

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Приказ № <u>64</u> -о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Карп</u> Карпова О.Ю.	Председатель педсовета <u>Ред</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Ред</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Вин</u> Винтовкина Ю.М.		



**Рабочая программа по предмету
«Профильный труд»
для обучающихся 7-10 года обучения
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»
(2 вариант)**

Год составления: 2023
Срок реализации программы: 4 года
Срок действия: 5 лет

Составитель:
Карпова Олеся Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	6
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	8
4. Приложения.	9
- Календарно-тематическое планирование 7 год	
- Календарно-тематическое планирование 8 год	
- Календарно-тематическое планирование 9 год	
- Календарно-тематическое планирование 10 год	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно - правовая база

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Профильный труд занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Трудовое обучение направлено на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, а также обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Программа по профильному труду включает три раздела: «Шитье», «Ткачество» и «Растениеводство». Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, а также бережному отношению к растениям. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво — не красиво) в практической жизни;
- развитие способности к совместной и самостоятельной трудовой деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе трудовой деятельности.

1.4. Сведения о программе

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) в предметной области «Профильный труд» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 7 по 10 год обучения. В 7 год на обучение профильному труду выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 8 год 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 9 год 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в 10 год 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через созерцание и изображение.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности прикладного труда, его выразительных возможностей.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Профильный труд»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в трудовой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
 - интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани.
 - умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
 - потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Программный материал насыщенный и разнообразный. Задания формируются учителем с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Каждый урок профильного труда оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Содержание	Количество часов
Швейное дело	<p>Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".</p> <p>Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.</p> <p>Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на</p>	234

	основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.	
Растениеводство	<p>Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.</p> <p>Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.</p>	104
Ткачество	<p>Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.</p>	104

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка, его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (2 вариант) обучающимися происходит строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития (СИПР), взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучающихся осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие.

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Профильный труд» предусматривает: сырье (шерсть, ткань, бумага и др. материалы), материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.), инструменты, соответствующие профилю труда (швейное дело), наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, 7 год обучения

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Вводный и первичный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Подготовка рабочего места.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска); – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию.	
2.	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.		
3.	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.		
4.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.		
5.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.		
6.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.		
7.	Вдевание нитки в иголку.		
8.	Вдевание нитки в иголку.		
9.	Вдевание нитки в иголку.		
10.	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.		
11.	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток		
12.	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток		
13.	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.		
14.	Завязывание узла на нитке.		
15.	Завязывание узла на нитке.		
16.	Завязывание узла на нитке.		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Инструктаж по технике безопасности.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска); – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию; – умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности; – различение материалов и инструментов по их назначению; – выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрезание по контуру, резание ножницами).	
2.	Отрезание нити необходимой длины. Повторение.		
3.	Вдевание нитки в иголку. Повторение.		
4.	Завязывание узла на нитке. Повторение.		
5.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам.		
6.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам.		
7.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам.		
8.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам по фигурным линиям.		
9.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам по фигурным линиям.		
10.	Выполнение стежков «вперед иголку» на картоне по проколам по фигурным линиям.		
11.	Выполнение стежков «вперед иголку» на ткани по точкам.		
12.	Выполнение стежков «вперед иголку» на ткани по точкам.		
13.	Выполнение стежков «вперед иголку» на ткани по точкам по фигурным линиям.		
14.	Работа с тканью. Отрезание лоскута по линиям.		
15.	Работа с тканью. Выполнение бахромы по срезам.		
16.	Работа с тканью. Выполнение бахромы по срезам.		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Инструктаж по технике безопасности.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска); – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию; – выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами; – умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу; – пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями.	
2.	Выполнение стежков «вперед иголку» по краю салфетки по намеченной линии.		
3.	Выполнение стежков «вперед иголку» по краю салфетки по намеченной линии.		
4.	Вышивание простого узора по намеченной линии стежками «вперед иголку»		
5.	Вышивание простого узора по намеченной линии стежками «вперед иголку»		
6.	Вышивание простого узора по намеченной линии стежками «вперед иголку»		
7.	Аппликация на ткани. Знакомство со способами изготовления аппликации.		
8.	Пришивание аппликации из ткани на образце.		
9.	Пришивание аппликации из ткани на образце.		
10.	«Весенние цветы». Выполнение аппликации в форме цветка.		
11.	«Весенние цветы». Выполнение аппликации в форме цветка.		
12.	Знакомство с видами пуговиц.		
13.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
14.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
15.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.		
16.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.		
17.	«Пуговичное дерево». Изготовление ствола дерева с помощью аппликации.		
18.	«Пуговичное дерево». Пришивание пуговиц.		
19.	«Пуговичное дерево». Пришивание пуговиц.		
20.	«Пуговичное дерево». Пришивание пуговиц.		

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимость полива растения; – поливать растения; – опрыскивать растения; – мыть растения; – удалять сухие листья с растений; – насыпать землю в горшок; – рыхлить землю; – изготавливать бороздку (лунку); – сеять семена; – мыть горшки и поддоны; – убирать рабочее место. 	
2.	Определение количества воды для полива.		
3.	Полив растения.		
4.	Полив растения.		
5.	Опрыскивание растений.		
6.	Опрыскивание растений.		
7.	Мытье растения.		
8.	Мытье растения.		
9.	Удаление сухих листьев с растений.		
10.	Мытье горшков и поддонов		
11.	Подготовка семян к посадке.		
12.	Изготовление бороздки (лунки).		
13.	Посев семян.		
14.	Определение необходимости полива растения.		
15.	Определение необходимости полива растения.		
16.	Мытье горшков и поддонов		

Календарно-тематическое планирование, 8 год обучения

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Вводный и первичный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Подготовка рабочего места.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска); – пришивание пуговиц со сквозным отверстием, с ушком; – изготовление панно; – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию.	
2.	Использование иглы. Виды игл. Техника безопасности при работе с иглой.		
3.	Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.		
4.	Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.		
5.	Виды работ с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.		
6.	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
7.	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
8.	Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.		
9.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.		
10.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.		
11.	Пришивание пуговицы «на ножке»		
12.	Пришивание пуговицы «на ножке»		
13.	Аппликация из пуговиц "Цветочек" (разметка, пришивание пуговиц).		
14.	Аппликация из пуговиц "Цветочек" (разметка, пришивание пуговиц).		
15.	Аппликация из пуговиц "Солнышко" (разметка, пришивание пуговиц)		
16.	Аппликация из пуговиц "Солнышко" (разметка, пришивание пуговиц)		

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Инструктаж по технике безопасности.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей,краска); – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию; – умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности; – различение материалов и инструментов по их назначению; – выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрезание по контуру, резание ножницами).	
2.	Отрезание нити необходимой длины. Повторение.		
3.	Вдевание нитки в иголку. Повторение.		
4.	Завязывание узла на нитке. Повторение.		
5.	Ткань: применение, виды, названия видов ткани.		
6.	Электроутюг. Правила безопасности при обращении.		
7.	Утюжка салфетки.		
8.	Утюжка салфетки.		
9.	Изготовление подушечки для игл. Вырезание деталей по разметке		
10.	Изготовление подушечки для игл. Вырезание деталей по выкройке		
11.	Складывание деталей		
12.	Сшивание деталей подушечки строчками прямых стежков		
13.	Сшивание деталей подушечки строчками прямых стежков		
14.	Сшивание деталей подушечки строчками прямых стежков		
15.	Вывертывание подушечки. Набивание подушечки ватой		
16.	Зашивание отверстия в подушечке		

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Инструктаж по технике безопасности.	<u>Уметь:</u> – освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию; – умение правильно организовать свое рабочее место; – соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей,краска); – применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию; – выполнение поэтапной работы по изготовлению изделия (мешочек); – умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу.	
2.	Обметочные строчки косых и петельных стежков		
3.	Обметочные строчки косых и петельных стежков		
4.	Обметочные строчки косых и петельных стежков		
5.	Пошив мешочка для хранения работ. Вырезание деталей		
6.	Складывание деталей мешочка		
7.	Соединение срезов мешочка строчками прямых стежков		
8.	Соединение срезов мешочка строчками прямых стежков		
9.	Соединение срезов мешочка строчками прямых стежков		
10.	Обметывание срезов мешочка		
11.	Обметывание срезов мешочка		
12.	Обметывание срезов мешочка		
13.	Обработка верхнего среза мешочка. Подгибание.		
14.	Заметывание верхнего среза мешочка		
15.	Заметывание верхнего среза мешочка		
16.	Заметывание верхнего среза мешочка		
17.	Отрезание тесьмы заданной длины по линейке		
18.	Продергивание тесьмы		
19.	Завязывание концов тесьмы		
20.	Утюжка мешочка		

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата
1.	Растениеводство. Вводное занятие. Правила ТБ.	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимость полива растения; – поливать растения; – опрыскивать растения; – мыть растения; – удалять сухие листья с растений; – насыпать землю в горшок; – рыхлить землю; – изготавливать бороздку (лунку); – знать и применять в соответствии с назначением садово-огородный инвентарь; – поливать растения в открытом грунте (мерка, лейка, шланг); – определять влажность/сухости почвы, определять количество воды для полива; – отличать культурные растения от сорняков; – убирать рабочее место. 	
2.	Растения, выращиваемые в комнатных условиях		
3.	Выращивание комнатных растений: потребность комнатного растения (полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, пересадка)		
4.	Полив комнатный растений. Заготовка поливной воды для отстаивания		
5.	Пересадка растений.		
6.	Опрыскивание комнатных растений.		
7.	Расположение, назначение, правила ухода за пришкольным участком		
8.	Виды культурных и дикорастущих растений на участке.		
9.	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ним.		
10.	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.		
11.	Практическая работа. Удаление растительных остатков (сухие ветки, листья) с пришкольного участка.		
12.	Практическая работа. Удаление растительных остатков (сухие ветки, листья) с пришкольного участка.		
13.	Практическая работа. Обработка почвы на пришкольном участке.		
14.	Практическая работа. Обработка почвы на пришкольном участке.		
15.	Практическая работа. Стребание опавших листьев граблями, перенос собранного мусора		
16.	Практическая работа. Стребание опавших листьев граблями, перенос собранного мусора		

Календарно-тематическое планирование, 9 год обучения

Календарно-тематическое планирование, 10 год обучения