

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> -о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Карп</u> Карпова О.Ю.	Председатель педсовета <u>Редей</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Рыжков</u> Рыжков А.В.
Зам. директора по УР <u>Винтовкина</u> Винтовкина Ю.М.		



**Рабочая программа по предмету
«Профильный труд»
для обучающихся 7-10 года обучения
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(2 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 4 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Рыжков Алексей Владимирович,
учитель первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	6
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	8
4. Приложения.	9
- Календарно-тематическое планирование 7 год	
- Календарно-тематическое планирование 8 год	
- Календарно-тематическое планирование 9 год	
- Календарно-тематическое планирование 10 год	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно - правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Профильный труд занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Трудовое обучение направлено на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, а также обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Программа по профильному труду включает три раздела: «Столярное дело». Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, а также бережному отношению к растениям. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из дерева;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво — не красиво) в практической жизни;
- развитие способности к совместной и самостоятельной трудовой деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе трудовой деятельности.

1.4. Сведения о программе

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) в предметной области «Профильный труд» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (6-9 класс). В 6 классе на обучение профильному труду выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 7 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 8 классе 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в 9 классе 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через созерцание и изображение.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности прикладного труда, его выразительных возможностей.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Профильный труд»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в трудовой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
 - интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани.
 - умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
 - потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Программный материал насыщенный и разнообразный. Задания формируются учителем с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Каждый урок профильного труда оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Содержание	Количество часов
Столярное дело	<p>Узнавание материалов для деревообработки. Подготовка рабочего места с помощью. Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины. Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины. Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины. Знакомство с правилами безопасной работы. Узнавание ручных инструментов для обработки древесины. Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.</p> <p>Выполнение простейшей разметки по шаблону.</p> <p>Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги.</p> <p>Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя). Сборка поделки (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельный подбор инструментов и материалов для ручной обработки древесины. Подготовка рабочего места под контролем учителя. Познакомить с некоторыми видами древесины и её свойствами. с некоторыми техническими свойствами древесины. Различение частей столярного верстака узнавание их по названию. Инструменты для разметки. Основы разметки. Соблюдение правил безопасной работы ручными инструментами под контролем. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места под контролем учителя. Закрепление последовательности действий при изготовлении поделки из древесины (под контролем учителя). Разметка бруска по угольнику. Применение умений, полученных ранее по обработке древесины, при изготовлении изделия. Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью гвоздей (с помощью учителя). Строение древесины. Виды разреза древесины. Определение возраста дерева по годичным кольцам. Сведения о рубанке: основные виды и устройство. Приёмы строгания древесины.</p> <p>Последовательность строгания бруска. Приёмы контроля линейкой и угольником. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины (с помощью частичной помощи учителя) Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью шурупов. Установка шурупов. Сверление отверстия в заготовке. Соединение деталей изделия с помощью шурупов. Пиломатериалы: виды и их различение. Виды столярного клея для соединения деталей из древесины. Свойства столярного клея. Правила склеивания древесины. Виды пил: ножовка, лучковая пила.</p>	234

	<p>Приёмы пиления древесины поперёк и вдоль волокон. Рейсмус. Приёмы разметки с помощью рейсмуса. Распиливание заготовки. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (под контролем учителя). Разметка бруска по рейсмусу. Склеивание деталей из древесины.</p>	
--	--	--

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка, его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (2 вариант) обучающимися происходит строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития (СИПР), взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучающихся осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие.

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Профильный труд» предусматривает: сырье (дерево, фанера), инструменты, соответствующие профилю труда (столярное дело), наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

