


Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол МО № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Протокол педсовета № _____ от « _____ » _____ 2023 г.	Приказ № <u>64</u> - о/д от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
Руководитель МО <u>Ж.Ю.</u> Репина Ж.Ю.	Председатель педсовета <u>Г.В.</u> Редей Г.В.	Директор школы <u>Г.В.</u> Редей Г.В.
Зам. директора по УР <u>Ю.М.</u> Винтовкина Ю.М.		

**Рабочая программа по предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»  
(1 вариант)**

Год составления: 2023  
Срок реализации программы: 4 года  
Срок действия: 5 лет

Составитель:  
Репина Жанна Юрьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Общая характеристика учебного предмета	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Сведения о программе	
1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
1.8. Формы организации образовательного процесса	
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематическое планирование	
2.2. Контрольно-оценочная деятельность	
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>	
<b>4. Приложения.....</b>	
Календарно-тематическое планирование 1 класса	
Календарно-тематическое планирование 2 класса	
Календарно-тематическое планирование 3 класса	
Календарно-тематическое планирование 4 класса	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Цели программы:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

#### **1.4. Сведения о программе**

Данная Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в предметной области «Естествознание». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме уроков. На курс данной программы отведено в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю); во 2 классе 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе 34 часа (1 час в неделю)

#### **1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знания требований к режиму для обучающегося и понимания необходимости его выполнения;
- знания основных правил личной гигиены и выполнения их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их мире в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника, оценка своей работе и обучающихся;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

### **1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение предмета «Мир природы и человека» помогает решать коррекционно – развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- беседа;
- экскурсия;
- наблюдение;
- игровые методы;
- проблемные задания;
- познавательные вопросы.

Формы контроля:

- ответ у доски;
- правильное, осознанное выразительное чтение;
- самостоятельный пересказ прочитанного.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования . Неделя и месяц. Времена года. Основные признаки каждого времени года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.	8 ч
2.	<b>Живая природа. Человек</b>	Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Охрана, использование человеком. Животные домашние, дикие. Названия. Внешнее строение. Условия обитания. Роль в природе. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Здоровый образ жизни.	25 ч
3.	<b>Неживая природа</b>	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.	15 ч
4.	<b>Транспорт</b>	Назначение. Называние отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.	5 ч
5.	<b>Наша Родина – Россия</b>	Наш город. Населенные пункты. Магазины.	9 ч

		Почта, больница. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Столица. Флаг. Герб гимн России. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.	
6.	<b>Безопасное поведение.</b>	Профилактика простуд. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Телефоны первой помощи.	4 ч

#### 2 – 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года. Основные признаки каждого времени года. Календарь. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.	4 ч
2.	<b>Живая природа. Человек</b>	Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Грибы. Названия. Место	10 ч

		<p>произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p>Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Животные домашние, дикие. Названия. Внешнее строение. Условия обитания. Роль в природе. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Здоровый образ жизни. Режим сна, работы.</p>	
3.	<b>Неживая природа</b>	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</p> <p>Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.</p>	10 ч
4.	<b>Транспорт</b>	<p>Назначение. Называние отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p>	2 ч
5.	<b>Наша Родина – Россия</b>	<p>Наш город. Населенные пункты. Магазины. «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный, книжный.</p> <p>Зоопарк или краеведческий музей. Почта, больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.</p> <p>Столица. Флаг. Герб гимн России. Президент России.</p> <p>Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.</p> <p>Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны и края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>	4 ч
6.	<b>Безопасное поведение.</b>	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p>	4 ч



		Профилактика простуд. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	
--	--	---	--

## 2.2. Контрольно-оценочная деятельность

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

## 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учитель должен иметь доступ к персональному компьютеру. Класс должен быть технически оснащен мультимедийным оборудованием.

Методические пособия:

- Вохринцева, С. Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал / С. Вохринцева. — М.: Страна фантазий, 2003;
- Матвеева, Н. Б. Живой мир 1-й класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ,2-е изд.; М.: Просвещение, 2012;
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека 2-й класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М.: Просвещение, 2017;
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека 3-й класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М.: Просвещение, 2018;
- Худенко Е. Д. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида; М.: Аркти, 2006;
- Худенко Е. Д. Планирование уроков развития речи в 1-м классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова; М.: АРКТИ, 2003;
- Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / Т. А. Шорыгина; М.: Гном и Д, 2005.

#### **4. Приложение. Календарно – тематическое планирование**