторинг коммуникативных навыков. Умею ли я общаться. (Анкетирование, Тест «Домики»)	
2.	<b>Шесть шагов к уверенности</b>	Я и мои друзья Я и окружающие меня люди Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность? Работаем над уверенностью в себе Техника уверенного поведения. Итоговое занятие «Вопросы и ответы»	<b>8 ч</b>
3.	<b>Введение в медиацию</b>	Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора (посредника). Что такое «Школьная служба примирения»? Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте Особенности эмоционального общения Как общаться с неприятными вам людьми?	<b>10 ч</b>
4.	<b>Права и обязанности ребенка</b>	Права ребёнка на имя, отчество, фамилию. Право ребёнка на жить и воспитываться в семье Право ребёнка на охрану физического здоровья Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья Права и обязанности ребёнка Знаете ли вы права ребёнка. Тестирование. Итоговое занятие «В стране медиации».	<b>7 ч</b>
	<b>7 класс «Школа посредничества»</b>		<b>34 ч</b>
1.	<b>Толерантность</b>	Понятие толерантности. Толерантная личность. Практикум по толерантности. Границы толерантности. Барьеры в общении.	<b>4 ч</b>
2.	<b>Конфликты</b>	Понятие “конфликт”. Основные стадии протекания конфликта Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации Взаимодействие в конфликте Самоконтроль в общении Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	<b>5 ч</b>
3.	<b>Школа посредничества</b>	Первая стадия посредничества (Начало посредничества. Вступление и основные правила) Стадия вторая. Сбор информации Стадия третья. Содействие пониманию Стадия четвёртая. Нахождение решения Итоговое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций.	<b>8 ч</b>



4.	<b>Сквернословие разрушает душу</b>	<p>Слушать и слышать друг друга.  Букет из добрых слов.  «Заговори, чтобы я увидел тебя» (Сократ)  «Злой язык – признак злого сердца» (Публий Сир)  «Слово не воробей: вылетит – не поймаешь», русская поговорка  «Бранные слова оскорбляют уста». (Екатерина II)  «Каков человек, такова и его речь» (Сократ)  В начале было слово...  Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться.  «Слово разрушает незаметно» (П.Коэльо)  Наш дар бесценный - речь</p>	<b>11 ч</b>
5.	<b>Разрешение конфликтных ситуаций</b>	<p>Практические занятия. Разрешение конфликтных ситуаций с помощью посредника.  Диагностика. Тестирование, анкетирование (диагностики особенностей ведения переговоров, диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей).  Итоговое занятие. Творческая работа в группах.</p>	<b>6 ч</b>
<b>8 класс «Медиация в нашей жизни»</b>			<b>34 ч</b>
1.	<b>Медиация как процедура</b>	<p>Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Теория и практика.  Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Теория и практика.  Принципы медиации.  Инструменты медиации.  Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации.  Медиатор и процедура медиации.  Подготовка к процедуре медиации.  Результат процедуры медиации.  Итоговое занятие. Работа в группах.</p>	<b>9 ч</b>
2.	<b>Переговоры как основа восстановительной медиации</b>	<p>Рекомендации для эффективного проведения переговоров  Беседа медиатора с обидчиком. Практические вопросы.  Беседа медиатора с потерпевшей стороной.  Практические вопросы.  Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.  Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.  Формы примирительного договора  Оформление примирительного договора  Практическое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<b>8 ч</b>

3.	<b>Медиативный подход</b>	Сбор информации в медиации. Теория и практика. Работа с интересами сторон. Теория и практика. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения споров в школьных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров во внешкольных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации. Этические нормы в медиации.	<b>10 ч</b>
4.	<b>Медиация в нашей жизни</b>	Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации. Школьные службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ. Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков. Мониторинг достигнутых результатов: тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна) Итоговое занятие. Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни»	<b>7 ч</b>
<b>9 класс «Медиация в нашей будущей жизни»</b>			<b>34 ч</b>
1.	<b>Кто я?</b>	Ролевая игра «Мир моих ценностей». Я горжусь тем, что я... Я – личность. Я принимаю себя таким, какой я есть. Создание своего имиджа. Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. В человеке все должно быть прекрасно. Как работать над собой. Профорориентационная игра «Угадай профессию».	<b>9 ч</b>
2.	<b>Общение</b>	Этикет. Деловой этикет. Культура поведения. Основы делового общения. Умение слушать и слышать собеседника. (Теория и практика). Успех делового общения. Конфликт и его структура. Правила поведения в конфликтах.	<b>8 ч</b>
3.	<b>Мир профессий</b>	Профессии моей семьи. Презентации профессий. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. Тренинг "На пороге взрослой жизни". «Хочу. Могу. Надо», тестирование в Центре занятости населения (ЦЗН). Я – деловой человек. Как составить резюме? Ярмарка образовательных услуг. Путешествие по стране профессии. «Мастера и мастерицы», конкурсная игровая	<b>10 ч</b>

		программа.	
4.	<b>Мир профессий</b>	Экскурсии в образовательные организации г. Кохма и г. Иваново (Коррекционные школы № 1,2, «Кохомский индустриальный колледж», «Ивановское профессиональное училище-интернат» «Профессиональное училище № 8»). Путь к успеху! Итоговый мониторинг (Профессиональная направленность Дж. Холланд, анкета «Я выбираю профессию»). «Профессия, которую выбираю я!» (презентация выбранной профессии)	<b>7 ч</b>

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Мониторинг достигнутых результатов, контроль реализации программы осуществляет педагог-психолог, социальный педагог ОО. Для мониторинга рекомендованы следующие диагностические методики, модифицированные для обучающихся коррекционной школы:

- Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций;
- Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации;
- диагностики особенностей ведения переговоров;
- диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей);
- диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна) и др.

## 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

*Литература:*

1. Нормотивно-правовое и методическое сопровождение деятельности Уполномоченных ОО по защите прав участников образовательных отношений/ сост. Польшанная М.Т., Афонина А.В., Уварова О.А., Исаева Н.М., - Иваново: Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», 2014.-64 с.
2. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006. – 128 с. (Действенный тренинг).
3. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.:АРКТИ, 2007. – 96 с. (Дополнительное образование).
4. Валкер Д.. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов /Пер с нем. Р,С, Эйвадаса. – СПб.:»Светлячок»; «Речь», 2001. – 128 с.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. 2-е изд., стер. М.:Генезис, 2001. – 112 с.
6. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения //Справочник заместителя директора школы. – 2008. - № 2.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 192 с. – (Методика воспитательной работы).
8. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2012. – 112 с. (Модули Программы ДОУ).

9. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2014. – 72 с. (Развитие и воспитание).
10. Ткачёва Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 93 с. – (Психология).
11. Учитель – ученик: от сердца к сердцу невидимая нить. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников Экспериментальный Центр антинаркотической профилактики ЭФЛОКС. Сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. Минобразования России, 2003; ЭЦАП,2003;Изд. «Эфлак»,2003.

#### **4. Приложения**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование, 5 класс

**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование, 6 класс

**Приложение 3.** Календарно-тематическое планирование, 7 класс

**Приложение 4.** Календарно-тематическое планирование, 8 класс

**Приложение 5.** Календарно-тематическое планирование, 9 класс