

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
- Нормативно-правовая база	
- Общая характеристика учебного предмета	
- Цели и задачи	
- Сведения о программе	
- Описание места учебного предмета в учебном плане	
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
- Формы организации образовательного процесса	
2. Содержание учебного предмета.....	10
- Учебно-тематическое планирование	
- Контрольно-оценочная деятельность	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
4. Приложения.	18
- Календарно-тематическое планирование 5 класса	
- Календарно-тематическое планирование 6 класса	
- Календарно-тематическое планирование 7 класса	
- Календарно-тематическое планирование 8 класса	
- Календарно-тематическое планирование 9 класса	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Математика» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Приказом от 08.11.2021 г. № 71-о/д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В 5-9 классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не

только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

1.3. Цели и задачи

Исходя из целей коррекционной школы, математика решает следующие цели и задачи.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе обучения математике в V – IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.
- Воспитание положительных качеств и свойств личности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

1.4. Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП) в предметной области «Математика». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной Программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс 5 класса отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На курс 6 класса отведено 136 часа в год (4 часа в неделю). На курс 7 класса отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). На курс 8 класса отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). На курс 9 класса отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Почасовое распределение программного материала по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5 класс	32ч	32ч	40ч	32 ч	136 ч
6 класс	32ч	32ч	40ч	32 ч	136 ч
7 класс	24 ч	24 ч	30 ч	24 ч	102 ч
8 класс	24 ч	24 ч	30 ч	24 ч	102 ч
9 класс	24 ч	24 ч	30 ч	24 ч	102 ч

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Математика, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знание математики и практику применения математических знаний. Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решениями простых арифметических задач и т. д.); пространства,
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

1.7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они осуществляют овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально-значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

5 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики;
- желание выполнить математическое задание правильно;
- умение понимать инструкцию учителя;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение корректировать собственную деятельность при выполнении математического задания в соответствии с замечанием учителя;
- знание правил поведения в кабинете математики;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебных заданий;
- элементарные навыки самостоятельной работы с дидактическими материалами;
- умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроках математики;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно;
- умение понимать инструкцию учителя;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение адекватно воспринимать замечания учителя, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования чертежных инструментов;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебных заданий;
- элементарные навыки самостоятельной работы с дидактическими материалами;
- умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на

уроках и во внеурочной деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца или инструкции учителя;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий;
- навыки межличностного взаимодействия на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- умение адекватно воспринимать замечания учителя, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания с использованием учебника математики;
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях на основе содержания математических заданий.

8 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при изучении математики. Положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца или инструкции учителя;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, гражданской идентичности, семейных ценностях на основе содержания математических заданий.

9 класс

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения учебных заданий;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов, правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике, умение находить необходимый теоретический материал в справочнике, учебнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специальном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач, решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- комбинированный урок;

- нестандартный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрации;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Формы контроля:

- устный счёт;
- ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- различные виды тестов.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	5 класс		136 ч
1.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак округления ~. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII	13 ч
2.	Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Единица измерения (мера) массы – грамм (1 г); центнер (1ц); тонна – (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 10000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	14 ч
3.	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).	72 ч

		<p>Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.</p> <p>Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2, 400×2, 420×2, $40 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2, 243×2, $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} — 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$)</p>	
4.	Дроби	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.</p>	12 ч
5.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»</p> <p>Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p>	9 ч
6.	Геометрический материал	<p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение радиус (R), диаметр (D).</p> <p>Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.</p> <p>Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.</p>	16 ч

	6 класс		136 ч
1.	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.</p> <p>Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1000000.</p> <p>Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX/</p>	14ч
2.	Единицы измерения и их соотношения	Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.	14ч
3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение и вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.</p>	45ч
4.	Дроби	<p>Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.</p>	31ч
5.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение дроби числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.</p> <p>Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p>	16ч
6.	Геометрический материал	<p>Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, то есть параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки параллельности и перпендикулярности. Уровень, отвес.</p> <p>Высота прямоугольника, треугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.</p> <p>Масштаб: 1 : 1000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.</p>	16ч
	7 класс		102 ч

1.	Нумерация	Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.	4 ч
2.	Единицы измерения и их соотношения	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.	20 ч
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно.	31 ч
4.	Дроби	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей дробей. Преобразования: выражения десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными знаменателями.	22 ч
5.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	11 ч
6.	Геометрический материал	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.	14 ч
	8 класс		102 ч
1.	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000, по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	4 ч
2.	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1	20 ч

		<p>см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10000 см², 1 км² = 1000000 м².</p> <p>Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношение 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10000 м².</p>	
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.	31 ч
4.	Дроби	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	22 ч
5.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более тел. Составные задачи на пропорциональное деление, на «части», способом принятия общего количества за единицу.	11 ч
6.	Геометрический материал	Градус, его обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($c = \pi D$). Сектор. Сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.	14 ч
	9 класс		102 ч
1.	Нумерация	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	4 ч
2.	Единицы измерения и их соотношения	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных	20 ч

		величин. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы. Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	
3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами), без преобразования и с преобразованием, в пределах 100000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и измерении, на однозначное, двузначное число.</p> <p>Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе</p>	31 ч
4.	Дроби	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Дроби правильные, неправильные. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Десятичная дробь. Чтение, запись без десятичных дробей. Выражения десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.</p>	22 ч

		<p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие «процента». Нахождение одного или нескольких процентов числа.</p>	
5.	Арифметические задачи	<p>Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, расстояние); работы (производительность труда, время, объем всей работы); изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части, целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	11 ч
6.	Геометрический материал	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, то есть параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия, ось симметрии. Симметрические предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	14 ч

	<p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние.</p> <p>Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>	
--	---	--

2.2. Контрольно-оценочная деятельность

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, различных тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания оцениваются по 5-балльной системе. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Количество контрольных работ по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5 класс	2	2	2	2	8
6 класс	2	2	2	2	8
7 класс	2	2	2	2	8
8 класс	2	2	2	2	8
9 класс	2	2	2	2	8

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

Учебники, необходимые для реализации данной Программы:

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г. М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2020.

Методическая литература:

- Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. «Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика» - М.: Просвещение, 2018.

- Иченская М.А. «Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа» - Волгоград, 2008;

- Степурина С. Е. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы» - Волгоград, 2009;

- Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» – М., 1992;

- Шуба М.Ю. «Занимательные задания в обучении математике» – М., 1994;

- Залялетдинова Ф. Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» – М., 2007;

- Степурина С. Е. «Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия (коррекционное обучение)» - Волгоград, 2007.

Наглядно-методические пособия:

- «Целое и часть»;

- «Геометрические фигуры»;

- «Плоские фигуры»;

- «Меры величин»;

- «Таблица умножения».

4. Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование, 9 класс

