

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2024 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Приказ № _____ о/д от « <u> </u> » _____ 2024 г.
Руководитель МО <u>Карпова</u> Карпова О.Ю.	Председатель педсовета <u>Редей</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Редей</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Касатова</u> Касатова М.М.		

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 5 – 9 классов
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»**

Год составления: 2024
Срок реализации программы: 5 лет
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Рыжков Алексей Владимирович,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	7
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	18
4. Приложения.....	19
Календарно-тематическое планирование 5 класса	
Календарно-тематическое планирование 6 класса	
Календарно-тематическое планирование 7 класса	
Календарно-тематическое планирование 8 класса	
Календарно-тематическое планирование 9 класса	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика курса

Изучение предмета направлено на реализацию воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации, рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В процессе изучения предмета обучающиеся знакомятся с основами правовых норм, которые помогут им стать активными участниками общественной жизни, изучают основные принципы демократического правления, понимание значимости выборов и роли каждого человека в процессе принятия решений. Ученики будут получать знания о методах собственной безопасности и безопасности окружающих людей, а также о правилах использования специальных средств защиты. Это поможет им быть более самостоятельными, готовыми к возможным опасностям и умеющими реагировать на них адекватно.

Этот предмет позволит углубить знания школьников о безопасности, защите Родины, а также развить их патриотический дух, они будут изучать правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях и природных катастрофах, а также основы противодействия терроризму и экстремизму. Это поможет молодым людям быть более самостоятельными и ответственными в обеспечении своей личной безопасности.

Другой важный результат заключается в формировании патриотического отношения к Родине. Школьники будут изучать основные принципы защиты России, ее границ и территориальной целостности. Они также узнают об истории страны, связанной с безопасностью и защитой. Это поможет поднять уровень патриотизма среди молодежи и формировать гражданскую ответственность

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

-словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные - наблюдение, демонстрация;

-практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, практические и самостоятельные работы.

1.3. Цели и задачи

Цель изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе их формирования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний о военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности и защиты Родины» должен способствовать решению следующих задач:

– формирование способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

– воспитание активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

– укрепление знаний и понимания роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности и защиты Родины» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений. Настоящая программа рассчитана для учащихся 5-9 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 34 часа в год или 1 час в неделю.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение основами безопасности, необходимой в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять свои знания;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они осуществляют овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально-значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- знать правила движения пешеходов по дорогам, перехода проезжей части, правил движения пешеходов по дороге с помощью взрослого;
- знать правила поведения при возникновении пожара с опорой на картинки, схемы;
- называть элементарные меры безопасности при пользовании в быту по иллюстрациям;
- использовать знания о здоровом образе жизни и рациональном питании;
- показывать на иллюстрации правила закаливания и учиться дифференцировать их;
- знать правила поведения в школе, с опорой на иллюстрации;
- знать правила работы за компьютером с опорой на иллюстрации.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- знать правила движения пешеходов по дорогам, перехода проезжей части, правил движения пешеходов по дороге; -знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать правила поведения при возникновении пожара;
- знать и называть элементарные меры безопасности при пользовании в быту по иллюстрациям;
- использовать знания о здоровом образе жизни и рациональном питании;
- знать и выполнять комплекс упражнений и игр, для поддержания двигательной активности;
- знать правила закаливания и применять их;
- знать правила поведения в школе;
- знать правила поведения в экстремальных ситуациях и природных катастрофах, а также основы противодействия терроризму и экстремизму;
- знать и применять правила работы за компьютером.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрации;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- самостоятельная работа;
- проверка знаний при помощи тестов;
- выполнение практической работы;
- поурочный контроль знаний (четверть, год, экзамен)

Применяемые технологии:

Традиционные технологии: - объяснительно-иллюстративные.

Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества,
- проблемное обучение,
- гуманно-личностная,
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективный способ обучения (работа в парах).

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

Использование в учебном процессе информационной технологии, формирование навыков работы в группе (коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с обучающимися.

2. Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при

объявлении эвакуации;

-современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

-этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

-основные направления подготовки к военной службе;

-организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

-функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

-особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

-воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

-виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

-организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

-состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

-вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

-назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов;

-этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

-сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые;

-старшие и младшие;

-приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

-воинские звания и военная форма одежды;

-воинская дисциплина, её сущность и значение;

-обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

-положения Строевого устава;

-обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

-строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

-смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

-источники и факторы опасности, их классификация;

-общие принципы безопасного поведения;

-понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

-механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила

поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в

общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; - манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;

-правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

-цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

-признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

-правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)

2.1. Учебно-тематическое планирование

5 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Введение	Общие понятия о предмете	1
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества. Государства.	Роль безопасности в нашей жизни. Защита Родины- почему это важно для каждого?	2
Военная подготовка. Основы военных знаний.	История Российских вооруженных сил Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации ; Основные направления подготовки к военной службе; Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;	5
Культура безопасности в современном обществе	Опасности в нашей жизни. Что такое чрезвычайные ситуации. Основные правила безопасного поведения.	3
Безопасность в быту.	Современная среда обитания человека. Правила безопасности дома.	2

Безопасность на транспорте.	Правила дорожного движения. Что должен помнить каждый пешеход. Правила безопасности для пассажиров.	3
Безопасность в общественных местах.	Что такое общественные места. Основные правила безопасности в общественных местах. Безопасность на детской площадке и по дороге в школу. Как защититься от криминальных угроз.	4
Безопасность в природной среде.	Погодные условия и их влияние на нашу жизнь. Безопасность на водоемах зимой и летом.	2
Здоровье и как его сохранить. Первая помощь.	Общие представления о здоровье человека. Здоровый образ жизни- что это значит? Как избежать вредных привычек. Зачем соблюдать правила личной гигиены. Что такое первая помощь? Первая помощь при неотложных состояниях.	6
Безопасность в социуме.	Общение в нашей жизни. Общение и его значение для человека. Конфликты и как научиться из избегать.	3
Безопасность в информационном пространстве.	Что такое цифровая среда. Правила безопасности в цифровой среде.	2
Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Экстремизм и терроризм в современном мире. Как себя вести во время теракта.	2

6 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества. Государства.	Национальные интересы и их защита	1
Военная подготовка. Основы военных знаний.	Воинские символы и традиции. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной	10

	<p>бронезащиты и экипировки военнослужащего. Способы достижения воинской дисциплины. Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте. Положения Строевого устава; Обязанности военнослужащих перед построением и в строю; Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.</p>	
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	<p>В здоров теле- здоровый дух. Закаливание как часть здорового образа жизни.</p>	2
Безопасность на транспорте.	<p>Ты- водитель велосипеда. Правила дорожного движения за городом. Безопасность на водном транспорте.</p>	3
Безопасность в природной среде.	<p>Собираемся в поход. Как ориентироваться на местности . Подготовка к походу. Выбираем снаряжение. Походные хитрости. Как себя вести во время грозы. Что делать если начался пожар во время похода. Безопасность при встрече с дикими животными. Как защититься от насекомых паукообразных. Съедобное- несъедобное во время похода. Добровольная и вынужденная автономия в лесу. Основы выживания в автономных условиях на природе. Правила безопасности в автономных условиях на природе. Как подать сигнал бедствия на природе. Ночлег в лесу. Идём в поход зимой: особенности лыжных походов. Горные походы. Водные походы.</p>	18

7 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества.	Что такое угрозы национальной безопасности.	1

Государства.		
Военная подготовка. Основы военных знаний.	Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии. Наша армия сегодня Современное вооружение и техника. Сущность единоначалия	4
Безопасность в быту.	Правила электробезопасности в помещениях. Чем опасны средства бытовой химии. Общие правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах. Практикум «Учимся пользоваться огнетушителем».	5
Безопасность на транспорте.	Правила поведения в метрополитене. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Безопасность в аэропорту и на борту самолета	3
Безопасность в общественных местах.	Правила поведения при проведении массовых мероприятий (2). Как защититься от влечения в криминальную деятельность (2).	4
Безопасность в природной среде.	Опасные природные явления. Правила безопасного поведения во время землетрясения и при извержении вулкана. Ураганы, бури, смерчи: как от них защититься. Как обеспечить безопасность во время наводнения и цунами. Безопасность в горах.	5
Основы медицинской помощи. Оказание первой помощи.	Как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека. Что такое стресс и чем он опасен. Профилактика заболеваний и ее роль в обеспечении здоровья человека.	3
Безопасность в информационном пространстве.	Опасные явления цифровой среды. Деструктивные течения в Интернете: что это такое и как от них защититься. Практикум «Не дай себя обмануть».	3
Безопасность в социуме.	Что такое манипуляция и как ей противостоять. Опасные увлечения подростков.	2
Основы противодействия терроризму и экстремизму.	Особенности современного терроризма. Вовлечение подростков в террористическую и экстремистскую деятельность. Кто помогает государству в борьбе с терроризмом.	4

	Что такое антитеррористическое поведение.	
--	---	--

8 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера. Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	4
Военная подготовка. Основы военных знаний	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи.) Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода). Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы). Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	9
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2
Безопасность в быту	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых травм и отравлений. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	6

Безопасность на транспорте	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Безопасность пешехода.</p> <p>Безопасность пассажира.</p> <p>Безопасность водителя.</p> <p>Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.</p> <p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Действия при ДТП</p>	8
Безопасность в общественных местах	<p>Основные опасности в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Пожарная безопасность в общественных местах.</p> <p>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Правила поведения в общественных местах</p>	5

9 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Безопасность в природной среде	<p>Правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.</p> <p>Пожарная безопасность в природной среде.</p> <p>Безопасное поведение в горах.</p> <p>Безопасное поведение на водоёмах.</p> <p>Безопасные действия при наводнении, цунами.</p> <p>Безопасные действия при урагане, смерче, грозе.</p> <p>Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана.</p> <p>Экология и её значение для устойчивого развития общества.</p>	9
Военная подготовка. Основы военных знаний	<p>Вооружение мотострелкового отделения. (2)</p> <p>Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). (2)</p> <p>Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) (2)</p>	6
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	<p>Общие представления о здоровье.</p> <p>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.</p> <p>Профилактика неинфекционных заболеваний.</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки,</p>	6

	решения кейсов, моделирования ситуаций.	
Безопасность в социуме	Общение – основа социального взаимодействия. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Манипуляция и способы противостоять ей. Современные увлечения. Их возможности и риски.	4
Безопасность в информационном пространстве	Цифровая среда — ее возможности и риски. Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	5
Основы противодействия экстремизму и терроризму	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм». Основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	4

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Технологические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, различных тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания оцениваются путем проведения тестирования 1 раз в четверть, что позволяет получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудован проектором и экраном.

Учебники, необходимые для реализации данной Программы:

1. Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
3. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Рудаков Д.П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
7. Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности и защита Родины. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
8. Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
9. Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности и защита Родины. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
10. Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.
11. Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
12. Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.
16. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор /

4. Приложение 1. Календарно - тематическое планирование