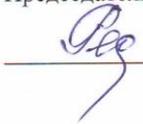


Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № 1 от «01» сентября 2022 г.	Протокол педсовета № 2 от «01» сентября 2022 г.	Приказ № 72- О/Д от «01» сентября 2022 г.
Руководитель МО  Карпова О.Ю.	Председатель педсовета  Редей Г.В.	Директор школы  Редей Г.В.
Зам. директора по ВР  Касатова М.М.		

**Программа
внеурочной деятельности
«Навигатор саморазвития»**

Год составления: 2022
Срок реализации программы: 1 год
Срок действия программы: 5 лет

Составитель:
Данилин Владимир Владимирович,
учитель физкультуры

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Настоящая программа курса «Вместе против террора» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» (далее – ОО);
- Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей);
- Образовательной программой ОО.

1.2. Общая характеристика программы

В последние годы в педагогическом сознании и деятельности происходит смещение акцентов от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии. В необходимости таких изменений убеждены как ученые, так и творчески работающие педагоги-практики. В нынешней ситуации нестабильности и неопределенности, по мнению М.А. Щукиной, стратегия саморазвития обеспечивает личности возможности самостоятельного определения ситуации, целей и средств выстраивания жизненного пути, что позволяет человеку достигнуть снятия жизненной неопределенности, наполнения жизни смыслом, реализации и воплощения индивидуальности, и, в конечном счете приводит к переживанию удовлетворенности жизнью.

С 2019 года школа успешно начала работу по созданию программы курса внеурочных занятий учащихся 5-9-х классов «Навигатор саморазвития» рамках участия в межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»

В соответствии с целью и задачами определено содержание программы. Первая составная часть содержания направлена на познание детьми 5 самопроцессов: самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации и самоанализа. Без наличия знаний о них и умений их осуществления в своей жизнедеятельности невозможно стать субъектом саморазвития. Вторая составная часть содержания призвана обеспечить персональную значимость и общественно ценную направленность усилий подростков и юношей по самосозиданию. Отчетливо осознавая, что деятельность по саморазвитию может способствовать формированию как достойного человека, так и отъявленного преступника, педагоги заботятся о развитии ценностно-смысловой сферы каждого ребенка. Особый акцент в программе сделан на развитии 5 ценностных отношений: к природе, обществу, деятельности, культуре и собственному Я.

Освоению программы отведен пятилетний период. Учитывая возрастные особенности детей и предъявляемые к ним требования государства и общества, определена последовательность освоения программных модулей.

Классы	Самопроцессы человека	Ценностные отношения ребенка
5-ый	Самопознание	Человек и природа
6-ой	Самопроектирование	Человек и общество
7-ой	Самостроительство	Человек и деятельность
8-ой	Самореализация	Человек и культура
9-ый	Самоанализ	Человек и его Я
<i>Итоговые результаты</i>	<i>Сформированность у детей субъектного опыта саморазвития</i>	<i>Развитость ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию</i>

1.3. Цели и задачи программы

Целью данной программы является содействие развитию у детей стремления и способности стать и быть субъектом саморазвития. Под *саморазвитием* понимается одна из разновидностей развития индивидуума. Оно представляет собой изменения в человеке, происходящие благодаря его собственным влияниям на самого себя.

Для достижения цели необходимо решить две основные **задачи**:

- способствовать формированию у школьников субъектного опыта саморазвития;
- содействовать развитию ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию.

1.4. Сведения о программе

Программа является адаптированной к условиям коррекционных школ и предназначена для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Срок обучения – 1 год (всего 9 занятий, 1 раз в месяц). Программа является авторской и составлена на основе личного опыта, электронных ресурсов и методической литературы.

1.5. Описание места курса в учебно-воспитательном процессе

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Режим занятий: 1 раз в месяц, всего 9 занятий, срок обучения – 1 год. Занятия проводятся в форме практического занятия, лекции, внеклассного мероприятия (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Программа «Навигатор саморазвития» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

1.6. Личностные результаты освоения программы

Обучающийся, освоивший данную Программу, должен:

- знать основные правила общения, дружбы;
- научиться строить взаимоотношения со сверстниками;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов

1.7. Формы организации курсовой деятельности

Занятия проводятся в форме практического занятия, лекции, внеклассного мероприятия (40 мин).

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (видеоролики, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции).

2. Содержание работы

2.1. Учебно-тематическое планирование

№	Тема внеклассного занятия (классного часа)	Количество часов	Содержание занятия (классного часа)
1	«Интересней человека ничего на свете нет!»	1	<p>Тайна моего имени. Мой внутренний мир. У всех людей богатый внутренний мир, но каждый индивидуален, мы отличаемся не только внешностью, но и характером, способностями.</p> <p>Автопортрет. Ценность человека. Самопознание – это оценка (самооценка) своих достоинств и недостатков, положительное уважительное отношение ребёнка к себе, друзьям, одноклассникам, окружающим.</p>
2	«Ты, да я, да мы с тобой...!»	1	<p>Взаимоотношения со сверстниками, Правила и способы общения, умение слушать и слышать друг друга, уважение и внимательное отношение к собеседнику.</p> <p>Песня «Ты, да я, да мы с тобой», слова: М. Пляцковский, музыка: В. Иванов.</p> <p>Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, методика «Три оценки» А.И. Липкина, тест «Оцени себя сам», Правила общения.</p> <p>Упражнения «Все мы разные», «Ёлочки», «Мост».</p>
3	«Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг»	1	<p>Ведение диалога, дискуссии, участие в коллективном обсуждении проблем, поиск и оценка альтернативного способа решения конфликта. Истинная и мнимая дружба.</p> <p>Правила дружбы.</p> <p>Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.).</p> <p>Памятка-характеристика настоящего друга.</p> <p>Тест «Какой я друг» (http://tests.kulichki.com/onepage/character15.htm)</p>

4	«Друг в беде не бросит»	1	<p>Правило дружбы - «Помогай другу в беде».</p> <p>М/ф «Цветик-Семицветик», производство киностудии «Союзмультфильм».</p> <p>Народная мудрость: «Нет друга – ищи, нашёл - береги», «Друг познаётся в беде».</p>
5	«Один за всех и все за одного»	1	<p>Правило дружбы - Умей выслушать друга, договориться с ним.</p> <p>М/ф «Бим, Бам, Бом и волк», творческое объединение «Экран».</p> <p>Народная мудрость: «Один в поле не воин».</p>
7	«Умей с другом разделить радость»	1	<p>Правило дружбы – «Умей с другом разделить радость».</p> <p>М/ф «Крокодил Гена», киностудия «Союзмультфильм».</p> <p>Народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p>
8	«Жизнь дана на добрые дела»	1	<p>Правило дружбы – «Умей прощать, не держи обиду на друга. Останови друга, если он делает что-то плохое».</p> <p>М/ф «Приключения кота Леопольда», творческое объединение «Экран».</p> <p>Народная мудрость: «Жизнь дана на добрые дела»</p>
9	4. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1	<p>Я и мой учитель. Я и мой класс. Я – я пятиклассник, уже не новичок. Ценности дружбы.</p> <p>Взаимоотношения в коллективе. Песня «Родина моя!», слова Р. Рождественский, музыка Д. Тухманова.</p> <p>Методика «Мой герб», «Герб моего класса».</p>
10	5. «Мир, в котором я живу, называется мечтой»	1	<p>Культура познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей, жизненных перспектив.</p> <p>Любовь и уважение к родным, близким, знакомым,</p>

			<p>гордость за свою страну.</p> <p>Желание сделать мир, в котором живешь, комфортным. Коллаж «Мир, в котором я хочу жить».</p> <p>Песня «Мир, в котором я живу», слова: Н. Платицына, музыка: В. Сушко Стихотворение С. Михалков</p> <p>«Несбывшиеся мечты».</p> <p>Стихотворение Е. Коваленко «Каждый на свете о чем-то мечтает»</p>
--	--	--	---

3. Методическое обеспечение курса

Для освоения изложенного содержания можно использовать широкий спектр форм, приемов и методов воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. Но приоритетными должны стать способы персонифицированного воспитания, к которым относятся 4 группы приемов и методов.

Первая группа состоит из бинарных приемов и методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих двуединство (бинарность) деятельности педагога и активности ребенка (см. таблицу):

№ п/п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: приемы актуализации субъектного опыта детей, диалог и полилог, методы создания ситуаций выбора и успеха, а также другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В *третью группу* входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

К *четвертой группе* относятся такие неустойчивые формы бытия, как кризис, встреча, пробуждение, открытие, риски, восхождение, выбор.

При организации внеурочных занятий важно позаботиться о проявлении субъектной позиции детей, о формировании у них желания продолжить работу по саморазвитию и после проведенных занятий. В этой связи целесообразно использовать метод «Задание самому себе».

4. Эффективность реализации программы

Универсальными критериями определения эффективности человеческой деятельности, по мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, являются следующие:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность отдельного человека или группы людей процессом и результатами индивидуальной или совместной деятельности.

Опираясь на данное утверждение, предлагается для выявления эффективности курса «Навигатор саморазвития» использовать такие критерии и показатели (см. таблицу):

Критерии эффективности	Показатели эффективности
I. Сформированность субъектного опыта учащихся в деятельности по саморазвитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность реалистически оценивать свои возможности самоулучшения 2. Способность определять цели и направления своего совершенствования согласно избранным жизненным целям 3. Способность выбирать пути и средства работы над собой, позволяющих максимально приблизиться к желаемому образу себя 4. Способность оценивать средовые условия саморазвития и возможности корректировки их или возможного отношения к ним 5. Способность мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию 6. Способность осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности 7. Способность к текущему и итоговому самоконтролю 8. Способность анализировать результаты работы над собой, проводить самомониторинг 9. Способность к самокоррекции посредством уточнения и изменения программы работы над собой
II. Удовлетворенность детей процессом и результатами деятельности по саморазвитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность детей проведенными занятиями курса «Навигатор саморазвития» 2. Удовлетворенность учащихся достигнутыми результатами в работе над собой

5. Литература

1. Григорьева Т. Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999.
2. Учитель – ученик: от сердца к сердцу невидимая нить. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников /сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. – М.: Эфлакс, 2003.
3. Федоренко Л. Г. Секреты общения. – СПб.: КАРО, 2003.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4 т. Т. 4. – М.: Генезис, 2001.

6. Приложение: календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	«Интересней человека ничего на свете нет!»	1ч	сентябрь
2.	«Ты, да я, да мы с тобой...!»	1ч	октябрь
3.	«Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг»	1ч	ноябрь
4.	«Друг в беде не бросит»	1ч	декабрь
5.	«Один за всех и все за одного»	1ч	январь
6.	«Умей с другом разделить радость»	1ч	февраль
7.	«Жизнь дана на добрые дела»	1ч	март
8.	4. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1ч	апрель
9.	5. «Мир, в котором я живу, называется мечтой»	1ч	май

