

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64-0/д</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю. Репина</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В. Редей</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М. Винтовкина</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-9 года обучения
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(1 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 9 лет
Срок действия: 9 лет

Составитель:
Машкова Наталья Андреевна,
учитель высшей квалификационной категории

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Письмом Министерства образования РФ от 20.07.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции отклонений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи обучающихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Это проявляется:

- в нарушении звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения в коррекционной школе встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В

большинстве случаев у обучающихся начальных классов коррекционной школы наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Разделы программы логопедического обучения рассчитаны на определенный возраст обучающихся, структуру речевого дефекта, т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

У детей с интеллектуальными нарушениями оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Следовательно, бедность лексического запаса будет проявляться в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Также будет страдать и связность речи, что особенно ярко проявляется в самостоятельном рассказе или пересказе. Так возможно грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей. Звукопроизношение сильно отстаёт от возрастной нормы и характеризуется большим количеством дефектов и замен.

Нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) очень распространены среди обучающихся коррекционной школы. Они могут сопутствовать друг другу, а могут проявляться и по отдельности. Сначала остановимся на нарушениях чтения.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и школьник массовой школы, но, по данным Г.Я. Трошина, овладевает чтением в 3 раза дольше.

Большую трудность для этих детей представляет усвоение букв из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Особенно сложным является слияние звуков в слоги. Процесс слияния звуков в слоги осуществляется прежде всего на основе четкого представления о звуковой структуре слогов. Как показывают многие исследования, функция фонематического анализа формируется у умственно отсталых школьников с большим трудом. Сложным является для них и формирование обобщенного представления о слоге. Еще большие затруднения вызывает чтение и понимание предложений и текста.

Таким образом, нарушения чтения у обучающихся коррекционной школы можно представить в виде следующих типичных проявлений:

- неусвоение букв;
- побуквенное чтение;
- искажения звуковой и слоговой структуры слова;
- нарушения понимания читаемого.

Характерной особенностью процесса чтения детей с интеллектуальными нарушениями на аналитико-синтетическом этапе является повторение прочитанного. Дети часто повторяют

отдельные звуки, слоги, слова. Психологические механизмы этих повторений различны. Так, повторение звуков чаще всего наблюдается в словах со стечением согласных из-за недостаточности слогового анализа и узости зрительного восприятия. Неумение выделить слоги со стечением согласных влечет за собой искусственное деление слогов, побуквенное чтение (вс-пор-хну-ла). Причиной повторения слов в процессе чтения часто является стремление узнать слово, понять его смысл. Процесс осмысления читаемого резко отстает от процесса зрительного восприятия. Это сказывается при чтении малознакомых, редко употребляемых слов и слов в непривычной для детей грамматической форме. При чтении слова, непонятные по содержанию или грамматической форме, они заменяют на более знакомые.

Дети с интеллектуальными нарушениями допускают персеверации. Кроме того, они часто добавляют слова, которые искажают смысл предложения, не соответствуют содержанию правильно прочитанной части предложения.

В процессе чтения у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются пропуски отдельных слов и даже предложений, что является результатом неустойчивого внимания.

Нарушения чтения обусловлены различными этиопатогенетическими факторами. Так, у детей с дислексиями выявляется несформированность функций зрительного и слухового анализаторов, их взаимодействия, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи. В зависимости от этиопатогенетических факторов можно выделить следующие виды дислексии: фонематические, оптические, мнестические, семантические, аграмматические.

Очень часто виды дислексий выступают не изолированно, а сочетаются между собой, например фонематическая соседствует с оптической.

Дислексии у детей с интеллектуальными нарушениями не являются изолированным нарушением, они сопровождаются нарушениями устной речи и нарушениями письма.

Нарушение письма – дисграфии также очень распространены, они могут сопутствовать дислексиям, а могут проявляться изолированно.

Обучающиеся затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (козлята — "козленки", много деревьев — "много деревьев"), в нарушении предложно-падежных конструкций ("на столом", "около ним"), в нарушении согласования ("дети бежит"). При этой форме дисграфии наблюдаются также трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов: замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (б-д) или букв, отличающихся одним дополнительным элементом (ш-щ) искажение графического образа букв: зеркальное написание: (С~Э, Э - С), пропуски элементов буквы, особенно когда соседние буквы имеют одинаковые элементы, написание лишних элементов: Щ, — ЦМ, неправильное расположение элементов.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа с обучающимися коррекционной школы направлена на окончание работы по коррекции звукопроизношения и на дальнейшее формирование техники грамотного письма и чтения.

Содержание логопедической работы:

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- корригировать произношение нарушенных звуков;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;

- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;

- закреплять умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие);

- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, белоствольная берез; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, черепичная крыша и т.;

- учить употреблять существительные с увеличительным и уменьшительно-ласкательным значением;

- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи глаголов, прилагательных, существительных;

- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру;

- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;

- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р (баскетболист — баскетболистка);

- учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;

- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них;

- учить подбирать слова - рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;

- формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- учить анализировать причинно - следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно-графические планы);
- заучивать потешки, стихотворения;
- учить составлять рассказы и совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Формирование грамотного письма и чтения:

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых — мягких, звонких — глухих;
- закреплять соотношение буквы правильно произносимым звукам;
- учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
- учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов с использованием наглядно-графических схем слов (например: вата, кот);
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

1.3. Цели и задачи

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционной работы:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

1.4. Сведения о программе

Предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На курс 1 класса отводится 99 часов в год, 3 часа в неделю; 2 - 9 классы – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 человека. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20 - 45 минут. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

В результате изучения курса «Логопедические занятия» обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, овладеют чтением и письмом, что способствует духовно – нравственному и эстетическому воспитанию и максимальной социализации.

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового воздействия;
- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух, по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий, признаков);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста, его анализ;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- чтение диалогов по ролям;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план, иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1.8. Формы организации образовательного процесса

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы занятий:

- объяснение нового материала;
- закрепление знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация знаний;
- комбинированное;
- нестандартное.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний
- методы контроля.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- правильное, осознанное выразительное чтение;
- самостоятельный пересказ прочитанного;
- чтение стихов и басен наизусть.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (99 часов)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 2. Обследование экспрессивной речи. 3. Обследование импрессивной речи. 4. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 5. Обследование звукопроизводительной стороны речи. 6. Обследование слоговой структуры слов.	6
2.	Мир звуков.	1. Речевые и неречевые звуки. 2. Формирование представления о звуках речи. 3. Наша речь. Развитие слухового внимания. 4. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	6

		5. Дыхательные упражнения.	
3.	Знакомство со словом.	1. Знакомство со словом. 2. Деление слов на части (слоги). 3. Определение первого и последнего звука в односложных словах. 4. Пальчиковые игры.	5
4.	Гласные и согласные звуки.	1. Определение различий в произношении гласных и согласных звуков. 2. Звук и буква Аа. 3. Звук и буква Уу. 4. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. 5. Звук и буква Мм. 6. Звук и буква Оо. 7. Звук и буква Сс. 8. Звук и буква Хх. 9. Звук и буква Шш. 10. Дифференциация с-ш. 11. Звук и буква Лл. 12. Звук и буква ы. 13. Звук и буква Нн. 14. Звук и буква Рр. 15. Дифференциация р-л. 16. Звук и буква К к 17. Звук и буква П п. 18. Звук и буква Т т. 19. Звук и буква И и. 20. Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и). 21. Дифференциация прописных букв п-т. 22. Звук и буква З з. 23. Дифференциация З-С. 24. Звук и буква В в. 25. Звук и буква Ж ж. 26. Дифференциация Ж-Ш. 27. Дифференциация Ж-З. 28. Звук и буква Б б. 29. Дифференциация Б –П. 30. Звук и буква Г г. 31. Дифференциация Г-К. 32. Звук и буква Д д. 33. Дифференциация Д-Т. 34. Звук и буква й. 35. Дифференциация и-й. 36. Буква Ъ. 37. Звук и буква Е е. 38. Буква «Е» после согласных. 39. Дифференциация О - Ё. 40. Звук и буква Я я. 41. Дифференциация А-Я. 42. Звук и буква Ю ю. 43. Дифференциация У-Ю.	80

		<p>44. Звук и буква Ц ц. 45. Дифференциация Ц-С. 46. Звук и буква Ч ч. 47. Дифференциация Ц-Ч. 48. Звук и буква Щ щ. 49. Дифференциация Ч-Щ. 50. Звук и буква Ф ф. 51. Дифференциация В-Ф. 52. Звук и буква Э э. 53. Буква «Ъ». 54. Слова с разделительным «Ь». 55. Звук собственного имени, обозначение его буквой. 56. Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. 57. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. 58. Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. 59. Игра «Собери слово». 60. Ассоциативный подбор слов. Игра «Подбери картинку». 61. Закрепление навыков чтения и письма. 62. Ролевая игра «Семья»</p>	
5	Обследование	<p>1.Обследование устной речи. 2.Обследование навыков письменной речи.</p>	2

2 класс (102 ч)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	<p>1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 2. Обследование экспрессивной и импрессивной речи. 3. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 4. Обследование слоговой структуры слов и звукопроизносительной стороны речи. 5.Обследование навыков чтения. 6.Обследование навыков письма.</p>	6
2.	Звуковой анализ.	<p>1. Органы речи. 2. Гласные звуки. 3.Узнавание гласного звука на слух. 4.Согласные звуки. 5. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. 6.Звуковой анализ односложных и двусложных слов. 7. Темп звучания речи.</p>	8

		<p>8. Высота голоса, тембр голоса.</p> <p>9. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.</p> <p>10. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.</p>	
3.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	<p>1. Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>7. Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».</p>	13
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	<p>1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.</p> <p>6. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в слогах, словах.</p> <p>7. Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</p>	7
5.	Дифференциация сонорных согласных.	<p>1. Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложениях.</p>	2
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	<p>1. Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация С – Щ в слогах, словах, предложениях.</p>	5
7.	Дифференциация согласных.	<p>1. Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях.</p>	10

		4. Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях. 5. Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	
8.	Слоговая структура слова.	1. Анализ односложных слов. 2. Анализ двусложных слов. 3. Анализ трёхсложных слов. 4. Деление на слоги слов со стечением согласных. 5. Определение ударного слога в словах.	6
9.	Слова, обозначающие предметы.	1. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. 2. Слова, обозначающие один и много предметов. 3. Определение предмета по названию его составных частей. 4. Сравнение двух предметов. 5. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	5
10.	Слова, обозначающие действия предметов.	1. Различение животных по их действиям. 2. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. 3. Различение профессии людей по их действиям. 4. Определение действий в режиме дня. 5. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	6
11.	Работа с предлогами.	1. Применение предлогов в речи. 2. Предложения с предлогом на. 3. Предложения с предлогом в. 4. Дифференциация предлогов на – в. 5. Предложения с предлогом с. 6. Различение предложений и словосочетаний с помощью предлогов. 7. Предложения с предлогом из. 8. Дифференциация предлогов с - из. 9. Предложения с предлогом от. 10. Предложения с предлогом к. 11. Дифференциация предлогов от - к. 12. Предложения с предлогом над. 13. Предложения с предлогом под. 14. Дифференциация предлогов под – над. 15. Закрепление понятия о предлогах. 16. Диктант по теме «Предлоги».	16
12.	Предложение.	1. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. 2. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. 3. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. 4. Сложное предложение.	7

		5. Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. 6. Вопросительное предложение. 7. Восклицательное предложение.	
13.	Текст.	1 Признаки текста. 2. Восстановление деформированного текста. 3. Пересказ текста по вопросам. 4. Составление рассказа по серии картинок.	5
14.	Обследование.	1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 3.Обследование звукопроизношения. 4. Обследование слоговой структуры слов. 5.Обследование техники чтения. 6.Обследование письма.	6

3 класс (102 ч.)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 3. Обследование звукопроизносительной стороны речи. 4. Обследование слоговой структуры слов. 5.Обследование техники чтения. 6.Обследование письма.	6
2.	Предложение.	Отличие слова от предложения.	2
3.	Звуки речи.	1 Техника речи. Дыхание. Голос. Интонация. 2. Звуки и буквы. Алфавит. 3. Гласные звуки и буквы. 4. Согласные звуки и буквы.	4
4.	Слоговая структура слова.	1. Анализ односложных слов. 2. Анализ двусложных слов. 3. Анализ трёхсложных слов. 4. Слоγοобразующая роль гласных.	4
5.	Ударение.	1 Ударение. 2. Безударные гласные.	2
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	1 Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах, предложениях. 2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах, предложениях. 3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах, предложениях.	8

		<p>4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.</p> <p>6. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в слогах, словах.</p> <p>7. Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</p>	
7.	Мягкий знак в слове.	<p>1. Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.</p> <p>2. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».</p>	2
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	<p>1. Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>7. Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».</p>	11
9.	Дифференциация согласных	<p>1. Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях.</p>	4
10.	Слова, обозначающие предметы.	<p>1. Слова, обозначающие предметы.</p> <p>2. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.</p> <p>3. Слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>4. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>5. Существительные мужского рода.</p> <p>6. Существительные женского рода.</p> <p>7. Существительные среднего рода.</p> <p>8. Слова, обозначающие большой и маленький предмет.</p> <p>9. Сравнение двух предметов.</p> <p>10. Предмет и его части.</p>	11
11	Слова, обозначающие	<p>1. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Сопоставление форм одного и того же глагола</p>	8

	действия предмета.	<p>3. Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).</p> <p>4. Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).</p> <p>5. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.</p> <p>6. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.</p> <p>7. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия</p> <p>8. Слова, обозначающие предметы и действия предметов.</p>	
12.	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>1. Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>2. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).</p> <p>3. Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).</p> <p>4. Выделение ведущих признаков предметов (материал).</p> <p>5. Образование относительных прилагательных</p> <p>6. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>7. Подбор прилагательных с противоположным значением.</p> <p>8. Подбор прилагательных, близких по значению.</p> <p>9. Составление описания «Расхвали игрушку».</p>	9
13.	Предложение.	<p>1. Обозначение границ предложения и определение количества предложений в тексте.</p> <p>2. Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).</p> <p>3. Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).</p> <p>4. Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).</p> <p>5. Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).</p> <p>6. Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).</p> <p>7. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.</p> <p>8. Сложное предложение.</p> <p>9. Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.</p> <p>10. Вопросительное предложение.</p> <p>11. Восклицательное предложение.</p>	12
14	Текст	<p>1. Текст.</p> <p>2. Восстановление деформированного текста.</p> <p>3. Пересказ текста по вопросам.</p>	7

		4. Составление рассказа по серии картинок. 5. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. 6. План. Пересказ текста по плану. 7. Экскурсия в парк. Составление рассказа с элементами описания на тему «Весна».	
11	Предлоги.	1. Предлоги в предложении. 2. Дифференциация предлогов В-НА. 3. Предлоги ПО (К). 4. Предлоги С (ИЗ). 5. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	6
12	Обследование.	1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи 3.Обследование звукопроизношения. 4.Обследование слоговой структуры слов. 5.Обследование техники чтения. 6.Обследование письма.	6

4 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	1. Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. 2. Обследование импрессивной и связной речи. 3. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 4. Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова. 5. Обследование техники чтения. 6. Обследование письма.	6
2.	Звуковой анализ.	1. Слово. 2. Предложение. 3. Звуки и буквы. Алфавит. 4. Гласные звуки и буквы. 5. Согласные звуки и буквы.	5
3.	Слоговая структура слова.	1. Слоги. Слогообразующая роль гласных. 2. Составление слов из слогов.	2
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	1. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в слогах, словах 2. Твердые и мягкие согласные перед гласными А - Я в слогах, словах. 3. Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в слогах, словах. 4. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в слогах, словах. 5. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	8

		<p>6. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».</p> <p>7. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».</p> <p>8. Графический диктант.</p>	
5.	Мягкий знак.	<p>1. Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.</p> <p>2. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».</p>	3
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	<p>1. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>2. Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Дифференциация Г - К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация Д - Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Дифференциация З - С в слогах, словах, предложениях.</p>	7
7.	Ударение.	<p>1. Ударение. Смылоразличительная роль ударения.</p> <p>2. Ударение. Выделение ударных гласных.</p> <p>3. Безударные гласные.</p>	4
8.	Слова, обозначающие предметы.	<p>1. Слова, обозначающие предметы.</p> <p>2. Слова, обозначающие понятия.</p> <p>3. Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.</p> <p>4. Слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>5. Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа.</p> <p>6. Род имен существительных.</p> <p>7. Слова, обозначающие большой и маленький предмет.</p> <p>8. Слова-предметы, имеющие противоположное значение.</p> <p>9. Слова-предметы, близкие по значению.</p>	11
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	<p>1. Слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>2. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.</p> <p>3. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.</p> <p>4. Сопоставление форм одного и того же глагола.</p> <p>5. Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).</p> <p>6. Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).</p> <p>7. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Использование в речи глаголов.</p>	10

		<p>8. Словесно – дидактическая игра «Измени ситуацию»</p> <p>9. Слова-действия, имеющие противоположное значение.</p> <p>10. Слова-действия, близкие по значению.</p>	
10.	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>1. Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>2. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).</p> <p>3. Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).</p> <p>4. Выделение ведущих признаков предметов (материал).</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>7. Образование прилагательных с уменьшительно -ласкательным значением.</p> <p>8. Подбор прилагательных с противоположным значением.</p> <p>9. Подбор прилагательных, близких по значению.</p> <p>10. Словесно – дидактическая игра «Продай товар»</p>	11
11.	Предлоги.	<p>1. Предлог БЕЗ.</p> <p>2. Предлог ПОД.</p> <p>3. Предлог НАД.</p> <p>4. Предлог ЗА.</p> <p>5. Предлог ОКОЛО.</p> <p>6. Предлог ПЕРЕД.</p>	7
12.	Родственные слова.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	2
13.	Многозначные слова.	<p>1. Слово и его значение.</p> <p>2. Многозначные слова.</p> <p>3. Составление предложений и рассказов с многозначными словами.</p>	3
14.	Предложение.	<p>1. Словосочетание и предложение.</p> <p>2. Выделение предложений в тексте.</p> <p>3. Работа с деформированным предложением.</p> <p>4. Повествовательное предложение.</p> <p>5. Вопросительное предложение.</p> <p>6. Восклицательное предложение.</p> <p>7. Сложное предложение: сложносочинённое.</p> <p>8. Сложноподчинённое предложение.</p>	9
15.	Текст.	<p>1. Восстановление деформированного текста.</p> <p>2. Восстановление текста с пропущенными словами.</p> <p>3. Составление рассказов по имеющемуся началу, концу, середине.</p> <p>4. Составление рассказа (изменение его середины, начала, конца).</p>	8

		5. Пересказ текста по вопросам. 6. Пересказ текста по плану.	
16.	Обследование.	1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи 3.Обследование звукопроизношения. 4.Обследование слоговой структуры слов. 5.Обследование техники чтения. 6.Обследование письма.	6

5 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	1. Обследование импрессивной речи. 2. Обследование связной речи и словарного запаса. 3.Обследование грамматического строя речи. 4. Обследование слоговой структуры слова. 5. Обследование чтения и письма.	6
2.	Предложение.	1. Понятие о предложении. 2. Простое предложение. 3. Знаки препинания в конце предложения. 4. Простое распространенное предложение. 5. Согласование слов в предложении.	7
3.	Предлоги.	1. Предлог НА. 2. Предлог В. 3. Дифференциация предлогов НА-В. 4. Предлоги С(СО). 5. Предлог ИЗ. 6. Предлоги С (ИЗ). 7. Предлоги ПО,(К). 8. Предлоги ПО,К. 9. Предлог ЗА. 10 Предлог ИЗ-ЗА. 11.Предлоги над, под. 12. Предлоги под, из-под.	14
4.	Звуковой анализ.	1. Гласные звуки. 2. Сходство парных гласных.	3
5.	Твёрдые и мягкие согласные.	1. Твердые и мягкие согласные. 2. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». 3. Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	6
6.	Состав слова.	1. Родственные слова. 2. Корень слова. 3. Сложные слова.	11

		<p>4. Приставка. Образование слов при помощи приставок.</p> <p>5. Суффикс. Суффиксальное образование слов.</p> <p>6. Окончание в словах.</p> <p>7. Дифференциация предлогов и приставок.</p>	
7.	Словосочетание.	<p>1.Словосочетание.</p> <p>2. Согласование имён существительных с глаголами в числе.</p> <p>3. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.</p> <p>4. Согласование существительных с глаголами в роде.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде.</p> <p>6.Словосочетания, образованные по типу управления.</p> <p>7.Закрепление падежных форм.</p>	10
8.	Предложение.	<p>1.Предложение.</p> <p>2. Словосочетание и предложение.</p> <p>3. Работа с деформированным предложением.</p> <p>4. Повествовательное предложение.</p> <p>5. Вопросительное предложение.</p> <p>6. Восклицательное предложение.</p> <p>7. Сложное предложение: сложносочинённое (союз «и»).</p> <p>8. Сложное предложение: сложносочинённое (союз «а», «но»).</p> <p>9. Сложноподчинённое предложение (союз «потому что»).</p> <p>10. Сложноподчинённое предложение (союз «чтобы»).</p> <p>11. Сложноподчинённое предложение (союз «чтобы»).</p> <p>12. Простое предложение.</p> <p>13. Распространение предложений.</p> <p>14. Выделение предложений из сплошного текста.</p> <p>15. Связь слов в предложении.</p>	19
9.	Текст.	<p>1. Восстановление деформированного текста (3 части).</p> <p>2. Восстановление деформированного текста (4 части).</p> <p>3. Пересказ текста по опорным словам и вопросам.</p> <p>4. Составление плана текста.</p> <p>5. Пересказ по плану.</p> <p>6. Выборочный пересказ.</p> <p>7. Краткий пересказ.</p> <p>8. Составление заключения к рассказу.</p> <p>9. Составление вступления к рассказу.</p> <p>10. Какие бывают тексты: повествование.</p>	20

		11. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. 12. Описание. Составление рассказа- описания. 13. Рассуждение. Составление рассказа с элементами рассуждения.	
10.	Обследование.	1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи 3.Обследование звукопроизношения. 4.Обследование слоговой структуры слов. 5.Обследование техники чтения. 6.Обследование письма.	6

6 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Обследование.	1.Обследование импрессивной речи. 2.Обследование связной речи. 3.Обследование словарного запаса. 4.Обследование грамматического строя речи. 5.Обследование слоговой структуры слова. 6. Обследование чтения и письма.	6
2.	Гласные первого и второго ряда.	1. Гласные звуки. 2. Гласные первого и второго ряда. 3. Безударные гласные. 4. Дифференциация гласных А-Я. 5. Дифференциация гласных О-Е. 6. Дифференциация гласных У-Ю.	8
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1.Дифференциация В-Ф в слогах, в словах, в предложении. 2. Дифференциация З-С в слогах, в словах, в предложении. 3. Дифференциация Ж-Ш в слогах, в словах, в предложении. 4 Дифференциация Б-П в слогах, в словах, в предложении. 5. Дифференциация Д-Т в слогах, в словах, в предложении. 6. Дифференциация Г-К в слогах, в словах, в предложении. 7. Дифференциация С-Ш в слогах, в словах, в предложении. 8. Дифференциация З-Ж в слогах, в словах, в предложении.	17
4.	Состав слова.	1. Корень слова. 2. Приставка в слове. 3. Суффиксы.	6

5.	Имя существительное.	1.Значение имени существительного в речи. 2. Собственные и нарицательные имена существительные. 3.Рода имён существительных. 4.Числа имен существительных. 5. Склонение имен существительных.	29
6.	Имя прилагательное.	1.Значение имени прилагательного в речи. 2.Имена прилагательные, которые описывают неживой предмет. 3. Имена прилагательные, которые описывают живой предмет. 4. Имена прилагательные, которые описывают окружающий мир 5. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные 6. Имена прилагательные, передающие портрет человека 7. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. 8. Род имен прилагательных. 9. Закрепление пройденного материала. 10. Число имен прилагательных. 11.Склонение имен прилагательных. 12. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье- 13. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	30
7.	Обследование.	1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи. 2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи 3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов. 4.Обследование техники чтения и письма.	6

7 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Обследование.	1. Обследование импрессивной речи. 2. Обследование связной речи и словарного запаса. 3. Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова. 4. Обследование чтения и письма.	6
2.	Дифференциация согласных	1. Дифференциация Р-Л в словах слогах, в словосочетаниях и предложениях, связных текстах. 2. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях, связных текстах.	15

		<p>3. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях, связных текстах.</p> <p>4. Дифференциация С-Ч в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>5. Дифференциация З-Ж в словах и предложении., связных текстах.</p> <p>6. Дифференциация С-Ш в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях, связных текстах.</p>	
3.	Дифференциация звонких глухих согласных.	<p>1. Дифференциация Г-К в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>2. Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>3. Дифференциация Б-П в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>4. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях.</p>	12
4.	Состав слова.	<p>1. Правописание гласных в корне.</p> <p>2. Правописание удвоенных согласных (в корне слова, в именах).</p> <p>3. Чередование согласных в корне слова.</p> <p>4. Правописание приставок.</p> <p>5. Двойные согласные на стыке корня и приставки.</p> <p>6. Сложные слова.</p>	8
5.	Глагол.	<p>1. Значение глагола в предложении.</p> <p>2. Значение глагола в речи.</p> <p>3. Глаголы движения.</p> <p>4. Глаголы труда.</p> <p>5. Глаголы звучания.</p> <p>6. Глаголы речи.</p> <p>7. Глаголы цвета.</p> <p>8. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.</p> <p>9. Глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>10. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>11. Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>12. Времена глагола.</p> <p>13. Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.</p> <p>14. Замена одних временных форм глагола другими.</p> <p>15. Время и число глагола.</p> <p>16. Неопределенная форма глагола на -ть-.</p> <p>17. Неопределенная форма глагола на -ти- , -чь-.</p>	32

		<p>18. Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.</p> <p>19. Изменение глагола по лицам.</p> <p>Распознавание лица глагола по местоимению.</p> <p>20. Правописание глаголов на -ться- и -чься-</p> <p>1 лицо глагола (ед.ч.)</p> <p>21. 1 лицо глагола (мн.ч.)</p> <p>22. 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)</p> <p>23. 2 лицо глагола (мн.ч.)</p> <p>24. 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)</p>	
6.	Местоимение.	<p>1. Лицо местоимений.</p> <p>2. Число местоимений.</p> <p>3. Изменение местоимений по падежам.</p> <p>4. Использование в речи.</p>	23
7.	Обследование.	<p>1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <p>4.Обследование техники чтения и письма.</p>	6

8 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Обследование.	<p>1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <p>4.Обследование техники чтения и письма.</p>	6
2.	Предложение.	<p>1. Понятие о предложении.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>4. Однородные члены предложения.</p> <p>5. Выявление однородных членов предложения.</p> <p>6. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>7. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И.</p> <p>8. Восстановление деформированных предложений с помощью однородных членов предложения.</p> <p>9. Упражнение в самостоятельном использовании предложений с однородными членами предложения.</p>	10
3.	Обращение.	1.Обращение.	5

		<p>2. Знаки препинания при употреблении обращения в предложении.</p> <p>3. Восстановление деформированных предложений с помощью обращений.</p> <p>4. Упражнение в самостоятельном использовании обращений в предложении.</p>	
4.	Прямая речь. Диалог.	<p>1. Знаки препинания при оформлении прямой речи.</p> <p>2. Самостоятельное оформление прямой речи.</p> <p>3. Знаки препинания при оформлении диалога.</p> <p>4. Упражнение в самостоятельном составлении диалога (ситуации: в магазине, встреча с друзьями, на собеседовании).</p> <p>5. Упражнение в самостоятельном составлении диалога с использованием обращения (ситуации: в магазине, встреча с друзьями, на собеседовании).</p> <p>6. Отличие прямой речи от диалога.</p>	15
5.	Глагол.	<p>1. Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>2. Изменение глагола по лицам.</p> <p>3. Распознавание лица глагола по местоимению.</p> <p>4. Восстановление деформированных предложений с помощью глаголов.</p> <p>5. Преобразование предложений в предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>6. Упражнение в самостоятельном использовании предложений с однородными сказуемыми.</p>	13
6.	Наречие.	<p>1. Определение наречия.</p> <p>2. Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?</p> <p>3. Восстановление деформированных предложений с помощью наречий.</p> <p>4. Распространение предложений с помощью наречий.</p> <p>5. Упражнение в самостоятельном использовании наречий в предложении.</p>	7
7.	Простое и сложное предложения.	<p>1. Простое и сложное предложение.</p> <p>2. Связь слов в предложении.</p> <p>3. Повествовательное предложение.</p> <p>4. Вопросительное предложение.</p> <p>5. Восклицательное предложение.</p> <p>6. Отличие предложений с однородными членами предложения от сложных.</p> <p>7. Сложное предложение: сложносочинённое (союз «и»).</p> <p>8. Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «а», «но»).</p>	20

		<p>9. Сложноподчинённое предложение (союз «потому что»).</p> <p>10. Сложноподчинённое предложение (союз «чтобы»).</p> <p>11. Сложноподчинённое предложение (союз «чтобы»).</p> <p>13. Распространение предложений с помощью наречий, однородных членов предложения.</p> <p>14. Выделение предложений из сплошного текста.</p>	
8.	Текст.	<p>1. Восстановление деформированного текста (3 части).</p> <p>2. Восстановление деформированного текста (4 части).</p> <p>3. Пересказ текста по опорным словам и вопросам.</p> <p>4. Составление плана текста.</p> <p>5. Пересказ по плану.</p> <p>6. Выборочный пересказ.</p> <p>7. Краткий пересказ.</p> <p>8. Составление заключения к рассказу.</p> <p>9. Составление вступления к рассказу.</p> <p>10. Какие бывают тексты: повествование.</p> <p>11. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>12. Описание. Составление рассказа-описания.</p> <p>13. Рассуждение. Составление рассказа с элементами рассуждения.</p>	20
9.	Обследование.	<p>1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <p>4.Обследование техники чтения и письма.</p>	6

9 класс (102 часа)

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Обследование.	<p>1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <p>4.Обследование техники чтения и письма.</p>	6
2.	Звуки и буквы.	<p>1. Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>2. Гласные звуки и буквы.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные.</p> <p>4. Согласные звуки и буквы.</p>	6

		<p>5. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>6. Глухие и звонкие согласные.</p>	
3.	Состав слова.	<p>1. Корень слова.</p> <p>2. Правописание гласных в корне.</p> <p>3. Правописание удвоенных согласных (в корне слова, в именах).</p> <p>4. Чередование согласных в корне слова.</p> <p>5. Родственные слова.</p> <p>6. Сложные слова.</p> <p>7. Приставка в слове.</p> <p>8. Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>9. Образование слов при помощи приставок.</p> <p>10. Суффиксы.</p> <p>11. Суффиксальное образование слов.</p> <p>12. Окончание.</p>	12
4.	Имя существительное.	<p>1. Значение имени существительного в речи.</p> <p>2. Близкие и противоположные по значению имена</p> <p>3. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>4. Рода имён существительных.</p> <p>5. Числа имен существительных.</p> <p>6. Склонение имен существительных.</p> <p>7. Восстановление деформированных предложений с помощью существительного.</p> <p>8. Распространение предложений с помощью существительного.</p>	14
5.	Имя прилагательное.	<p>1. Определение имени прилагательного.</p> <p>2. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные</p> <p>3. Род имен прилагательных.</p> <p>4. Число имен прилагательных.</p> <p>5. Склонение имен прилагательных.</p> <p>6. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-</p> <p>7. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-.</p> <p>8. Восстановление деформированных предложений с помощью прилагательных.</p> <p>9. Распространение предложений с помощью прилагательных.</p>	12
6.	Местоимение.	<p>1. Лицо местоимений.</p> <p>2. Число местоимений.</p> <p>3. Изменение местоимений по падежам.</p> <p>4. Использование в речи.</p> <p>5. Восстановление деформированных предложений с помощью местоимений.</p>	8
7.	Глагол.	<p>1. Значение глагола в предложении.</p> <p>2. Глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>3. Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>4. Правописание глаголов на -ться- и -чься-.</p>	15

		<p>5. Времена глагола.</p> <p>6. Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.</p> <p>7. Замена одних временных форм глагола другими.</p> <p>8. Изменение глагола по лицам.</p> <p>9. Распознавание лица глагола по местоимению.</p> <p>10. Восстановление деформированных предложений с помощью глаголов.</p> <p>11. Распространение предложений с помощью глаголов.</p>	
8.	Наречие.	<p>1.Определение наречия.</p> <p>2.Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?</p> <p>3. Восстановление деформированных предложений с помощью наречий.</p> <p>4. Распространение предложений с помощью наречий.</p> <p>5. Упражнение в самостоятельном использовании наречий в предложении.</p>	5
9.	Имя числительное.	<p>1. Имя числительное как часть речи.</p> <p>2. Пословицы, поговорки и загадки с числительными.</p> <p>3. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>4. Падежные формы числительных.</p> <p>5. Правописание мягкого знака в числительных.</p> <p>6. Отличие числительных от других частей речи.</p>	10
10.	Текст.	<p>1.Текст.</p> <p>2.Виды текста.</p> <p>3.Части текста.</p> <p>4.Пересказ по плану заданного текста.</p>	4
11.	Официально-деловой стиль в русском языке.	<p>1. Применение официально – делового стиля на практике.</p> <p>2. Составление заявлений.</p> <p>3. Составление резюме.</p> <p>4.Самостоятельное применение официально – делового стиля на практике.</p>	4
12.	Обследование.	<p>1. Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>3.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <p>4.Обследование техники чтения и письма.</p>	6

2.2. Контрольно – оценочная деятельность

С 1 по 15 сентября ведется обследование устной и письменной речи обучающихся, по результатам которого принимается решение о зачислении их на школьный логопункт. На

зачисленных в логопункт обучающихся заводятся речевые карты. В них фиксируются данные на начало и конец (15 – 30 мая) учебного года. Также данные коррекционной логопедической работы отражены в дневниках наблюдения за обучающимися.

3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешного освоения курса «Логопедия» используется разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир.

№	Наименование	Виды
1.	Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий	Настольные игры (лото, пазлы, мозаика, конструктор и тд), игрушки, и тд.
2.	Оборудование, способствующее развитию слухового внимания	Губная гармошка, колокольчик, оборудование сенсорной комнаты (тактильно – акустическая панель), металлофон.
3.	Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики	Шнуровки, тесто для лепки, игольчатые мячи, оборудование сенсорной комнаты (световой стол для рисования песком, сухой душ, сенсорная дорожка, тактильная фиброоптическая панель), трафареты, крупы и т.д.
4.	Специализированные периодические издания	Журнал «Логопед» и приложения к нему за период с 2015 по 2016 год.
5.	Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса	Методический комплекс "Сундучок логопеда", карточки по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Цвет. Форма. Фигуры», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Определяем время по часам», «Кто где живёт?» и тд., а также на автоматизацию и дифференциацию звуков, для обучению звуко– буквенному анализу, звуковые и графические символы и др плакаты: «Алфавит», «Транспорт», «Парные звуки» и тд.
6.	Интерактивное оборудование.	Логопедический стол «Logo EDU», «Logo 23», методический комплекс «Антошка», интерактивные игры и пособия Мерсибо, «Море Словесности», пособие «Развитие и коррекция речи детей» студии «Виэль», говорящее зеркало.

**Календарно – тематическое планирование
1 класс (99 часов)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Количество часов	Дата
Обследование.			6 ч.	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		1	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.		1	
3.	Обследование словарного запаса.		1	
4.	Обследование связной речи.		1	
5.	Обследование слоговой структуры слов.		1	
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.		1	
Мир звуков.			6 ч.	
1.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. «Кто как подает голос»	Обучающиеся должны знать: - различие между речевыми и неречевыми звуками; - пройденные дыхательные упражнения; - пройденные пальчиковые игры; - основные цвета; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - названия детенышей животных; - различия в произношении гласных и согласных звуков.	1	
2.	Формирование представления о звуках речи. Развитие слухового внимания.		1	
3.	Пальчиковые игры.		1	
4.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.		1	
5.	Основные цвета.		1	
6.	«Геометрические фигуры».	Обучающиеся должны уметь: - делить слова на слоги; - определять первый и последний звук в односложных словах.		
Знакомство со словом			5 ч	
1.	Слово.	Обучающиеся должны знать: - различия в произношении гласных и согласных звуков.	1	

2.	Деление слов на части (слоги).	Обучающиеся должны уметь: - делить слова на части (слоги); - определять первый и последний звук в односложных словах.	1	
3.	Определение первого звука в односложных словах.		1	
4.	Определение последнего звука в односложных словах.		1	
5.	Гласные и согласные звуки.		1	
Букварный период:			80 ч.	
1.	Звук а.	Обучающиеся должны знать: - правильную артикуляцию звуков [а], [у], [м]; - буквы А, У, М.	1	
2.	Звук и буква Аа.		1	
3.	Звук у.	Обучающиеся должны уметь: - соотносить звук с буквой. - отчетливо произносить изучаемые звуки в слогах, словах.	1	
4.	Звук и буква Уу.		1	
5.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.		1	
6.	Звук м.		1	
7.	Звук и буква Мм.		1	
8.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Обучающиеся должны знать: - правильную артикуляцию звуков [а], [у], [м], [о], [с], [х], [ш], [л], [ы], [н], [р]; - буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р; - наизусть стихи о зиме.	1	
9.	Звук о.		1	
10.	Звук и буква Оо.	Обучающиеся должны уметь: - соотносить звук с буквой. - отчетливо произносить изучаемые звуки в слогах, словах; - выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы; - дифференцировать звуки [с]-[ш], [р]-[л].	1	
11.	Звук с.		1	
12.	Звук и буква Сс.		1	
13.	Звук х.		1	
14.	Звук и буква Хх.		1	
15.	Сюжетно – ролевая игра «Профессии».		1	
16.	Звук ш.		1	
17.	Звук и буква Шш.		1	
18.	Дифференциация с-ш в слогах.		1	
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		1	
20.	Звук л.		1	
21.	Звук и буква Лл.	1		
22.	Звук ы.	1		
23.	Звук и буква ы.	1		

24.	Звук н.		1	
25.	Звук и буква Нн.		1	
26.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Ролевая игра «Семья»		1	
27.	Звук р.		1	
28.	Звук и буква Рр.		1	
29.	Дифференциация р-л в слогах .		1	
30.	Игра «Собери слово». Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.		1	
31.	Целевая прогулка.		1	
32.	Театрализация, сюжетно – ролевые игры к празднику Новый год.		1	
33.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Обучающиеся должны знать: - правильную артикуляцию звуков [а], [у], [м], [о], [с], [х], [ш], [л], [ы], [н], [р], [к], [п], [т], [и], [з], [в], [ж], [б], [й].	1	
34.	Звук К	- буквы	1	
35.	Звук и буква К к.	А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Й, Ъ, Е.	1	
36.	Звук П		1	
37.	Звук и буква П п.		1	
38.	Звук Т.	Обучающиеся должны уметь: - соотносить звук с буквой.	1	
39.	Звук и буква Т т.	- отчетливо произносить изучаемые звуки в слогах, словах;	1	
40.	Дифференциация прописных букв п-т.		1	
41.	Звук И.	- выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов,	1	
42.	Звук и буква И и.	включающих пройденные звуки и буквы;	1	
43.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	- дифференцировать звуки [с]- [ш], [р]- [л], [з]- [с], [ы]- [и], [ж]- [ш], [з]- [ж], [б]- [п], [г]- [к], [д]- [т], [и]- [й];	1	
44.	Звук З.		1	
45.	Звук и буква З з.		1	
46.	Дифференциация З-С в слогах, словах.		1	
47.	Звук В.		1	
48.	Звук и буква В в.		1	
49.	Звук и буква Ж ж.		1	
50.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах.		1	
51.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.		1	

52.	Звук и буква Б б.		1	
53.	Дифференциация Б –П в слогах, словах.		1	
54.	Звук и буква Г г.		1	
55.	Дифференциация Г- К в слогах, словах.		1	
56.	Звук и буква Д д.		1	
57.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.		1	
58.	Звук и буква й.		1	
59.	Дифференциация и-й в словах.		1	
60.	Буква Ъ. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ъ.		1	
61.	Звук и буква Е е	1		
62.	Буква «Е» после согласных в словах.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную артикуляцию звуков [а], [у], [м], [о], [с], [х], [ш], [л], [ы], [н], [р], [к], [п], [т], [и], [з], [в], [ж], [б], [й], [е], [ц], [ч], [ф], [э], [щ]. <p>- буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Й, ь, Ъ, Ё, Е, Я, Ю, Ц, Щ, Ч, Ф, Э.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звук с буквой. - отчетливо произносить изучаемые звуки в слогах, словах; - выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы; - дифференцировать звуки [с]- [ш], [р]- [л], [з]- [с], [ы]- [и], [ж]- [ш], [з]- [ж], [б]- [п], [г]- [к], [д]- [т], [и]- [й], [ц]- [с], [ц]- [ч], [щ]- [ч], [в]- [ф]; - дифференцировать буквы О- Ё, А – Я, У-Ю; - правильно читать слоги и слова с «ь» «ъ»; - правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных; 	1	
63.	Звук и буква Ё ё.		1	
64.	Буква «Ё» после согласных.		1	
65.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах.		1	
66.	Звук и буква Яя.		1	
67.	Дифференциация А-Я в слогах, словах.		1	
68.	Звук и буква Ю ю.		1	
69.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах.		1	
70.	Звуки собственного имени.		1	
71.	Звук и буква Ц ц.		1	
72.	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.		1	
73.	Ассоциативный подбор слов. Игра «Подбери картинку».		1	
74.	Звук и буква Ч ч. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.		1	
75.	Звук и буква Щ щ.		1	
76.	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.		1	
77.	Звук и буква Ф ф. Дифференциация В-Ф в слогах и словах.		1	
78.	Звук и буква Э э.		1	
79.	Буква «Ъ».		1	

80.	Слова с разделительным «Ь». Закрепление навыков чтения и письма.	- различать твердый и мягкий звуки.	1	
Обследование.			2 ч.	
1.	Обследование устной речи.		1	
2.	Обследование письменной речи.		1	

Календарно – тематическое планирование 2 класс (102 ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Количество часов	Дата
Обследование.			6ч.	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		1	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.		1	
3.	Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.		1	
4.	Обследование произносительной стороны речи и слоговой структуры слов.		1	
5.	Обследование чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	
Звуковой анализ			8ч.	
1.	Органы речи	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы речи; - гласные и согласные звуки; - понятие «темп речи», «высота» и «тембр» голоса. <p>Обучающиеся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать голос человека; - выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов; - определять количество и последовательность звуков в слове. 	1	
2.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух		1	
3.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		1	
4.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.		1	
5.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.		1	
6.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.		1	
7.	Темп звучания речи.		1	
8.	Высота голоса, тембр голоса.		1	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			13 ч.	

1.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	<p>Обучающиеся должны знать: - пары согласных по звонкости/глухости.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать [з]- [с], [ж]- [ш], [б]- [п], [г]- [к], [д]- [т], [в]- [ф]; - составлять рассказ на основе выделения причинно – следственной связи.</p>	1	
2.	Дифференциация Б – П в словах и предложении.		1	
3.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.		1	
4.	Дифференциация В - Ф в словах и предложении.		1	
5.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.		1	
6.	Дифференциация Г – К в словах и предложении.		1	
7.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.		1	
8.	Дифференциация Д – Т в словах и предложении.		1	
9.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.		1	
10.	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении.		1	
11.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.		1	
12.	Дифференциация З - С в словах и предложениях.		1	
13.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».		1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>			21 ч	
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	<p>Обучающиеся должны знать: - причины количественной разницы между звуковым и буквенным составом слова; - пройденные чистоговорки и скороговорки.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: - различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении; - передавать на письме мягкость согласных с помощью гласных 2-го ряда. гласных 2-го ряда.</p>	1	
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.		1	
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.		1	

4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.		1	
5.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.		1	
6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.		1	
7.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		1	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>			2 ч.	
1.	Дифференциация согласных Р – Л изолированно и в слогах.	Обучающиеся должны знать: - артикуляцию данных звуков.	1	
2.	Дифференциация согласных Р – Л в словах и предложении.	Обучающиеся должны уметь: - различать на слух и в произношении данные звуки.	1	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>			5 ч.	
1.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Обучающиеся должны знать: - артикуляцию данных звуков; - правила поведения в транспорте и на улице.	1	
2.	Дифференциация С – Ш в словосочетаниях и предложении.		1	
3.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Обучающиеся должны уметь: - различать звуки, имеющие акустико - артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
4.	Дифференциация З - Ж в словосочетаниях и предложении.		1	
5.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.		1	
<i>Дифференциация согласных.</i>			10 ч.	
1.	Дифференциация С – Ц изолированно и в слогах.	Обучающиеся должны знать: - артикуляцию данных звуков; Обучающиеся должны уметь: - различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
2.	Дифференциация С - Ц в словах и предложениях.		1	
3.	Дифференциация Ч – Ц изолированно и в слогах.		1	
4.	Дифференциация Ч - Ц в словах.		1	

5.	Дифференциация Ч – Щ изолированно и в слогах.		1	
6.	Дифференциация Ч - Щ в словах, предложениях.		1	
7.	Дифференциация Ш – Щ изолированно и в слогах.		1	
8.	Дифференциация Ш – Щ в словах, предложениях.		1	
9.	Дифференциация И – Й изолированно и в слогах		1	
10.	Дифференциация И – Й в словах, предложениях.		1	
Слоговая структура слова.			6 ч.	
1.	Анализ односложных слов.	Обучающиеся должны уметь: - анализировать слоговую структуру слова; - определять ударный слог. - делить на слоги слова со стечением согласных	1	
2.	Анализ двусложных слов.		1	
3.	Анализ трёхсложных слов.		1	
4.	Деление на слоги слов со стечением согласных.		1	
5.	Определение ударного слога в словах.		1	
6.	Итоговое занятие по теме «Слоговая структура слова»		1	
Слова, обозначающие предметы.			5 ч.	
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Обучающиеся должны уметь: - различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»; - образовывать множественное число имени существительного; - определять предмет по его составным частям. - сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия; - различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.		1	
3.	Определение предмета по названию его составных частей.		1	
4.	Сравнение двух предметов.		1	
5.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.		1	
Слова, обозначающие действия предметов.			6 ч.	
1.	Различение животных по их действиям.	Обучающиеся должны уметь:	1	

2.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	- различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт);	1	
3.	Различение профессии людей по их действиям.	- образовывать множественное число глаголов;	1	
4.	Определение действий в режиме дня.	- различать профессии людей по действиям, которые они выполняют;	1	
5.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	- определять действия, которые выполняются в разное время суток;	1	
6.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	- подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
Работа с предлогами.			16 ч.	
1.	Применение предлогов в речи.	Обучающиеся должны знать: - конкретно – пространственное значение предлогов НА, В, С, ИЗ, ОТ, К, НАД, ПОД; - различие предлогов НА – В, С – ИЗ, ОТ – К, НАД – ПОД. Обучающиеся должны уметь: - выделять предлоги в предложении.	1	
2.	Предложения с предлогом НА.		1	
3.	Предложения с предлогом В.		1	
4.	Дифференциация предлогов НА - В.		1	
5.	Предложения с предлогом С.		1	
6.	Предложения с предлогом ИЗ.		1	
7.	Дифференциация предлогов С - ИЗ.		1	
8.	Предложения с предлогом ОТ.		1	
9.	Предложения с предлогом К.		1	
10.	Дифференциация предлогов ОТ – К.		1	
11.	Предложения с предлогом НАД.		1	
12.	Предложения с предлогом ПОД.		1	
13.	Дифференциация предлогов НАД – ПОД.		1	
14.	Использование предлогов в диалоге (вопрос).		1	
15.	Использование предлогов в диалоге (просьба)		1	

16.	Закрепление понятия о предложениях.		1	
Предложение.			7 ч.	
1.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «интонация». <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи; - выделять законченные предложения из сплошного текста; - распространять простое двусоставное предложение; - составлять грамматически верное предложение; - правильно интонационно оформлять различные виды предложений. 	1	
2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.		1	
3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.		1	
4.	Сложное предложение.		1	
5.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.		1	
6.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.		1	
7.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.		1	
Текст.			5 ч.	
1.	Текст. Признаками текста.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от группы предложений; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; - выделять части в рассказе; - последовательно излагать текст. 	1	
2.	Восстановление деформированного текста.		1	
3.	Пересказ текста по вопросам.		1	
4.	Составление рассказа по серии картинок.		1	
5.	Итоговое занятие по теме «Текст».		1	
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.		1	

2.	Обследование словарного запаса и связной речи.		1	
3.	Обследование звукопроизношения и фонематического слуха.		1	
4.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слов.			
5.	Обследование письма		1	
6.	Обследование техники чтения.		1	

Календарно – тематическое планирование 3 класс (102 ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Количество часов	Дата
Обследование.			6 ч.	
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.		1	
2.	Обследование фонематического слуха и импрессивной речи.		1	
3.	Обследование словарного запаса, связной речи и звукопроизношения.		1	
4.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	
Предложение.			2ч.	
1.	Предложение	Обучающиеся должны знать: - признаки предложения. Обучающиеся должны уметь: - различать в понятия «предложение» и «слово».	1	
2.	Отличие предложения от слова.		1	
Звуки речи.			4 ч.	
1.	Техника речи. Дыхание. Голос. Интонация.	Обучающиеся должны знать: - термин «дикция»; - различие в понятиях «звук» и «буква»; - различие в образовании гласных и согласных звуков. Обучающиеся должны уметь: - выделять гласные и согласные звуки в слове;	1	
2.	Звуки и буквы. Алфавит.		1	
3.	Гласные звуки и буквы. Гласные 1 и 2 ряда.		1	
4.	Согласные звуки и буквы, их отличие от согласных.		1	

		- применять различную интонацию и громкость голоса.		
Слоговая структура слова.			4 ч.	
1.	Анализ односложных слов.	Обучающиеся должны знать: - признаки слога. Обучающиеся должны уметь: - делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	
2.	Анализ двусложных слов.		1	
3.	Анализ трёхсложных слов.		1	
4.	Слогообразующая роль гласных.		1	
Ударение.			2 ч.	
1.	Ударение. Функции ударения	Обучающиеся должны знать: - смысловозначительную и фонетическую роль ударения; - правописание ударных и безударных гласных в родственных словах. Обучающиеся должны уметь: - выделять ударный слог.	1	
2.	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.		1	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			8 ч.	
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Обучающиеся должны знать: - признаки слога; - причины разницы между звуковым и буквенным составом слова. Обучающиеся должны уметь: - различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении; - обозначать мягкость согласных при помощи буквы «Ь» и гласных 2 – го ряда.	1	
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.		1	
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.		1	
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.		1	
5.	Обозначение мягкости согласных при помощи		1	

	буквы «Ю» в слогах, словах.			
6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.		1	
7.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ё» в словах		1	
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.		1	
Мягкий знак в слове.			2 ч.	
1.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Обучающиеся должны знать: - роль разделительного «ь» в словах.	1	
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать смягчающий и разделительный «ь».	1	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			11 ч.	
1.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Обучающиеся должны уметь: - различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
2.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах		1	
3.	Дифференциация Г- К в слогах и словах.		1	
4.	Дифференциация Г – К в предложении.		1	
5.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.		1	
6.	Дифференциация Д-Т в предложении.		1	
7.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.		1	
8.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.		1	
9.	Дифференциация З-С в слогах и словах.		1	
10.	Дифференциация З-С в предложении.		1	
11.	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».		1	
Дифференциация согласных.			4 ч.	

1.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах.	Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
2.	Дифференциация согласных Ч - Ц в слогах, словах.		1	
3.	Дифференциация согласных Ч – Щ в слогах, словах.		1	
4.	Дифференциация согласных Ш – Щ в слогах, словах.		1	
Слова, обозначающие предметы.			11 ч.	
1.	Слова, обозначающие предметы и понятия.	Обучающиеся должны уметь: - различать слова по их отношению к родовым категориям; - различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»; - образовывать множественное число имени существительного; - образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия; - определять предмет по названию его составных частей.	1	
2.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов		1	
3.	Слова, обозначающие один и много предметов.		1	
4.	Существительные в родительном падеже единственного числа.		1	
5.	Существительные в родительном падеже множественного числа.		1	
6.	Существительные мужского рода.		1	
7.	Существительные женского рода.		1	
8.	Существительные среднего рода.		1	
9.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.		1	
10.	Сравнение двух предметов.		1	
11.	Предмет и его части.		1	
Слова, обозначающие действия предмета.			8 ч.	
1.	Слова, обозначающие действие предмета.	Обучающиеся должны уметь: - правильно употреблять глаголы с различными приставками; - образовывать множественное число глаголов;	1	
2.	Сопоставление форм одного и того же глагола.		1	
3.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).		1	

4.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	- правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде; - различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
5.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		1	
6.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.		1	
7.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.		1	
8.	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие действие предмета»		1	
Слова, обозначающие признак предмета.			9 ч.	
1.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Обучающиеся должны уметь: - выделять ведущие признаки предметов; - образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов; - образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; - подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы); - подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	1	
2.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).		1	
3.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).		1	
4.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).		1	
5.	Образование относительных прилагательных.		1	
6.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Дидактическая игра «Назови ласково»		1	
7.	Подбор прилагательных с противоположным значением.		1	
8.	Подбор прилагательных, близких по значению.		1	
9.	Составление описания «Расхвали игрушку».		1	

Предложение		12 ч		
1.	Обозначение границ предложения и определение количества предложений в тексте	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимосвязи интонации и знаках препинания. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять границы предложения; - выделять законченные предложения из сплошного текста; - составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по падежным вопросам; - распространять простое двусоставное предложение; - строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». 	1	
2.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).		1	
3.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).		1	
4.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).		1	
5.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).		1	
6.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).		1	
7.	Дополнение предложений по вопросам.		1	
8.	Работа с деформированным предложением.		1	
9.	Повествовательное предложение.		1	
10.	Вопросительное предложение.		1	
11.	Восклицательное предложение.		1	
12.	Сложное предложение.		1	
Текст		7 ч.		
1.	Текст.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «план». <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	1	
2.	Восстановление деформированного текста.		1	
3.	Пересказ текста по вопросам.		1	

4.	Составление рассказа по серии картинок.	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - выделять части в рассказе; - последовательно излагать текст; - пересказывать текст в соответствии с планом.	1	
5.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		2	
6.	План. Пересказ текста по плану.		1	
7.	Экскурсия в парк. Составление рассказа с элементами описания на тему «Весна».		1	
Предлоги.			6 ч.	
1.	Предлоги в предложении.	Обучающиеся должны знать: - слова благодарности, просьбы, извинения.. Обучающиеся должны уметь: - различать предлоги в устной и письменной речи; - использовать в речи «вежливые слова».	1	
2.	Дифференциация предлогов В-НА.		1	
3.	Предлоги ПО (К).		1	
4.	Предлоги С (ИЗ).		1	
5.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.		1	
6.	Правила вежливости. Слова благодарности, просьбы, извинения.		1	
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование словарного запаса и связной речи.		1	
2.	Обследование грамматического строя речи.		1	
3.	Обследование фонематических процессов.		1	
4.	Обследование звукопроизношения.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма (списывание, диктант)		1	

4 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Количество часов	Дата
Обследование.			6 ч.	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		1	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.		1	
3.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
4.	Обследование грамматического строя речи и фонематического слуха.		1	
5.	Обследование произносительной стороны речи и слоговой структуры слов.		1	
6.	Обследование письма и техники чтения.		1	
Звуковой анализ.			5 ч.	
1.	Слово и предложение.	Обучающиеся должны знать: - различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
2.	Звуки и буквы.		1	
3.	Алфавит.	Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать звуки и буквы; - различать гласные на слух, в произношении и на письме; - различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
4.	Гласные звуки и буквы.		1	
5.	Согласные звуки и буквы.		1	
Слоговая структура слова.			2 ч.	
1.	Слоги. Словообразующая роль гласных.	Обучающиеся должны знать: - различие в понятиях «слово» и «слог».	1	
2.	Составление слов из слогов.		1	
		Обучающиеся должны уметь: - делить слова на слоги.		

<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			8 ч.	
1.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в слогах и словах.	Обучающиеся должны знать: - всегда твёрдые и мягкие согласные. Обучающиеся должны уметь: - различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А - Я в слогах и словах.		1	
3.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в слогах и словах.		1	
4.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в слогах и словах.		1	
5.	Обозначение твёрдости согласных при помощи буквы «ь».		1	
6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».		1	
7.	Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.		1	
8.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». Графический диктант.		1	
<i>Мягкий знак.</i>			3 ч.	
1.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Обучающиеся должны знать: - различие смягчающего и разделительного «ь»; - правила написания разделительного «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Обучающиеся должны уметь: - обозначать мягкость согласных при помощи буквы «ь».	1	
2.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».		1	
3.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».		1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			7 часов	
1.	Звонкие и глухие парные согласные.		1	
2.	Всегда звонкие и глухие согласные.	Обучающиеся должны знать:	1	

3.	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	- парные звонкие и глухие согласные; - всегда звонкие и глухие согласные	1	
4.	Дифференциация Г- К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Обучающиеся должны уметь: - различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции); - различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
5.	Дифференциация Д - Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.		1	
6.	Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.		1	
7.	Дифференциация З - С в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.		1	

Ударение.

4 ч.

1.	Ударение. Смылоразличительная роль ударения.	Обучающиеся должны знать: - понятие «ударение».	1	
2.	Выделение ударных гласных.	Обучающиеся должны уметь: - выделять безударный гласный; - определять безударный гласный в слове.	1	
3.	Безударные гласные. Подбор проверочных слов к безударной гласной в корне.		1	
4.	Итоговое занятие по теме «Ударение». Диалогичность речи.		1	

Слова, обозначающие предметы.

11 ч.

1.	Слова, обозначающие предметы.	Обучающиеся должны знать: - понятие «существительное».	1	
2.	Слова, обозначающие понятия.		1	
3.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Обучающиеся должны уметь: - различать слова по их отношению к родовым категориям; - различать одушевленные и неодушевленные предметы; - образовывать множественное число имени существительного; - образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже; - определять род имени существительного, заменяя слова-	1	
4.	Слова, обозначающие один и много предметов.		1	
5.	Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа.		1	
6.	Существительные мужского рода.		1	

7.	Существительные женского рода.	предметы подходящими по смыслу местоимением; - образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы); - подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
8.	Существительные среднего рода.		1	
9.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.		1	
10.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.		1	
11.	Слова-предметы, близкие по значению.		1	
Слова, обозначающие действие предмета.			10 ч.	
1.	Слова, обозначающие действия предметов.	Обучающиеся должны знать: - понятие «глагол». Обучающиеся должны уметь: - правильно употреблять грамматическую форму глагола; - согласовывать имена существительные с глаголами в роде; - образовывать множественное число глаголов; - употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы; - образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки; - подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы); - подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	1	
2.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.		1	
3.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		1	
4.	Сопоставление форм одного и того же глагола.		1	
5.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).		1	
6.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).		1	
7.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие». Словесно – дидактическая игра «Измени ситуацию». Использование в речи глаголов.		1	
8.	Обобщающее занятие по теме «Образование глаголов с помощью приставок». Работа с динамическими картинками.		1	
9.	Слова-действия, имеющие		1	

	противоположное значение			
10.	Слова-действия, близкие по значению.		1	
Слова, обозначающие признак предмета.			11 ч.	
1.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Обучающиеся должны знать: - понятие «прилагательное».	1	
2.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Обучающиеся должны уметь: - выделять ведущие признаки предметов; - образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов; - подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы); - подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	1	
3.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).		1	
4.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).		1	
5.	Образование относительных прилагательных.		1	
6.	Образование притяжательных прилагательных.		1	
7.	Образование прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением.		1	
8.	Подбор прилагательных с противоположным значением.		1	
9.	Подбор прилагательных, близких по значению.		1	
10.	Словесно – дидактическая игра «Продай товар»		1	
11.	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».		1	
Предлоги.			7 ч.	
1.	Предлоги. Предлог БЕЗ.	Обучающиеся должны знать: - понятие «предлог»; - конкретно - пространственное значение предлогов. Обучающиеся должны уметь:	1	
2.	Предлог ПОД.		1	
3.	Предлог НАД.		1	
4.	Предлог ЗА		1	
5.	Предлог ОКОЛО.		1	
6.	Предлог ПЕРЕД.		1	

7.	Закрепление знаний о предлогах.	- выделять предлоги в предложении.	1	
Многозначные слова.			3 ч.	
1.	Слово и его значение.	Обучающиеся должны знать: - понятие «многозначные слова».	1	
2.	Многозначные слова.		1	
3.	Составление предложений и рассказов с многозначными словами		1	
Родственные слова			2 ч	
1.	Родственные слова.	Обучающиеся должны знать: - понятие «родственные слова».	1	
2.	Подбор родственных слов.		1	
Предложение.			9 ч.	
1.	Предложение. Словосочетание и предложение.	Обучающиеся должны знать: - понятие «предложение».	1	
2.	Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением.		1	
3.	Восклицательное предложение.		1	
4.	Повествовательное предложение.		1	
5.	Вопросительное предложение.		1	
6.	Сложное предложение.		1	
7.	Сложносочинённое предложение.		1	
8.	Сложноподчинённое предложение.		1	
9.	Итоговое занятие по теме «Предложение».		1	
Текст.			8 ч.	
1.	Текст.	Обучающиеся должны знать: - понятие «текст».	1	
2.	Восстановление деформированного текста.		1	
3.	«Продолжи рассказ». Составление		1	

	рассказов по имеющемуся началу.	- определять последовательность частей в повествовательном тексте; - определять последовательность частей в повествовательном тексте; - связно излагать текст, используя опорные слова; - создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.		
4.	Составление рассказов по имеющейся середине.		1	
5.	Составление рассказов по имеющейся концовке.		1	
6.	Изменение середины, начала, конца рассказа.		1	
7.	Составление плана пересказа. Пересказ текста по плану.		1	
8.	Итоговое занятие по теме «Текст». Составление рассказа по теме «Весна».		1	
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.		1	
2.	Обследование словарного запаса и связной речи.		1	
3.	Обследование звукопроизношения.		1	
4.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование письма.		1	
6.	Обследование техники чтения		1	

5 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи.		1	
3.	Обследование словарного запаса.		1	
4.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование письма.		1	
6.	Обследование чтения.		1	
Предложение.			6 ч.	
1.	Предложение.	Обучающиеся должны знать: - понятие «предложение».	1	
2.	Простое предложение.		1	
3.	Знаки препинания в конце предложения.	Обучающиеся должны уметь: - выделять и понимать интонационную законченность предложения - составлять схему предложения; - согласовывать слова в предложении.	1	
4.	Простое распространенное предложение.		1	
5.	Согласование слов в предложении.		2	
Предлоги.			14 ч.	
1.	Предлоги.	Обучающиеся должны знать: - понятие «предлог»; - правописание предлогов со словами; - пространственное значение изученных предлогов. Обучающиеся должны уметь: - выделять предлог.	1	
2.	Предлог НА.		1	
3.	Предлог В.		1	
4.	Дифференциация предлогов НА-В.		1	
5.	Предлоги С(СО).		1	
6.	Предлог ИЗ.		1	
7.	Предлоги С (ИЗ).		1	
8.	Предлог ПО.		1	
9.	Предлоги К.		1	
10.	Предлог ЗА.		1	
11.	Предлог ИЗ-ЗА.		1	
12.	Предлоги над, под.		1	
13.	Предлоги под, из-под.		1	
14.	Итоговое занятие по теме «Предлоги»		1	
Звуковой анализ.			3 ч.	

1.	Гласные звуки.	Обучающиеся должны знать: - гласные звуки.	1	
2.	Гласные звуки и буквы.		1	
3.	Сходство парных гласных.		1	
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			6 ч.	
1.	Твердые согласные.	Обучающиеся должны знать: - гласные звуки. Обучающиеся должны уметь: - определять твёрдость или мягкость согласных; - слышать мягкие согласные на конце слова; - слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	
2.	Мягкие согласные.		1	
3.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».		1	
4.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».		1	
5.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда (ё,ю,я).		1	
6.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда (е,и).		1	
<i>Состав слова.</i>			11ч.	
1.	Родственные слова.	Обучающиеся должны знать: - термины «родственные слова», «однокоренные слова», «сложные слова», «приставка», «суффикс», «окончание». Обучающиеся должны уметь: - подбирать родственные слова; - выделять в сложных словах корни и соединительные гласные; - образовывать новые слова с помощью приставок; - образовывать новые слова с помощью суффиксов; - употреблять формы слов (в зависимости от контекста); - различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	
2.	Корень слова.		1	
3.	Однокоренные слова.		1	
4.	Сложные слова.		1	
5.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		1	
6.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.		1	
7.	Образование слов при помощи приставки и суффикса.		1	
8.	Окончание в словах.		1	
9.	Закрепление темы «состав слова».		1	
10.	Дифференциация предлогов и приставок.		1	
11.	«Безопасность в зимнее время года»/		1	
<i>Словосочетание</i>			11ч.	
1.	Словосочетание.		1	
2.	Согласование имён существительных с глаголами в числе.		1	

3.	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Обучающиеся должны знать: - термин «словосочетание».	1		
4.	Согласование существительных с глаголами в женском роде.	Обучающиеся должны уметь: - соотносить глагольные окончания с родом существительных; - соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое); - употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы; - изменении падежных форм имени существительного.	1		
5.	Согласование существительных с глаголами в мужском и среднем роде.		1		
6.	Согласование существительных с прилагательными в женском роде.		1		
7.	Согласование существительных с прилагательными в мужском роде.		1		
8.	Согласование существительных с прилагательными в среднем роде.		1		
9.	Словосочетания, образованные по типу управления.		1		
10.	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»		1		
11.	Закрепление падежных форм.		1		
Предложение.			19 ч.		
1.	Предложение.		Обучающиеся должны знать: - термин «предложение».	1	
2.	Словосочетание и предложение.			1	
3.	Работа с деформированным предложением.	Обучающиеся должны уметь: - отличать словосочетания от законченного предложения; - составлять грамматически правильное предложение; - составлять сложносочинённые предложения; - составлять сложноподчинённые предложения; - составлять простые предложения; - распространять предложения;	1		
4.	Повествовательное предложение.		1		
5.	Вопросительное предложение.		1		
6.	Восклицательное предложение.		1		
7.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз И»).		1		
8.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).		1		
9.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).		1		
10.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).		1		

11.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	- выделять простые и сложные предложения из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	
12.	Простое предложение.		1	
13.	Составление простых предложений.		1	
14.	Распространение предложений обстоятельствами.		1	
15.	Распространение предложений дополнениями.		1	
16.	Распространение предложений определениями.		1	
17.	Выделение предложений из сплошного текста.		1	
18.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).		1	
19.	Проверочный диктант по теме «Предложение».		1	
	Текст		20 ч.	
1.	Текст.	Обучающиеся должны знать: - термин «предложение»; - особенности описательного текста; - особенности текста – рассуждения. Обучающиеся должны уметь: - определять последовательность частей в повествовательном тексте; - излагать текст по вопросам и опорным словам; - составлять план текста и пересказывать с опорой на план; - отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа; - определять тему и основную мысль текста; - составлять заключительную часть к данному тексту; - составлять вступительную часть к данному тексту; - последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи;	1	
2..	Восстановление деформированного текста (3 части).		1	
3.	Восстановление деформированного текста (4 части).		1	
4.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.		1	
5.	Пересказ текста по сюжетной картинке		1	
6.	Пересказ текста по серии сюжетных картинок		1	
7.	Составление плана текста.		1	
8.	Пересказ по плану.		1	
9.	Выборочный пересказ.		1	
10.	Выбор названия текста.		1	
11.	Краткий пересказ.		1	
12.	Составление заключения к рассказу.		1	
13.	Составление вступления к рассказу.		1	
14.	Какие бывают тексты: повествование.		1	
15.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		1	
16.	Описание.		1	
17.	Составление рассказа-описания.		1	
18.	Рассуждение.		1	
19.	Составление рассказа с элементами рассуждения.		1	

20.	Итоговое занятие по теме «Текст»	- отличать рассуждение от других типов речи; - отличать описание от других типов речи.	1	
Обследование.			6 ч	
1.	Обследование экспрессивной речи и импрессивной речи.		1	
2.	Обследование словарного запаса и связной речи.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи.		1	
4.	Обследование звукопроизношения.		1	
5.	Обследование письма.		1	
6.	Обследование техники чтения.		1	

6 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи.		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова .		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование техники письма.		1	
Гласные первого и второго ряда.			8 ч.	
1.	Гласные звуки.	Обучающиеся должны знать: - термин «гласные второго ряда»; - особенности образования гласных второго ряда; - разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции Обучающиеся должны уметь: - выделять гласные второго ряда; - дифференцировать гласные о-е, а-я, э-е, ю-у в словах, предложениях.	1	
2.	Гласные первого ряда.		1	
3.	Гласные второго ряда.		1	
4.	Безударные гласные.		1	
5.	Дифференциация гласных А - Я.		1	
6.	Дифференциация гласных О - Ё.		1	
7.	Дифференциация гласных У-Ю.		1	
8.	Дифференциация гласных Э- Е.		1	
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17 ч.	
1.	Дифференциация В - Ф в словах.	Обучающиеся должны знать: - правильную артикуляцию изучаемых звуков.	1	
2.	Дифференциация В - Ф в предложении.		1	
3.	Дифференциация З - С в словах.	Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать звуки в-ф, з-с, ж-ш, б-п, д-т, г-к, з-ж.	1	
4.	Дифференциация З-С в предложении.		1	
5.	Дифференциация Ж-Ш в словах.		1	
6.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.		1	
7.	Дифференциация Б-П в словах.		1	
8.	Дифференциация		1	

	Б-П в предложении.			
9.	Дифференциация Д-Т в словах.		1	
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.		1	
11.	Дифференциация Г-К в словах.		1	
12.	Дифференциация Г-К в предложении.		1	
13.	Дифференциация С-Ш в словах.		1	
14.	Дифференциация С-Ш в предложении.		1	
15.	Дифференциация З-Ж в словах.		1	
16.	Дифференциация З-Ж в предложении		1	
17.	Итоговое занятие по теме «Дифференциация звонких и глухих согласных»		1	
Состав слова.			6 ч.	
1.	Корень слова.	Обучающиеся должны знать: - термины «приставка», «корень», «суффикс». Обучающиеся должны уметь: - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с использованием приставки; - образовывать слова с использованием суффикса.	1	
2.	Однокоренные слова.		1	
3.	Приставка в слове.		1	
4.	Дифференциация приставок и предлогов.		1	
5.	Суффиксы.		1	
6.	Суффиксальное образование слов.		1	
Имя прилагательное			32 ч.	
1.	Имя прилагательное	Обучающиеся должны знать: - термин «имя прилагательное»; - правописание имен прилагательных на -ья- -ье-. Обучающиеся должны уметь: - описывать портрет человека, живые/неживые предметы, окружающий мир, близкие/противоположные по значению предметы с помощью прилагательных; - изменять прилагательные по родам;	1	
2.	Имена прилагательные описывающие неживой предмет		1	
3.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет		1	
4.	Имена прилагательные, описывающие окружающий мир		1	
5.	Близкие по значению имена прилагательные		1	
6.	Противоположные по значению имена прилагательные		1	
7.	Имена прилагательные, передающие портрет человека		1	
8.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.		1	
9.	Мужской род имен прилагательных.		1	

10.	Женский род имен прилагательных.	- изменять прилагательные по числам; - склонять имена прилагательные.	1	
11.	Средний род имен прилагательных.		1	
12.	Рода имён прилагательных.		1	
13.	Игра «Опиши себя».		1	
14.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных?».		1	
15.	Единственное число имен прилагательных.		1	
16.	Множественное число имён прилагательных.		1	
17.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»		1	
18.	Склонение имен прилагательных.		2	
19.	Тематическая прогулка «Весна, какая она?».		1	
20.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.		1	
21.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1	
22.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?»		1	
23.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		1	
24.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		1	
25.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		1	
26.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		1	
27.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		1	
28.	Правописание имен прилагательных на -ья-.		1	
29.	Правописание имен прилагательных на -ье-.		1	

30.	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»		1	
31.	Игра «Какой я?»		1	
32.	Игра «Реклама».		1	
Обследование.			6 ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	

7 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата
Обследование			6ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	
Дифференциация согласных			15 ч.	
1.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать звуки р – л, щ-ч, с-ч, з-ж; - соотносить изучаемые звуки с буквами.	1	
2.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.		1	
3.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.		1	
4.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.		1	
5.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.		1	
6.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.		1	
7.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.		1	
8.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.		1	
9.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.		1	
10.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.		1	
11.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.		1	
12.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.		1	
13.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.		1	
14.	Дифференциация		1	

	С-Ш в слогах и словах.			
15.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.		1	
Дифференциация парных звонких глухих согласных			12 ч.	
1.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Обучающиеся должны знать: - термин «парные звонкие глухие согласные». Обучающиеся должны уметь: - дифференцировать звуки к - г, д-т.	1	
2.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.		1	
3.	Дифференциация Г-К в связных текстах.		1	
4.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.		1	
5.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.		1	
6.	Дифференциация Д-Т в предложении.		1	
7.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.		1	
8.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.		1	
9.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.		1	
10.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.		1	
11.	Выделение из предложенных слов пар на заданную дифференциацию согласных..		1	
12.	Самостоятельное составление предложений из предложенных слов на дифференциацию заданных пар согласных.		1	
Состав слова			8 ч.	
1.	Корень слова. Правописание гласных в корне.	Обучающиеся должны знать: - термины «приставка», «корень», «суффикс». Обучающиеся должны уметь: - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с использованием приставки; - образовывать слова с использованием суффикса; - образовывать сложные слова;	1	
2.	Сложные слова.		1	
3.	Правописание удвоенных согласных.		1	
4.	Чередование согласных в корне слова.		1	
5.	Приставка в слове.		1	
6.	Двойные согласные на стыке корня и приставки.		1	
7.	Дифференциация приставок и предлогов.		1	

8.	Суффиксальное образование слов.	- уметь применять правило для грамотного написания слов с чередованием согласных в корне, двойных согласных на стыке корня и приставки.	1	
Глагол			32 ч.	
1.	Глагол.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «глагол»; - написание частицы <i>не</i> с глаголом; - неопределенную форму глагола; - правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять глагол во времени; - изменять глагол по числам; - изменять глагол по лицам. 	1	
2.	Значение глагола в речи.		1	
3.	Глаголы движения.		1	
4.	Глаголы труда.		1	
5.	Глаголы звучания.		1	
6.	Глаголы речи.		1	
7.	Глаголы цвета.		1	
8.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.		1	
9.	Глаголы близкие и противоположные по значению.		1	
10.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		1	
11.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		1	
12.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		1	
13.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		1	
14.	Изменение глагола во времени.		1	
15.	Настоящее время глагола.		1	
16.	Прошедшее время глагола.		1	
17.	Будущее время глагола.		1	
18.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.		1	
19.	Замена одних временных форм глагола другими.		1	
20.	Время и число глагола.		1	
21.	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .		1	
22.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .		1	
23.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.		1	
24.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.		1	
25.	Изменение глагола по лицам.		1	
26.	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .		1	
27.	1 лицо глагола (ед.ч.)		1	
28.	1 лицо глагола (мн.ч.)		1	

29.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)		1	
30.	2 лицо глагола (мн.ч.)		1	
31.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)		1	
32.	Что ты знаешь о глаголе?		1	
Местоимение			23 ч.	
1.	Местоимение.	Обучающиеся должны знать: - термин «местоимение». Обучающиеся должны уметь: - изменять местоимение по числам; - изменять местоимение по лицам; - изменять местоимение по падежам; - грамотно использовать в речи.	1	
2.	Использование местоимений в речи.		1	
3.	Лицо местоимений.		1	
4.	Число местоимений.		1	
5.	1-е лицо ед.число местоимений.		1	
6.	2-е лицо ед.число местоимений.		1	
7.	3-е лицо ед.число местоимений.		1	
8.	1-е лицо мн.число местоимений.		1	
9.	2-е лицо мн.число местоимений		1	
10.	3-е лицо мн.число местоимений		1	
11.	Изменение местоимений по падежам.		1	
12.	И.п. ед. и мн.числа местоимений.		1	
13.	Р.п. ед.и мн.числа местоимений.		1	
14.	Д.п. ед.и мн.числа местоимений.		1	
15.	В.п. ед.и мн.числа местоимений.		1	
16.	Т.п. ед.и мн.числа местоимений.		1	
17.	П.п. ед.и мн.числа местоимений.		1	
18.	Выделение в тексте заданной формы местоимения.		1	
19.	Замена в тексте местоимениями имен существительных.		1	
20.	Замена существительными местоимений.		1	
21.	Составление текста с максимальным использованием местоимений.		1	
22.	Самостоятельное составление текста с максимальным использованием местоимений.		1	
23.	Итоговое занятие.		1	
Обследование			6 ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	

8 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата
Обследование			6ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	
Предложение			10 часов	
1.	Понятие о предложении.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины «предложение», «однородные члены»; - знать правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релевантно использовать знаки препинания в конце предложения - использовать правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложения при письме. 	1	
2.	Простое предложение.		1	
3.	Знаки препинания в конце предложения.		1	
4.	Однородные члены предложения.		1	
5.	Выявление однородных членов предложения.		1	
6.	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И.		1	
7.	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И.		1	
8.	Восстановление деформированных предложений с помощью однородных членов предложения.		1	
9.	Упражнение в самостоятельном использовании предложений с однородными членами предложения.		1	
10.	Выделение предложений из сплошного текста.		1	
Обращение			5 ч.	
1.	Обращение.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «обращение»; 	1	
2.	Знаки препинания при употреблении обращения в письменной речи.		1	

3.	Восстановление деформированных предложений с помощью обращений.	знать правила расстановки знаков препинания при использовании обращений.	1	
4.	Синонимичные обращения.	Обучающиеся должны уметь: - грамотно использовать знаки препинания при использовании обращений.	1	
5.	Упражнение в самостоятельном использовании обращений в предложении		1	
Прямая речь. Диалог.		15 ч.		
1.	Прямая речь.	Обучающиеся должны знать: - термины «прямая речь», «диалог»; - знать правила расстановки знаков препинания при использовании прямой речи; знать правила расстановки знаков препинания при использовании диалога. Обучающиеся должны уметь: - грамотно использовать знаки препинания при использовании диалога/прямой речи.	1	
2.	Знаки препинания при оформлении прямой речи после слов автора.		1	
3.	Знаки препинания при оформлении прямой речи перед словами автора.		1	
4.	Восстановление деформированных предложений с помощью прямой речи.		1	
5.	Самостоятельное оформление прямой речи.		1	
6.	Диалог.		1	
7.	Знаки препинания при оформлении диалога.		1	
8.	Упражнение в самостоятельном составлении диалога. Ситуация: в магазине.		1	
9.	Упражнение в самостоятельном составлении диалога. Ситуация: встреча с друзьями.		1	
10.	Упражнение в самостоятельном составлении диалога. Ситуация: на собеседовании.		1	
11.	Восстановление деформированных текстов с помощью диалога.		1	
12.	Отличие прямой речи от диалога.		1	
13.	Замена диалога на прямую речь.		1	
14.	Комбинирование в тексте прямой речи и диалога.		1	
15.	Самостоятельное использование в тексте прямой речи и диалога.		1	
Глагол		13 ч.		
1.	Глагол. Использование в речи.	Обучающиеся должны знать:	1	

2.	Правописание частицы не с глаголом.	- термин «глагол»; - написание частицы <i>не</i> с глаголом; Обучающиеся должны уметь: - изменять глагол по лицам; - изменять глагол по числам.	1	
3.	Синонимичные глаголы.		1	
4.	Изменение глагола по лицам.		1	
5.	Изменение глаголов по числам.		1	
6.	Распознавание лица глагола по местоимению.		1	
7.	Глаголы в 1 лице ед. и мн. числе.		1	
8.	Глаголы в 2 лице ед. и мн. числе.		1	
9.	Глаголы в 3 лице ед. и мн. числе.		1	
10.	Восстановление деформированных предложений с помощью глаголов.		1	
11.	Восстановление деформированных текстов с помощью глаголов.		1	
12.	Преобразование предложений в предложения с однородными сказуемыми.		1	
13.	Упражнение в самостоятельном использовании предложений с однородными сказуемыми.		1	
Наречие.			7 ч.	
1.	Определение наречия.	Обучающиеся должны знать: - термин «наречие». Обучающиеся должны уметь: - выделять наречия; - распространять предложения с помощью наречий.	1	
2.	.Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ?		1	
3.	.Наречия, отвечающие на вопросы КОГДА? КУДА? ОТКУДА?		1	
4.	Синонимичные наречия.		1	
5.	Восстановление деформированных предложений с помощью наречий.		1	
6.	Распространение предложений с помощью наречий.		1	
7.	Упражнение в самостоятельном использовании наречий в предложении.		1	
Простое и сложное предложения.			20 ч.	
1.	Простое и сложное предложение.	Обучающиеся должны знать: - термины «предложение», «сложное предложение»,	1	
2.	Связь слов в предложении.		1	

3.	Повествовательное предложение.	<p>«сложносочиненное предложение», «сложноподчиненное предложение», «однородные члены»;</p> <p>- знать правила расстановки знаков препинания при сложноподчиненных, сложносочиненных, сложных предложениях.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- использовать правила расстановки знаков препинания при сложноподчиненных, сложносочиненных, сложных предложениях.</p>	1	
4.	Вопросительное предложение.		1	
5.	Восклицательное предложение.		1	
6.	Выделение простых предложений из сплошного текста.		1	
7.	Распространение простых предложений с помощью однородных членов предложения.		1	
8.	Отличие предложений с однородными членами предложения от сложных.		1	
9.	Распространение сложных предложений с помощью однородных членов предложения.		1	
10.	Сложное предложение: сложносочинённое (союз «и»).		1	
11.	Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «а»).		1	
12.	Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «но»).		1	
13.	Восстановление деформированных сложносочиненных предложений.		1	
14.	Выделение сложносочиненных предложений из сплошного текста.		1	
15.	Сложноподчинённое предложение (союз «потому что»).		1	
16.	Сложноподчинённое предложение (союз «который»).		1	
17.	Сложноподчинённое предложение (союз «чтобы»).		1	
18.	Восстановление деформированных сложноподчиненных предложений.		1	
19.	Выделение сложноподчиненных предложений из сплошного текста.		1	

20.	Самостоятельное составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.		1	
Текст.		20 часов.		
1.	Текст. Признаки текста.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «текст»; - особенности повествовательного, описательного текста, текста – рассуждения, <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей в повествовательном тексте; - излагать текст по вопросам и опорным слова; - составлять план текста и пересказывать с опорой на план; - отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа; - определять тему и основную мысль текста; - составлять заключительную часть к данному тексту; - составлять вступительную часть к данному тексту; - последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи; - отличать повествование, рассуждение, описание от других типов речи. 	1	
2.	Подбор названия к тексту.		1	
3.	Части текста.		1	
4.	Составление вступления к рассказу.		1	
5.	Составление заключения к рассказу.		1	
6.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.		1	
7.	Составление плана текста.		1	
8.	Самостоятельное составление плана текста.		1	
9.	Пересказ по плану.		1	
10.	Выборочный пересказ.		1	
11.	Краткий пересказ.		1	
12.	Какие бывают тексты: повествование.		1	
13.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1	
14.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		1	
15.	Описание. Составление рассказа- описания.		1	
16.	Рассуждение. Составление рассказа с элементами рассуждения.		1	
17.	Определение типа текста.		1	
18.	Самостоятельное определение типа текста.		1	
19.	Восстановление деформированного текста (3 части).		1	
20.	Восстановление деформированного текста (4 части).		1	
Обследование			6ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	

5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	

9 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата
Обследование			6ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	
Звуки и буквы			6 часов	
1.	Звуки и буквы. Алфавит.	Обучающиеся должны знать: - термины «звуки», «буквы», «гласные звуки», «согласные звуки»;	1	
2.	Гласные звуки и буквы.		1	
3.	Ударные и безударные гласные.		1	
4.	Согласные звуки и буквы.	Обучающиеся должны уметь: - отличать звук от буквы, согласные звуки и буквы от гласных; твердые от мягких согласных, глухие от звонких согласных.	1	
5.	Твердые и мягкие согласные.		1	
6.	Глухие и звонкие согласные.		1	
Состав слова.			12 часов.	
1.	Корень слова.	Обучающиеся должны знать: - термины «приставка», «корень», «суффикс». Обучающиеся должны уметь: - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с использованием приставки; - образовывать слова с использованием суффикса; - образовывать сложные слова; - уметь применять правило для грамотного написания слов с чередованием согласных в	1	
2.	Правописание гласных в корне.		1	
3.	Правописание удвоенных согласных (в корне слова, в именах).		1	
4.	Чередование согласных в корне слова.		1	
5.	Родственные слова.		1	
6.	Сложные слова.		1	
7.	Приставка в слове.		1	
8.	Дифференциация предлогов и приставок.		1	

9.	Образование слов при помощи приставок.	корне, двойных согласных на стыке корня и приставки.	1	
10.	Суффиксы.		1	
11.	Суффиксальное образование слов.		1	
12.	Окончание.		1	
Имя существительное.			14 часов.	
1.	Значение имени существительного в речи.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «существительное». <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова по их отношению к родовым категориям; - различать одушевлённые и неодушевлённые предметы; - образовывать множественное и единственное число имени существительного; - подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы); - подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). 	1	
2.	Близкие и противоположные по значению имена существительные.		1	
3.	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
4.	Рода имён существительных.		1	
5.	Женский род имени существительного.		1	
6.	Мужской род имени существительного.		1	
7.	Средний род имени существительного.		1	
8.	Числа имен существительных.		1	
9.	Склонение имен существительных.		1	
10.	Изменение по падежам имени существительного в единственном числе.		1	
11.	Дифференциация родительного и винительного падежа.		1	
12.	Самостоятельная Дифференциация родительного и винительного падежа.		1	
13.	Изменение по падежам имени существительного во множественном числе.		1	
14.	Распространение предложений с помощью существительного.		1	
Имя прилагательное.			12 часов.	
1.	Определение имени прилагательного.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «имя прилагательное»; - правописание имен прилагательных на -ья- -ье-. <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	1	
2.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.		1	
3.	Род имен прилагательных.		1	
4.	Число имен прилагательных.		1	

5.	Склонение имен прилагательных.	- описывать портрет человека, живые/неживые предметы, окружающий мир, близкие/противоположные по значению предметы с помощью прилагательных; - изменять прилагательные по родам; - изменять прилагательные по числам; - склонять имена прилагательные.	1	
6.	Упражнение в склонении имен прилагательных.		1	
7.	Правописание имен прилагательных на -ья.		1	
8.	Правописание имен прилагательных на -ье-.		1	
9.	Восстановление деформированных предложений с помощью прилагательных.		1	
10.	Распространение предложений с помощью прилагательных.		1	
11.	Игра «Какой я?»		1	
12.	Игра «Продай товар»		1	
Местоимение		8 часов.		
1.	Определение местоимения.	Обучающиеся должны знать: - термин «местоимение». Обучающиеся должны уметь: - изменять местоимение по числам; - изменять местоимение по лицам; - изменять местоимение по падежам; - грамотно использовать в речи.	1	
2.	Использование в речи.		1	
3.	Лицо местоимений.		1	
4.	Число местоимений.		1	
5.	Изменение местоимений по падежам.		1	
6.	Замена в тексте местоимениями имен существительных.		1	
7.	Составление текста с максимальным использованием местоимений		1	
8.	Восстановление деформированных предложений с помощью местоимений.		1	
Глагол.		15 часов.		
1.	Значение глагола в предложении.	Обучающиеся должны знать: - термин «глагол»; - написание частицы не с глаголом; - неопределенную форму глагола; - правописание глаголов на -ться- и -чься-. Обучающиеся должны уметь: - изменять глагол во времени; - изменять глагол по числам;	1	
2.	Глаголы близкие и противоположные по значению.		1	
3.	Правописание частицы не с глаголом.		1	
4.	Правописание глаголов на -ться- и -чься-.		1	
5.	Времена глагола. Настоящее время.		1	
6.	Прошедшее время глагола.		1	

7.	Будущее время глагола.	- изменять глагол по лицам.	1	
8.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.		1	
9.	Замена одних временных форм глагола другими.		1	
10.	Изменение глагола по лицам.		1	
11.	Распознавание лица глагола по местоимению.		1	
12.	Восстановление деформированных предложений с помощью глаголов.		1	
13.	Однородные сказуемые.		1	
14.	Число глагола.		1	
15.	Игра «Что делает?»		1	
Наречие.		5 часов.		
1.	Определение наречия.	Обучающиеся должны знать: - термин «наречие». Обучающиеся должны уметь: - выделять наречия; - распространять предложения с помощью наречий.	1	
2.	Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?		1	
3.	Восстановление деформированных предложений с помощью наречий.		1	
4.	Распространение предложений с помощью наречий.		1	
5.	Упражнение в самостоятельном использовании наречий в предложении.		1	
Имя числительное.		10 часов.		
1.	Имя числительное как часть речи.	Обучающиеся должны знать: - термин «числительное». Обучающиеся должны уметь: - выделять числительные; - изменять числительные по падежам; - применять правила для грамотного письма числительных.	1	
2.	Пословицы, поговорки и загадки с числительными.		1	
3.	Количественные и порядковые числительные.		1	
4.	Падежные формы числительных.		1	
5.	Падежные формы составных числительных.		1	
6.	Склонение собирательных числительных оба/обе.		1	
7.	Правописание мягкого знака в конце числительных.		1	

8.	Правописание мягкого знака в середине числительных.		1	
9.	Самостоятельное написание Ъ в числительных.		1	
10.	Отличие числительных от других частей речи.		1	
Текст.			4 часа.	
1.	Текст.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «текст»; - особенности повествовательного, описательного текста, текста – рассуждения, <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста и пересказывать с опорой на план; - отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа; - определять тему и основную мысль текста; - составлять заключительную часть к данному тексту; - составлять вступительную часть к данному тексту; - последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи; - отличать повествование, рассуждение, описание от других типов речи. 	1	
2.	Виды текста.		1	
3.	Части текста.		1	
4.	Пересказ по плану заданного текста.		1	
Официально-деловой стиль в русском языке.			4 часа.	
1.	Официально-деловой стиль в русском языке. Применение.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «Официально-деловой стиль в русском языке». <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять официально – деловой стиль на практике. 	1	
2.	Составление заявлений.		1	
3.	Составление резюме.		1	
4.	Самостоятельное применение официально – делового стиля на практике.		1	
Обследование			6ч.	
1.	Обследование импрессивной речи.		1	
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.		1	

3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова .		1	
4.	Обследование слоговой структуры слова.		1	
5.	Обследование техники чтения.		1	
6.	Обследование письма.		1	