

Согласовано
педагогическим советом
ОГКОУ «Кохомская
Коррекционная школа»
протокол № 6 от 24.03.2023 г.



Утверждаю:
Директор ОГКОУ «Кохомская
коррекционная школа»
Г.В. Редей
приказ от _____ 2023 г. № 28-о/д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Кохомская коррекционная школа» за 2022 год

Кохма - 2023

Структура отчета о результатах самообследования:

I. Аналитическая деятельность.

1. Введение

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

3. Система управления образовательным учреждением

4. Структура классов

5. Реализуемые образовательные программы

6. Качество подготовки выпускников

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

7.2. Учебно-методическое обеспечение

7.3. Библиотечно - информационное оснащение

7.4. Материально-техническое, медико-социальное обеспечение

8. Воспитательная работа

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Введение

Самообследование областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кохомская коррекционная школа» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № ___ от 24.03.2023 г.).

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
Организационно-правовая форма	Казённое учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Год основания	1960
Адрес учреждения, телефон/факс	153511 Ивановская область, г. Кохма, пер. Ивановский, д.3, тел./факс 8(4932) 55-10-86
Директор	Редей Галина Васильевна
Количество обучающихся, классов	на 01.01.2022 г. - 104 человека, 11 классов-комплектов на 31.12.2022 г. - 126 человек, 12 классов-комплектов
Адрес сайта	https://sh-spck-koxomskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	e-mail:int8vid-kohma@mail.ru
Учебная неделя	5 дней

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения

2.1. Анализ требований, предусмотренных лицензией (серия 37ЛЮ1 № 0001251, регистрационный номер 1709 от 26.05.2016 г.) на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствует:

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 3711012295
- Устав, утвержденный приказом Департамента образования Ивановской области от 22.09.2015 № 1658-о, который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- договора со сторонними организациями: на медицинское обслуживание, питание обучающихся, вывоз жидких и твердых отходов, обслуживание АПС; сроки действия договоров - календарный год;
- Программа развития «Движение вверх» ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» на 2020-2024 г.г., целью которой является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и качества образовательного процесса, обеспечивающего успешную социализацию, адаптацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

- в наличии приказы и распоряжения директора образовательной организации по основным направлениям деятельности, которые доводятся до исполнителей вовремя под роспись, контроль за исполнением в основном остается за директором;
- имеется годовой план учебно-воспитательной деятельности, который отражает решение поставленных задач на новый учебный год.

Своевременно оформляются:

- приказы о прибытии и выбытии обучающихся;
- ведется алфавитная книга обучающихся;
- в личных делах обучающихся отмечается успеваемость обучающихся за учебный год;
- учет посещаемости обучающихся фиксируется в классных журналах в ежедневном режиме.

Планы и протоколы заседаний педагогического совета имеются в наличии. Процент присутствия постоянных членов: 90-100%. На заседаниях рассматриваются вопросы: утверждение планов перспективного развития, локальных актов, планов работы на учебный год, учебных планов, недельной нагрузки педагогов, характеристик на педагогов, организация итоговой аттестации, промежуточной аттестации. Практикуются отчеты: анализ учебно-воспитательной работы школы за учебный год, по тематике педагогических советов. Выполнение решений заслушиваются на заседаниях педагогических советов. Планы работы школы на учебный год утверждаются на педагогическом совете в августе.

Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются отчеты об исполнении плана работы за месяц, при необходимости корректируется и утверждается план работы на следующий месяц.

Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

- приказы о прибытии и выбытии обучающихся издаются своевременно, составлены в соответствии с требованиями;
- в алфавитной книге зафиксированы все обучающиеся, запись ведется аккуратно, исправления вносятся под печать;
- личные дела ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно.

2.3. В образовательном учреждении разработаны и утверждены в 2022 году:

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

1. Положение о Школьном ученическом совете самоуправления ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками, а также организацию учебно-методической работы:

1. Положение о системе наставничества педагогических работников в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса :

1. Положение о библиотеке ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

2. Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
3. Положение о группе продленного дня в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».
4. Положение о дежурстве в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».
5. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа».

Вывод:

- для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся соответствуют действующему законодательству;
- порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы.
2. Должностные обязанности каждой должности утверждены приказами директора.
3. Положения и план работы школы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, утверждаются приказами директора.
4. В школе имеется электронная почта, свой сайт, на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: планы работы, отчеты, программы, методические разработки, новости. Сайт пополняется регулярно, не менее 1 раза в неделю.
5. Внутришкольный контроль отражает вопросы контроля за качеством подготовки выпускников, уроки и занятия педагогов посещаются в рамках тематических и классно - обобщающих контролей.
6. В школе проводятся: тематические педагогические советы, совещания.
7. Используются следующие формы и методы методической работы: проведение заседаний школьных методических объединений с выступлениями, обобщением опыта, презентациями, отчетами по темам самообразования, практические мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия.
8. На заседаниях освещаются вопросы о новшествах в методической практике страны, области, района. Активно ведётся работа по внедрению в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий: презентации, тренировочные тесты, видеофильмы. Использование на уроках интерактивной доски, занятия в сенсорной комнате, в кабинете дефектолога, психолога, логопеда позволяют совершенствовать образовательный процесс, делать его интересней, насыщенной.
9. Продолжает проводиться работа с молодыми специалистами через организацию консультаций, взаимопосещений учебных и внеклассных занятий, в рамках процедуры аттестации.

Вывод: система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы.

4. Структура классов

Количество классов на январь 2022 года

Классы	Количество обучающихся на начало года
1 класс	9
2 класс	11
3А класс	9
3Б класс	7
4 класс	11
5А класс	7
5Б класс	6
6 класс	14
7 класс	12
8 класс	10
9 класс	8
Итого:	104

Количество классов на декабрь 2022 года

Классы	Количество обучающихся на начало года
1А класс	12
1Б класс	12
2 класс	12
3А класс	15
3Б класс	11
4 класс	6
5А класс	11
5Б класс	7
6 класс	6
7 класс	13
8 класс	11
9 класс	10
Итого:	126

Вывод: структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы.

В ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

№	Уровень образования	Образовательные программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень - начальное	1. Адаптированная основная общеобразовательная	Адаптированная основная	4 года

	общее образование	<p>программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант);</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).</p>	<p>общеобразовательная программа начального общего образования</p>	6 лет
2	2 уровень - основное общее образование	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p>	5 лет

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

Полнота освоения учебных программ

Освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся 4 класса

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4 класса по каждому предмету в конце учебного года (в абсолютных единицах и %)		
			«2» или н/а	«3»	«4» и «5»
Русский язык	136	132	-	4 - 50%	4 - 50%
Чтение и развитие речи	136	133	-	4 - 50%	4 - 50%
Математика	136	133	-	4 - 50%	4 - 50%
Речевая практика	68	65	-	-	8 – 100%
Мир природы и человека	34	34	-	-	8 - 100%
Изобразительное искусство	33	33	-	2 – 25%	6– 75%
Ручной труд	102	101	-	1 – 12%	7 – 88%
Физическая культура	101	94	-	-	8 – 100%
Музыка	34	33	-	-	8 – 100%
Ритмика	34	33	-	-	-
Логопедические занятия	102	101	-	-	-
ЛФК	34	28	-	-	-
Психокоррекционные занятия	67	55	-	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	65	-	-	-
Занимательная дефектология	34	34	-	-	-

Освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся 9 класса

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 класса по каждому предмету в конце учебного года (в абсолютных единицах и %)		
			«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	99	96	-	2 – 25%	6 – 75%
Чтение	101	99	-	2 – 25%	6 – 75%
Математика	133	129	-	3 – 37%	5 – 63%
География	68	67	-	3 – 37%	5 – 63%
Биология	66	64	-	1 – 12%	7 – 88%

История Отечества	68	68	-	2 – 25%	6 – 75%
Обществознание	33	33	-	1 – 12%	7 – 88%
Физкультура	66	62	-	1 – 12%	7 – 88%
Профессионально- трудовое обучение	401	396	-	1 – 12%	7 – 88%
СБО	66	64	-	-	-

Вывод: содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%. Необходимый объем учебного плана и учебных программ по перечисленным дисциплинам выполнен полностью.

6. Качество подготовки выпускников

Результаты экзаменов в 2022 году по профессионально-трудоу обучению выпускников 9 классов

«2», н/а	«3»	«4» и «5»
-	3 – 30%	7 – 70%
Общее количество выпускников – 8 человек (100%)		

Трудоустройство выпускников 9 класса

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения профессионального образования		Трудоустроены	Не работают и не учатся
		НПО	СПО		
8	3	4	-	-	1 ребенок-инвалид

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего коррекционного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Уровень представления результатов методической работы педагогическими работниками ОУ

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
1. Бутрина Ольга Витальевна, учитель математики	Школьный	«Сложение и вычитание в пределах 100»	Открытый урок
2. Касатова Марина Михайловна, учитель русского языка	Школьный	«Прилагательные, противоположные по значению»	Открытый урок

3. Рыжкова Дарья Алексеевна, социальный педагог	Школьный	«Особенности деструктивно-агрессивного поведения в подростковой среде» «Школьное самоуправление. Мой класс – мой выбор»	Выступление на МО Открытое занятие
4. Мостовая Ирина Михайловна, учитель географии и биологии	Школьный	«Принципы и методы личностно-ориентированного подхода и их реализация на уроках в коррекционной школе» «Голосемянные. Хвойные растения»	Выступление на МО Открытый урок
5. Лятуева Ольга Геннадьевна, учитель трудового обучения	Школьный	«Адаптация пятиклассников в средней школе: проблемы, трудности, решения» «Выполнение стежков»	Выступление на МО Открытый урок
6. Рыжков Алексей Владимирович, учитель трудового обучения	Школьный	«Геометрическая резьба»	Открытый урок
7. Карпова Олеся Юрьевна, учитель трудового обучения	Школьный	«Личностно-ориентированный урок» «Способы психоэмоциональной разгрузки педагогов» «Создание блокнота с использованием скетч-арта» (комбинированный урок ИЗО и картонажного дела)	Мастер-класс на МО Тренинг Открытый урок
8. Данилин Владимир Владимирович, учитель физкультуры	Школьный	«Наклон вперед из положения стоя»	Открытый урок
9. Захаров Николай Анатольевич, учитель трудового обучения	Школьный	«Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним»	Открытый урок
10. Лылова Елена Тимофеевна, учитель начальных классов	Школьный	«Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями развития: современные подходы к обучению и воспитанию» (из опыта работы)	Выступление на МО

		«Пространственная ориентировка»	Открытое занятие
11. Мочалкина Марина Борисовна, учитель начальных классов	Школьный	«Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями развития: современные подходы к обучению и воспитанию» (из опыта работы) «Геометрические фигуры»	Выступление на МО Открытое занятие
12. Хлопкова Оксана Николаевна, учитель начальных классов	Школьный	«Коррекция дисграфии и дискалькулии в обучении» (из опыта работы) «Коррекция дислексии»	Выступление на МО Открытое занятие
13. Белова Татьяна Александровна, учитель начальных классов	Школьный	«Особенности читательской компетенции у младших школьников с дислексией» « Прощание с начальной школой»	Выступление на МО Открытое занятие
14. Романова Галина Николаевна, учитель - дефектолог	Школьный	«Коррекция дисграфии и дискалькулии в обучении» (из опыта работы) «Состав двузначного числа»	Выступление на МО Открытый урок
15. Репина Жанна Юрьевна, учитель начальных классов	Школьный	«Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями развития: современные подходы к обучению и воспитанию» (из опыта работы) «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	Выступление на МО Открытый урок
16. Рыжкова Дарья Алексеевна, учитель-логопед	Школьный	«Трудности обучения младших школьников чтению»	Выступление на МО
17. Барабина Светлана Виссарионовна	Школьный	«Особенности читательской компетенции у младших школьников с дислексией». «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	Выступление на МО Открытый урок
18. Машкова Наталья	Школьный	«Коррекция дисграфии и дискалькулии в обучении» (из	Выступление на МО

Андреевна		опыта работы) «Коррекция дислексии»	Открытое занятие
-----------	--	--	------------------

Достижения педагогов и обучающихся
(интеллектуальные, спортивные, творческие и т.д.) на различных уровнях

Педагоги			
Конкурс	Уровень	Участники	Результат участия
Всероссийская олимпиада «Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС»	Всероссийский Сетевое издание «ФГОС соответствие»	Репина Ж.Ю.	Диплом 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2022», номинация «Учитель-дефектолог»	Областной	Хлопкова О.Н.	очно
Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель»	Всероссийский	Данилин В.В. Лылова Е.Т.	Онлайн Сертификат участника
Отборочный конкурс на всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Касатова М.М.	Онлайн Сертификат участника
Конкурс «Родительское собрание о подготовке к выпускным экзаменам»	Международный	Мостовая И.М.	онлайн Номер: 0629-368558 от 19 мая 2022 год
«Живая классика», конкурс чтецов среди учителей	Международный	Карпова О.Ю.	Онлайн-формат
Второй всероссийский конкурс в области	Всероссийский	Карпова О.Ю. Машкова Н.А. Хлопкова О.Н.	ООО «Дневник.ру» сертификаты

цифровой трансформации сферы школьного образования «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»			
VI Международный фотоконкурс «Русская цивилизация»	Международный	Карпова О.Ю. Машкова Н.А. Мостовая И.М.	Участие
Областной конкурс - фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»	Областной	Лылова Е.Т. Лятуева О.Г. Бутрина О.В.	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Всероссийский	Романова Г.Н.	Онлайн (авторская программа) Диплом 2 место
Региональный межотраслевой конкурс «Молодой профсоюзный лидер 2022»	Региональный	Карпова О.Ю.	Диплом 1 место
Городские семейные спортивные соревнования «Семейная Олимпиада»	Муниципальный	Лятуева О.Г.	Диплом 1 место
Конкурс фотографий «Весна в кадре»	Всероссийский	Лылова Е.Т.	Сайт «Лидер», онлайн
Региональный межотраслевой конкурс	Региональный	Карпова О.Ю.	Диплом 1 место

«Молодой профсоюзный лидер 2022»			
----------------------------------	--	--	--

Обучающиеся				
Конкурс	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
«ЗдОрово жить!»	Региональный	Флейфел М. Гловацкая Т. Торопов Г.	Лылова Е.Т. Рыжкова Д.А. Данилин В.В.	Участие Диплом 1 место
«Подарок для мамы»	Региональный	Егоровский Н. Торопов Г. Парменова М.	Рыжков А.В. Мостовая И.М.	Диплом 3 место
«МОЙ рост» «Открытка для папы»	Всероссийский	Левченко Н.	Барабина С.В.	призер
Конкурс рисунков «Мой телефон доверия»	Областной	Блинов С	Бутрина О.В. Репина Ж.Ю. Хлопкова О.Н.	Участие
«МОЙ рост» «Открытка для мамы»	Всероссийский	Лагунов К. Попков Д. Кораблева Е. Смирнов Д.	Балашова Е.В. Репина Ж.Ю.	Дипломы 1 место
Конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф», посвященном 155-летию со дня рождения К.Д. Бальмонта	Областной	Попков Д. Сергеева А. Пирожников М. Белко В.	Балашова Е.В. Белова Т.А.	Сертификаты участников
Отборочный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы»	Региональный	Сергеева А.	Барабина С.В.	Участие
Онлайн выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества «Сказки	Межрегиональный	Гловацкая Т.	Лылова Е.Т.	Диплом 1 место

мира: Путешествие в заколдованный лес»				
Конкурс рисунка «Пусть всегда будет солнце!»	Муниципальный	Рау Д. Титова В. Козырева П. (ТМНР) Капустин Е. Торопов Г. Блинов С.	Репина Ж.Ю. Карпова О.Ю. Мочалкина М.Б. Касатова М.М. Лылова Е.Т. Лятуева О.Г. Бутрина О.В.	Дипломы 1 место
Творческий конкурс «Дорогою пионерии»	Областной	Белко В. Сергеева А.	Барабина С.В	Участие
«Специальная олимпиада России»	Областной	Команда школы	Данилин В.В.	Диплом 3 место
«Сквозь года», Школа делового администрирования	Всероссийский	4 класс	Белова Т.А.	Диплом 3 место
Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Региональный	Корнышева К.	Карпова О.Ю.	Участие
Конкурс художественного творчества «Мы выбираем ЗОЖ!»	Муниципальный	Кирсанова Д. Блинов С. Флейфел М.	Барабина С.В. Бутрина О.В. Лылова Е.Т.	Диплом 1 место
Конкурс творческих работ «Слово во славу учителя»	Региональный	Титова В. Капустин Е.	Лятуева О.Г. Бутрина О.В.	Диплом 1 место участие
Конкурс детского творчества «Учитель – наша гордость, наш пример!»	Муниципальный	Корнышева К. Кораблева Е. Карминов А.	Лылова Е.Т. Карпова О.Ю. Репина Ж.Ю.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	Крауклис Д. Капустин Е. Якунин К.	Машкова Н.А. Романова Г.Н. Репина Ж.Ю	участие
Фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра»	Областной	Забегалов Д. Попков Д. Смирнов Д. Вихарев И. Смирнов Д. Альтова Е. Лагунов К. Кораблева Е.	Бутрина О.В. Карпова О.Ю. Лылова Е.Т.	Диплом 2 место Диплом участника
Конкурс детского	Муниципальный	Егоровский	Рыжков А.В.	

творчества «Мой подарок маме »		Н. Корнышева Кира Ситникова И. Зайцев И. Соснягов Д.	Карпова О.Ю. Мочалкина М.Б. Пронина Д.А.	Дипломы 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Белова О. Воронцов С. Забегалов Д. Чернов Е. Корнышева К. Егоровский Н. Пупкова В. Якунин К. Тюрин М. Марков Д. Черней М.	Пронина Д.А. Бутрина О.В. Мостовая И.М. Репина Ж.Ю.	Диплом Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»»	Всероссийская	Морозов Д. Князев А. Капустин Е. Крауклис Д.	Машкова Н.А. Романова Г.Н. Пронина Д.А.	Диплом
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Осенняя фантазия»	Всероссийский	Пупкова В. Зайцев И.	Репина Ж.Ю. Мочалкина М.Б.	Диплом 3 место Диплом 2 место

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификационная категория по административной работе	Стаж работы		Курсы повышения квалификации
				Общий	Административный	
				Директор	Редей Галина Васильевна	

						сфере общего образования»; «Обучение руководителей организаций и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности»
Заместитель директора по УР	Винтовкина Юлия Михайловна	высшее		21	6	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»
Заместитель директора по ВР	Касатова Марина Михайловна	высшее		35		«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»
Заместитель директора по АХЧ	Краснова Татьяна Николаевна	высшее		27	5	«Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений»

Состав педагогических работников

Состав педагогических кадров ОУ	Численность
Всего педагогов (в том числе совместителей):	18
Постоянные (основные) сотрудники	18
Совместители	-
Наличие в штате:	

административных работников		4
педагогов-психологов		
социальный педагог		
учителей-логопедов, учителей-дефектологов		2
воспитатели ГПД		1
педагог-библиотекарь		
	численность	%
<i>педагогические работники имеют</i>		
высшее педагогическое образование	11	61
высшее непедагогическое образование	1	6
среднее педагогическое образование	4	22
среднее специальное образование	2	11
среднее общее образование	-	-
<i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i>		
высшую	8	44
первую	3	17
вторую	-	-
соответствие должности	-	-
без категории	7	39
<i>стаж педагогической работы</i>		
менее 2 лет	4	22
от 2 до 5 лет	2	11
от 5 до 10 лет	3	17
от 10 лет до 20 лет	2	11
свыше 20 лет	7	39
<i>возраст педагогических работников</i>		
менее 25 лет	1	6
от 25 до 35	3	15
35 и более, из них:	14	79
пенсионеров	2	14
<i>имеют ведомственные знаки отличия</i>		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»		
<i>имеют другие знаки отличия</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	22
Грамота губернатора Ивановской области		
Благодарность Департамента образования Ивановской области	11	61

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Курсовая подготовка
1.	Барабина Светлана Виссарионовна	Учитель начальных классов	Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.	Белова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Карпова Олеся Юрьевна	Учитель трудового обучения	Цифровая дидактика в преподавании предметной области «Технология»
4.	Лятуева Ольга Геннадьевна	Учитель трудового обучения	Современные подходы к преподаванию предметной области «Искусство»
5.	Балашова Елена Викторовна	Учитель русского языка	Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

В 2022 году педагоги ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» активно принимали участие в различных мероприятиях по повышению профессиональной компетенции педагогов и обмену опытом. Это:

- Региональный практический семинар «Интердом – традиции и современность»;
- Областной практический семинар «Формирование и развитие эколого-педагогической компетенции современных педагогов»;
- IV Международный онлайн-фестиваль педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»;
- Международный онлайн-фестиваль «Медиация. Молодость. Будущее»;
- V Международный форум «Кинопедагогика»;
- Онлайн-семинар «Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка»;
- Региональный онлайн-форум уполномоченных по правам ребенка «Безопасность несовершеннолетних в сетевом пространстве»;
- Цикл онлайн-семинаров в рамках региональной инновационной площадки «Формирование и развитие эколого-педагогической компетенции современных педагогов»;
- Областной круглый стол «Формирование жизненных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»;
- Областной спортивно-образовательный форум «Мы вместе. Спорт.37»;
- Областной семинар «Нарушения развития детей раннего возраста: диагностика и коррекция»;
- Региональный форум «Прокоммуникации 37»;
- Региональная конференция «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Творческое развитие личности в инклюзивной среде» в рамках всероссийского проекта, направленного на развитие творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Вебинар для региональных исследовательских коллективов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности «Личностно-профессиональная позиция классного руководителя: исходное понимание и начальные представления».

Кроме этого, в 2022 году педагоги школы представили методические разработки на веб-форуме в рамках VII Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»:

- «Интересы, увлечения и хобби классного руководителя как условие выбора школьниками социально ценных внеурочных занятий», Касатова М.М.;

- «Юмор как качество педагога», Барабина С.В.

- опубликована статья «Медиация в коррекционной школе» (сборник материалов I Международного фестиваля «Медиация. Молодость. Будущее!») (Бутрина О.В., Касатова М.М.)

Также в 2022 году в рамках региональной инновационной площадки по теме «Медиа среда как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка» были проведены следующие мероприятия:

- Практический семинар «Работа специалистов в системе коррекционного образования», ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
- Практический семинар в рамках работы региональной инновационной площадки «Коррекционная школа как ресурс инклюзивного образовательного пространства»;
- Практический семинар «Новые ориентиры воспитательной системы в образовательной организации».

В 2022г. мы стали участниками межрегионального научного исследования «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников» В рамках работы базовой опорной площадки исследования мы стали участниками следующих мероприятий:

- вебинар для региональных исследовательских коллективов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности в этом учебном году;
- анкетный опрос классных руководителей для выяснения их мнения о профессионально-личностной позиции классного наставника в воспитании обучающихся, возможностях, средствах и условиях ее развития;
- веб-презентация материалов участников исследования по теме: «Личностно-профессиональная позиция классного руководителя» (6 участников, 2 автора статей).

С 1 марта 2021 года наша школа является Инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по направлению деятельности «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде». В 2022 году Институт воспитания разрабатывал методические материалы по реализации программ воспитания. Наша школа как автор – разработчик инновационных методик в области воспитания, стала частью проектной команды.

В 2022 году в рамках Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» наши педагоги продолжили принимать участие в научно-исследовательской работе ««Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста». Мы предоставляли информацию, проходили опросы и мониторинги, участвовали в марафонах.

В 2022 году 3 педагога получили диплом о профессиональной переподготовке. Они прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Дефектология». Им присвоены квалификации: «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог».

Кроме этого, с 2022 года школа запустила цикл занятий для родителей (законных представителей) в рамках «Школа родителей». Специалисты образовательной организации проводили обучающиеся мастер-классы, лекции, консультации, игры для родителей.

7.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – технического оснащения

Перечень учебников и методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2022 году.

№ п/п	Наименование дисциплин	Класс	Автор, назначение, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Экз.
1	Природоведение	1 класс	Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина ФГОС ОВЗ «Мир природы и человека», 1 часть, 2017г., допущено Министерством образования и науки РФ	15
			Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина ФГОС ОВЗ «Мир природы и человека», 2 часть, 2017г., допущено Министерством образования и науки РФ	15
		2 класс	Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина ФГОС ОВЗ «Мир природы и человека», 1 часть, 2017г., допущено Министерством образования и науки РФ	15
			Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина ФГОС ОВЗ «Мир природы и человека», 2 часть, 2017г., допущено Министерством образования и науки РФ	15
		3 класс	Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека»; учебник в 2х частях; часть 1, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ, издательство «Просвещение», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ	15
			Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека»; учебник в 2х частях; часть 2, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ, издательство «Просвещение», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ	15
		4 кл.	Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека»; учебник в 2х частях; часть 1, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ, издательство «Просвещение», 2020 год, допущено Министерством просвещения РФ	15
			Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека»; учебник в 2х частях; часть 2, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС ОВЗ, издательство «Просвещение», 2020год, допущено Министерством просвещения РФ	15
		5 класс	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение», ФГОС изд. «Просвещение», Москва, 2021г., допущено Министерством образования и науки РФ	15
		6 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», изд. «Просвещение»,	15

			2020г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	
	Естествознание	7 класс	З. А. Клепина «Биология: растения, бактерии, грибы», изд. «Просвещение», 2022г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		8 класс	А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология: Животные», изд. «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	25
		9 класс	Е.Н.Соломина «Биология: Человек», изд. «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	20
	География	6 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», 2020г. изд. «Просвещение», ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		7 класс	Т.М. Лифанова «География», изд. «Просвещение», 2022г. ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		8 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов», изд. «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
		9 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», изд. «Просвещение», 2011г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
	История Отечества	6 класс	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, «Мир истории», ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), изд. «Просвещение», 2021г.	15
		7 класс	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества», ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), изд. «Просвещение», 2022г.	15
		8 класс	Б.В. Пузанов, О.И. Бородина «История России», изд. «Владос», 2012г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	20
		9 класс	Б.В. Пузанов, О.И. Бородина «История России», изд. «Владос», 2013г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	20
	Чтение	1 класс	С.В. Комарова ФГОС ОВЗ «Речевая практика», изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством	15

			образования и науки РФ	
			А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова ФГОС ОВЗ «Букварь», 1часть; 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова ФГОС ОВЗ «Букварь», 2часть; 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
		2 класс	С.В. Комарова ФГОС ОВЗ «Речевая практика», изд. «Просвещение», 2017г.; рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова ФГОС ОВЗ «Чтение», 1часть изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова ФГОС ОВЗ «Чтение», 2часть, изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
		3 класс	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова ФГОС ОВЗ «Чтение», 1часть, изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова ФГОС ОВЗ «Чтение», 2часть, изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			С.В. Комарова ФГОС ОВЗ «Речевая практика», изд. «Просвещение», 2019г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
		4 класс	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова «Чтение», 1часть, ФГОС ОВЗ, изд. «Просвещение», 2019г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15
			С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова ФГОС ОВЗ «Чтение», 2часть, изд. «Просвещение», 2019г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15
			С.В. Комарова ФГОС ОВЗ «Речевая практика», изд. «Просвещение», 2019г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15
		5 класс	З.Ф. Малышева «Чтение», изд. «Просвещение», ФГОС, 2021г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
		6 класс	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погодина «Чтение», ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), изд.	15

			«Просвещение», 2021г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	
		7 класс	А.К. Аксенова «Чтение», изд. «Просвещение», 2022г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),	15
		8 класс	З.Ф. Малышева «Чтение», изд. «Просвещение», 2012г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	25
		9 класс	А.К. Аксенова, М. И. Шишкова, «Чтение», изд. «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	20
	Русский язык	2 класс	Э.В. Якубовская ФГОС ОВЗ «Русский язык», 1 часть, изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ	15
			Э.В. Якубовская ФГОС ОВЗ «Русский язык», 2 часть, изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		3 класс	Э.В. Якубовская ФГОС ОВЗ «Русский язык», 1 часть, изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
			Э.В. Якубовская ФГОС ОВЗ «Русский язык», 2 часть, изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		4 класс	Э.В. Якубовская, Л.В. Коршунова «Русский язык», 1 часть ФГОС, изд. «Просвещение», 2021г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
			Э.В. Якубовская, Л.В. Коршунова «Русский язык», 2 часть ФГОС, изд. «Просвещение», 2021г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		5 класс	Э.В. Якубовская Н. Г., Галунчикова, «Русский язык», 5 кл., ФГОС изд. «Просвещение», 2021г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		6 класс	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», изд. «Просвещение», 2021г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		7класс	Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык», 7 кл., изд. «Просвещение», 2022г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		8класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык», изд.	25

			Прсвещение»,2012г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	
		9класс	Н.Г. Галунчикова , Э.К. Якубовская «Русский язык», изд. «Просвещение», 2012г.; рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	20
	Математика	1класс	Т.В. Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ, 1 часть, изд. «Просвещение», 2017г.; рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
			Т.В. Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ, 2 часть, изд. «Просвещение», 2017г.; рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		2класс	Т.В. Алышева «Математика» 1 часть, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС ОВЗ; на издание получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №1251 от 18.11.2016г.), педагогической (заключение РАО № 1201 от 21.11.2016г.), общественной (заключение РКС № 459-ОЭ от 19.12.2016г.)	15
			Т.В. Алышева «Математика» 2 часть, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС ОВЗ; на издание получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №1251 от 18.11.2016г.), педагогической (заключение РАО № 1201 от 21.11.2016г.), общественной (заключение РКС № 459-ОЭ от 19.12.2016г.)	15
		3класс	Т.В. Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ ,1 часть, изд. «Просвещение», 2018г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
			Т.В. Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ, 2 часть, изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		4класс	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 1часть, ФГОС ОВЗ изд. «Просвещение», 2020 г., рекомендовано Министерством Просвещения РФ	15
			Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 2часть, ФГОС ОВЗ изд. «Просвещение», 2020 г., рекомендовано Министерством Просвещения РФ	15
		5класс	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика», ФГОС, изд. «Просвещение», 2020 г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15

		6 класс	Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика», изд. «Просвещение», 2021г., ФГОС, рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		7 класс	Т.В. Альшеева «Математика», изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	10
			Т.В. Альшеева «Математика», изд. «Просвещение», 2012г.	20
		8 класс	В. В. Эк «Математика», изд. «Просвещение», 2011г.,	10
			В. В. Эк «Математика», изд. «Просвещение», 2012г.,	25
		9 класс	М.Н. Перова «Математика», изд. «Просвещение», 2012г.,	-10
			М.Н. Перова «Математика», изд. «Просвещение», 2013г.,	20
	Технология	1 класс	Л.А. Кузнецова Я.С. Симуква ФГОС ОВЗ «Технология: Ручной труд», изд. «Просвещение», 2017г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		2 класс	Л.А. Кузнецова Я.С. Симуква ФГОС ОВЗ «Технология: Ручной труд», изд. «Просвещение», 2017г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		3 класс	Л.А. Кузнецова Я.С. Симуква ФГОС ОВЗ «Технология: Ручной труд», изд. «Просвещение», 2018г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		4 класс	Л.А. Кузнецова Я.С. Симуква «Технология: Ручной труд», ФГОС, изд. «Просвещение», 2019г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		5 класс	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая ФГОС ОВЗ «Технология: Швейное дело», ФГОС, изд. «Просвещение», 2020г, рекомендовано Министерством просвещения РФ	8
		6 класс	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2021г., ФГОС ОВЗ, рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	8
		7 класс	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2022г., ФГОС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
		8 класс	Г. Г. Мозговая «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2011г., рекомендовано Министерством	5

			Образования и науки РФ	
		9 класс	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2010г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	5
			Г. Б. Картушина, «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2011г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	5
			Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая «Технология: Швейное дело», изд. «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	6
	ИЗО	1 класс	М. Ю. Рау, М.А. Зыкова ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство», изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		2 класс	М. Ю. Рау, М.А. Зыкова ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство», изд. «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		3 класс	М. Ю. Рау, М.А. Зыкова ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство», изд. «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	15
		4 класс	М. Ю. Рау, М.А. Зыкова ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство», изд. «Просвещение», 2019 г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15
		5 класс	М. Ю. Рау, М.А. Зыкова ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство», изд. «Просвещение», 2020 г., рекомендовано Министерством просвещения РФ	15
	Социально-бытовая ориентировка	5 класс	Учебное пособие. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», изд. «Владос», 2013г рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
		6 класс	Учебное пособие. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», изд. «Владос», 2013г рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
		7 класс	Учебное пособие. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», изд. «Владос», 2013г рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
		8 класс	Учебное пособие. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», изд. «Владос», 2013г. рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	25
		9 класс	Учебное пособие. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», изд. «Владос», 2013г. рекомендовано	25

Методические пособия:

Класс	Автор, название методического пособия
1 – 4 класс, воспитательная работа, логопедия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кульневич «Воспитательная работа в начальной школе», 2004, Просвещение; 2. «Здоровьесберегающие технологии», 2003, Просвещение; 3. «Формирование словаря», 2003, Просвещение; 4. Лопаева «Логопедическая работа», 2004, Просвещение; 5. «Методические разработки воспитательных дел: класс, классные дела», 2004, Просвещение; 6. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение», 2001, Просвещение; 7. Петухов В.Н. «Мягкая игрушка», 2005, Просвещение; 8. «Диагностика и коррекция задержки психического развития детей», 2001, Просвещение; 9. «Лабиринт души. Терапевтические сказки», 2001, Просвещение; 10. Ефименкова Е.Л. «Коррекция устной и письменной речи в начальных классах», 2003, Учитель; 11. Воронкова В.В. «Уроки русского языка во 2 классе», 2003, Просвещение; 12. «Сказочные кроссворды А.С.Пушкина», 1998, Просвещение; 13. «Задачи сказки кота Потряскина», 2002, Просвещение; 14. «Уроки труда 3-4 класс», 2002, Просвещение; 15. Ушаков Б.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку», 1997, Просвещение; 16. «Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений», 2004, Просвещение; 17. «Осенние праздники, игры и забавы», 2000, Просвещение; 18. «Сказка как источник творчества детей», 2001, Просвещение; 19. Курцева З.И. «Ты словечко, я словечко», 2000, Просвещение; 20. Усачева В.О. «Музыкальное искусство», 2002, Просвещение; 21. «Конспекты уроков по народной культуре». 2003, Просвещение; 22. «Праздники круглый год», 2002, Просвещение; 23. «С чего начинается Родина?», 2003, Москва; 24. «В союзе с природой», 2003, Просвещение; 25. Справочник школьника, 2003, Просвещение; 26. «Энциклопедия домашних животных для детей», 2002, РОСМЭН 27. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ч» и

	<p>«щ»), 2004, Просвещение;</p> <p>28. Узянова И.М. «Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений 1-4 класс», 2012, Учитель;</p> <p>29. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. «Методика преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями интеллекта», 2011, Просвещение;</p> <p>30. «Справочник воспитателя (классного руководителя) для учреждений VII-VIII вида», 2013, Учитель;</p> <p>31. «Дневник педагога психолога. Планирование работы», 2011,</p> <p>32. Эк В.В. «Обучение математики обучающихся младших классов в коррекционной школе VIII вида», 2005, Просвещение;</p> <p>33. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методики», 2012, Учитель;</p> <p>34. «Поурочное планирование по русскому языку 3 класс», 2012, Учитель;</p> <p>35. Мозговая В. «Уроки физической культуры в начальных классах коррекционных школ», 2009, Учитель;</p> <p>36. Карлина Р. «Система воспитательной работы в коррекционном обучении 6-8 видах», 2012, Просвещение;</p> <p>37. «Внеклассные мероприятия. Новые сценарии 1 класс», 2006, Просвещение;</p> <p>38. «Внеклассные мероприятия. Новые сценарии 2 класс», 2007, Просвещение;</p> <p>39. «Внеклассные мероприятия. Новые сценарии 4 класс», 2007, Просвещение;</p> <p>40. «Внеклассные мероприятия. Новые сценарии 3 класс», 2007, Просвещение;</p> <p>41. «Справочник классного руководителя 1-4 класс», 2007, Учитель;</p> <p>42. «Справочник завуча начальной школы 1-4 класс», 2006, Учитель;</p> <p>43. «Новые 135 уроков здоровья или школьных докторов природы», 2007,</p> <p>44. «Коррекционно - развивающие занятия. Развитие речи 1-4 класс», 2007,</p> <p>45. «Обучение чтению. Поурочные разработки в 1 классе», 2006, Глобус;</p> <p>46. «Настольная книга завуча начальной школы», 2007, Глобус;</p> <p>47. Худенко Е.Д. «Планирование уроков развития речи», 2004, Акри;</p> <p>48. Шабанова А.А. «Математические коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительных групп и 1-2 классах», 2005,</p>
5 – 9 класс	49. «Очерки о детских писателях», 2002, Москва;

50. Черник С.Е. «Физическая культура во вспомогательной школе», 1997, Просвещение;
51. «Социальная и экономическая география Ивановской области», 2003, Верхне – Волжское;
52. «Молодежные вечера», 2002, Владос;
53. «Русские полководцы», 1998, Просвещение;
54. «Изучаем древний мир. Энциклопедия», 2000, Просвещение;
55. «Сокровища России. Энциклопедия», 2001, РОСМЭН;
56. «Праздники народов России. Энциклопедия», 2002, РОСМЕН;
57. «История древнего мира. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
58. «История средних веков. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
59. «История нового времени XVI-XVII века. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
60. «Новое время XIX век. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
61. «Новейшая история XX век. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
62. «История России IX-XVII века. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
63. «История России XX век. Энциклопедия», 2003, Олма- Пресс Образование;
64. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», 2002, Просвещение;
65. Петрова Л.В. «Методика преподавания истории в специальных коррекционных школах 8 вида», 2003, Просвещение;
66. Пузанов В.Б. «Уроки истории в 7 классе специальных коррекционных школ VIII вида», 2003, Владос;
67. Пузанов В.Б. «Уроки истории в 8 классе специальных коррекционных школ VIII вида», 2003, Владос;
68. «Сценарии классных часов и вечеров 7-9 классы», 2004, Просвещение;
69. Аксенова А.К. «Развитие речи в 5-9 классах», 2004, Просвещение;
70. Субчева В.П. «5-9 класс методическое пособие. Социально-бытовая ориентировка», 2013, Владос;
71. Аксенова А.К. «Обучение грамоте. Методические рекомендации», 2009, Просвещение;
72. Скурихин Д.А. «Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу 9 класс», 2010, Владос;
73. «Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями», 2009, Просвещение;
74. Субчева В.П. «Развернутое тематическое планирование: социально-бытовая ориентировка», 2012, Учитель;

	<p>75. Залялетдинова Ф. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 класс», 2007, Владос;</p> <p>76. «Справочник завуча. Учебно-методическая работа, учебно-воспитательная работа 5-11 классы», 2006, Глобус;</p> <p>77. Стегурина «Математика 5-6 класс. Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия», 2007,</p> <p>78. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 2011г,</p> <p>79. Розмари Кроссли «Безмолвие», Москва «Никея» 2018год</p> <p>80. ФГОС ОВЗ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Москва «Просвещение» 2017г.</p> <p>81. «Программно- методическое обеспечение профессионально- трудового обучения», Кострома, 2014 год</p> <p>82. «Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра», методическое пособие; Москва 2016год</p> <p>83.-92. К.Е. Балдин «Замечательные люди Ивановского края». Иваново, 2019г.. Учебное пособие по историческому краеведению для обучающихся 9 класса.</p> <p>93.- 102. К.Е. Балдин А.М. Семененко «Ивановский край в истории Отечества», Иваново, 2019г. Учебное пособие по историческому краеведению для обучающихся 9 класса.</p> <p>103. «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра», Москва, 2016г.</p>
--	---

Наглядно-методические пособия:

«Времена года. Зима», «На улице большого города», «Как делают шерстяные вещи», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные: кошки», «Знаем ли мы птиц», «Лес защищаем», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Времена года. Весна», «Дикие животные. Домашние животные», «Что растет в саду и в огороде», «Собираем урожай», «Съедобные и несъедобные грибы», «Животный мир средней полосы», «Овощи», «Грибы», «Азбука цвета», «Цвета», «Дорожные знаки», «Осторожно!», «Умей действовать при пожаре», «Если ты остался один дома», 2 Хорошие манеры», «Правила безопасности для детей», «Внимание: взрывные устройства», «Геометрические фигуры», «Сложение», «Примеры на сложение», «Деление», «Вычитание», «Меры величин», «Написание чисел», «Целое и часть», «Цифры», «Плоские фигуры», «Таблица умножения», «Умножение», «Дикие и домашние птицы», «Кто живет в лесу», «Насекомые и паукообразные», «Круглый год», «Правила дорожного движения», «Распорядок дня», «Алфавит».

Демонстрационный материал:

«Портреты русских детских писателей 20 века»; комплекты демонстрационных таблиц: «Технология обработки ткани», «Технология обработки древесины»; комплект государственных символов РФ: «Герб», «Гимн», «Флаг»; «Правильная осанка»; «Однородные члены предложения», «Написание безударных личных окончаний глагола», «Составление

чисел», «Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных», «Грамота. Ударение. Слоги», «Перенос слов», «Съедобные грибы», «Зима», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Бытовая техника», «Дорожная безопасность», «Лесные ягоды», «Посуда», «Обувь», «Фрукты», «Садовые ягоды», «Комнатные растения»

Диски:

«Великие композиторы», «Орфографический словарь», «Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва», «Музыкальные спектакли», «Блистательные писатели и поэты», «День Победы», «Звуки, голоса и шумы», «Мир без войны», «Здравствуй, школа»

Гербарии:

«Полезные ископаемые», «Шишки, плоды и семена», «Чугун и сталь», «Известняки», «Гранит и его составные части», «Металлы и сплавы», «Торф и продукты его переработки», «Растительность низменного типа болот», «Растительность верхнего типа болот», «Виды защитных окрасок», «Гербарии».

Географические карты:

«Климатическая карта России», «Физическая карта. Евразия», «Природные зоны России», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Зоогеографическая карта», «Климатическая карта мира».

Карты по истории:

«Древнерусское государство во второй половине 10-12 веков», «Советский Союз в 1985-1991 годах. Распад СССР», «Военные действия 1942-1945 годов», «Западная Европа 1918-1923 годов», «Федеративное устройство Российской Федерации», «Политическая карта мира», «Российское государства 15-16 веков», «Русское княжество 12-13 веков».

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа занимает 2-х этажное приспособленное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением.

Учреждение оборудовано специализированными учебными кабинетами:

1. Швейные мастерские – 2 кабинета
 2. Столярные мастерские – 2 кабинета
 3. Кабинет логопеда - 2 кабинета
 4. Кабинет психолога и социального педагога
 5. Кабинет дефектолога
 6. Сенсорная комната
 7. Интерактивный класс - 2 кабинета
 8. Спортивный зал
 9. Актовый зал
 10. Кабинет СБО
 11. Административно-служебные помещения
- Общая площадь – 1015,5 кв. м

№ п/п	Перечень учебных помещений	Площадь учебных помещений
1	Учебные кабинеты	293,8 кв. м
2	Швейные мастерские	75 кв. м
3	Столярные мастерские	70,9 кв. м
4	Спортивный зал	43,5 кв. м

Техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество
Информационно-техническое оснащение	
Аудиотехника	Интерактивный комплекс – 6 Акустическая система – 1 Интерактивный пол - 1
Телевизоры	
Фото - и видеотехника	Фотоаппарат – 2 Видеокамера – 1
Компьютеры	Компьютер – 15 Ноутбук – 3 Планшет - 1
Копировально-множительная техника	МФУ - 8 Принтер – 3 Принтер цветной – 2 Комплект минитипография - 1
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 28
Другое (указать наименование)	Факс - 1 Телефон обычный – 5 Телефон радио – 2 Микшерный пульт – 1 Мультимедиапроектор - 2 Музыкальный центр - 2
Материально-техническое оснащение	
Тренажёры	Тренажеры – 2 единицы.
Наименования учебного оборудования	1. Станочное оборудование – 9 единицы. 2. Электрифицированный инструмент – 22 единицы. 3. Швейная производственная машина – 6 единицы. 4. Швейная машина бытовая – 6 единицы. 5. Гладильная электроустановка - 2 единица. 6. Оверлог – 2 единица. 7. Отпариватель – 2 единицы 8. Гимнастические стенки – 4 единицы.

В ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» обучается 126 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приоритетное направление деятельности - социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включающая профессионально-трудовое обучение и профессиональную ориентацию. Профессионально-трудовое обучение – один из основных предметов учебного плана.

Поэтому в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» произведён ремонт и полностью переоборудованы швейные и столярные мастерские.

Для организации эффективного образовательного процесса по профилю «Столярное дело» закуплено современное оборудование:

- ручные и электроинструменты для выполнения столярных работ;
- станки деревообрабатывающие многофункциональные;
- заточные станки;
- токарные станки;

- сверлильные;
- комплекты учебно-методических материалов и наглядные пособия по технике безопасности для изучения столярного дела.

Для удобства обучающихся закуплены новые современные верстаки, оборудованы зоны хранения инструмента и материалов. Для улучшения качества работы педагогов организованы удобные современные рабочие места. Мастерские оснащены интерактивными комплексами.

Для организации эффективного образовательного процесса по профилю «Швейное дело» закуплено современное оборудование:

- промышленные швейные машины;
- бытовые швейные машины и вышивальная машина;
- оверлоки;
- гладильные системы;
- отпариватель;
- раздвижные манекены с точностью повторяющие формы человеческого тела и соответствующие разным размерам;
- швейный инструмент (различные ножницы);
- комплекты учебно-методических материалов и наглядные пособия по технике безопасности для изучения швейного дела.

Для удобства обучающихся закуплены новые парты, регулируемые по высоте стулья, оборудованы зоны хранения инструмента и материалов, раскройные столы. Для улучшения качества работы педагогов организованы удобные современные рабочие места. Мастерские оснащены интерактивными комплексами.

Для социально-бытовой адаптации обучающихся переоборудован кабинет СБО.

Закуплен шкаф со встроенной кухонной техникой: варочная панель и духовой шкаф.

Для организации нового направления деятельности обучающихся был оборудован переплетно-картонажный участок. Участок оборудован ручными инструментами и станками для переплетно-картонажных работ.

Приобретено оборудование:

- биговщик;
- переплетчик на пластиковую пружину;
- резак для бумаги ручной;
- обрезчик углов;
- многофункциональное устройство;
- степлер электрический;
- комплект учебных пособий по картонажно-переплетному делу;
- компьютерная техника.

Оборудовано место для сборки продукции (сборочный стол). Оборудованы зоны хранения инструмента и материалов, комплектующих. Для улучшения качества работы педагога организованы удобное современное рабочее место, оснащенное компьютерной техникой.

Для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ были переоборудованы кабинеты специалистов.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для полноценной работы учителя-логопеда закуплено:

- логомер 2;
- игра логопедическая из серии «Мерсибо»;
- комплекс для профилактики дисграфии;
- логопедическое обследование детей. Диагностика. Методика В.М. Акименко;
- методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» методика В.М. Акименко;
- тактильная игра «Определи на ощупь»;
- тактильное сборное мягкое панно;
- комплект рукавичек «Семья»;

- набор для познавательного развития ИНТОШКА с дополнительным ящиком-модулем специально для логопеда;
- проекционный комплекс;
- принтер;
- многофункциональный комплекс;
- стол компьютерный;
- интерактивный комплекс;

Посредством закупленного оборудования будет решаться много логопедических задач: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

В кабинетах учителей-логопедов заменена полностью мебель.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Для полноценной работы учителя-дефектолога было закуплено:

- образовательная интегрированная система МУЛЬТИМАЙНД;
- базовый набор НУМИКОН для индивидуальных коррекционных занятий с детьми 7-9 лет;
- комплекс для развития речи, обучения грамоте, формирования математических представлений и развития базовых учебных умений;
- прогрессивные матрицы Равена;
- развивающие игры Никитиных (набор);
- интерактивный пол.

Организовано удобное современное место учителя, заменена мебель.

Целью работы педагога-психолога является сопровождение процесса психологического развития обучающихся, содействие созданию психологических условий для наилучшей адаптации детей в образовательном учреждении и развитие личности каждого ребенка.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Для полноценной работы педагога-психолога приобретено:

- психолого-педагогическая диагностика познавательного развития;
- чемодан психолога;
- комплекс для развития речи, обучения грамоте, формирования математических представлений и развития базовых учебных умений;
- стол журнальный;
- мягкое кресло;
- открытый стеллаж (полукруглый) для учебных пособий;
- стол разноцветный детский игровой Ромашка, разделяющийся на столики, в комплекте с 4 стульями.

Организована зона хранения учебного и дидактического материала.

Современное оборудование сенсорной комнаты позволяет поднять занятия с детьми на качественно новый уровень, сделать их привлекательными для детей, значительно повысить результативность коррекционной работы.

Главные задачи сенсорной комнаты релаксация, снятие напряжения и избавления от стресса. Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей.

Приобретено различное оборудование для релаксационных и активизационных целей:

- система активного потолка
- бассейн 150x150см

- большая воздушно-пузырьковая колонна
- зеркальная настенная конструкция
- лежанка мягкая складывающаяся в кубический пуф
- мягкая конструкция
- солнечный домик суперинтерактивный
- пуф круглый
- интерактивный песочный стол
- ковер релаксационный для сенсорных комнат
- проектор с вращающимся полупрозрачным икосаэдром
- проектор неповторяющегося
- проектор призматрон
- кривое зеркало с волоконно-оптическими нитями
- панно большое
- система из 6 золотых зеркальных фигур
- система освещения золотых фигур
- зеркальная настенная
- сенсорная тропа
- тактильная дорожка
- балансир с кольцевым лабиринтом
- балансир с хаотичным лабиринтом
- балансир с продольным лабиринтом
- напольные кочки (для балансировки)
- ионизатор
- светильник Молния
- пульт управления устройствами сенсорной комнаты
- проекционный комплекс.

Организовано удобное современное место специалиста, зона хранения учебного дидактического материала.

Физическое воспитание детей с ОВЗ занимает особое место в учебном процессе. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребенка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

Для решения задач по физическому воспитанию обучающихся в школе закуплено:

- мяч волейбольный;
- ботинки лыжные;
- шашки;
- крепления лыжные;
- фитнес утяжелитель мягкий 0,5 кг;
- плиометрические боксы;
- платформа для отжимания ГТО;
- дорожка для прыжков в длину с места (черная) ГТО;
- мячи для метания ГТО;
- мяч для метания 150гр ГТО;
- мяч футбольный;
- медбол 1 кг;
- медбол 2 кг;
- уличный теннисный стол;
- перекладина четверная для подтягивания из вися, улица;
- воланы для бадминтона;
- диск балансировочный;
- полусфера.

Организована зона хранения спортивного инвентаря и определено место под раздевалку для обучающихся, приходящих на уроки физкультуры.

На территории образовательной организации имеется уличная многофункциональная спортивная площадка для занятий минифутболом, волейболом, баскетболом. Кроме этого, имеются детские игровые элементы: качель, рукоходы, домик и качалка для обучающихся. В здании образовательной организации имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, тренажёрный зал, столовая на 28 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинский кабинет оборудован техникой, что позволяет проводить оздоровительные процедуры по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ «Кохомская городская больница» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Вывод: имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, компьютеры, мультимедиа и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв. м. на одно место	28 посадочных мест
Количество обучающихся в образовательном учреждении	126
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, %	125
Стоимость 2-х разового питания	180
Нормативно-правовая база	
Контракт с предприятием питания	По договору
График приема пищи	По графику
Продолжительность перемен	10, 20 минут
Учет посещения обучающимися столовой	ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	да
Качество питания	
Ежедневное меню, утвержденное директором	Вывешено в зале
Организация питьевого режима	Кулеры, одноразовые стаканчики, питьевая вода

8. Воспитательная работа

В 2022 году школа вела воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

➤ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ *общекультурное воспитание* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, культурных ценностей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Важную роль в разностороннем развитии личности с особыми образовательными потребностями составляет организация досуговой деятельности. Дополнительное образование детей с проблемами в развитии – это неотъемлемая часть системы специального образования. Оно позволяет обеспечить ребенку дополнительные возможности для коррекции психического развития, удовлетворения творческих и познавательных потребностей, развития мотивации личности ребенка, его интересов. В рамках договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО ЦВР г.о. Кохма, в рамках обучающиеся 5-9 классов и обучающиеся группы продленного дня занимаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогического объединения «Хочу все знать».

Современная коррекционная школа - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между образовательным учреждением и социальными партнерами.

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» имеет договора социального партнерства со следующими учреждениями:

- МБУ ДО «Детская школа искусств г.о. Кохма»;
- МУ «Музей истории городского округа Кохма»;
- МУК ДОД «Централизованная библиотечная система городского округа Кохма»;
- ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
- МБУ «Дворец культуры городского округа Кохма»;
- Ивановская общественная организация инвалидов войны «Побратим»;
- МБУДО «Центр внешкольной работы» г.о.Кохма;
- ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат»;
- Совет старшеклассников Ивановского района «Я+ТЫ»
- ОКУ «Ивановский межрайонный центр занятости населения»

Наша школа, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Также взаимодействие ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (администрация го Кохма, ОБУСО «КЦСОН по городскому округу Кохма и Ивановскому муниципальному району», ОП № 5 и др. субъекты профилактики)
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ОБУЗ «Кохомская городская больница»);
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры (ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат», Дворец Культуры, библиотека и др. учреждения культуры и дополнительного образования),
- взаимодействие с благотворительными организациями (Автономная некоммерческая организация общество помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Мост+»; сеть магазинов «Галамарт» (Иваново), благотворительный фонд «Поколение Ашан»).

В учебном плане образовательной организации предусмотрены часы внеурочной деятельности различной направленности:

- «Логоритмика»;
- «Занимательная дефектология»
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- «Ритмика»;
- «Веселые пальчики»;
- «Азбука добра»;
- «Переплетно-картонажное дело»;
- «Школа медиатора»;
- «Будь здоров»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».
- «В гостях у сказки»;
- «Волшебные краски».

В соответствии с учебным планом и планом воспитательной деятельности в 2022 году для обучающихся 5-9 классов реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Навигатор саморазвития»»
- «Навыки безопасной работы в сети Интернет»;
- «Вместе против террора»;
- «Линия жизни»;
- «Профессия, которую выбираю Я».
- «Я - пятиклассник»

Занятия по программам внеурочной деятельности строятся с учетом уровня организации деятельности каждого обучающегося, срока реализации программы, возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы.

С сентября 2022 г. во всех школах страны каждый понедельник начинается с традиционной линейки, церемонии поднятия флага, исполнения гимна РФ. И занятия в рамках проекта «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-7-х классах проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Особый интерес у обучающихся нашей школы вызвали мероприятия на темы: «Мы разные, мы вместе», «Наша страна - Россия», «Волонтеры России», «День матери». На всех занятиях использовались разнообразные формы работы. Ребята с удовольствием выполняли интерактивные задания, смотрели видеоматериалы, мультфильмы, слушали и обсуждали предлагаемые темы.

В соответствии с планом в ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний
2. День учителя

3. День правовой помощи детям
4. День Героев Отечества
5. День бабушек и дедушек
6. День матери в России
7. Новогодний праздник
8. Международный женский день
9. «Чтобы помнили...» цикл мероприятий к 9 мая.
10. «Последний звонок».

Нравственное воспитание реализовывалось через следующие мероприятия:

- циклы литературных часов и библиотечных уроков, организация книжных выставок, посвященных памятным датам;
- «Неделя литературного чтения»;
- «Неделя правовых знаний»;
- «Неделя русского языка»;
- «Неделя биологии и географии»;
- «Неделя истории»;
- «Неделя логопедии и психологии»;
- «Неделя математики»;
- «Неделя трудового обучения»;
- «Неделя физкультуры и спорта»;
- «Неделя начальных классов»;
- «Неделя энергосбережения»;
- «Неделя творчества»;
- «Неделя финансовой грамотности»;
- «Неделя безопасности дорожного движения».

В 2022 году продолжает работать школьное ученическое самоуправление (соуправление) «Движение вверх». Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это Выборы, которые проводятся ежегодно в начале учебного года. На сегодняшний день Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они с интересом участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления. Активно в 2022 году проявила себя Школьная служба волонтерства (ШСВ), Школьная служба примирения (ШСП) и Школьная служба патриотического просвещения (ШСПП), которая была организована с сентября 2022 года. Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение обучающихся школы к здоровому образу жизни, участвовали в экологических мероприятиях, патриотических акциях, проводили творческие мероприятия. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе школьных служб самоуправления. Школьный ученический совет самоуправления и школьные службы проводят запланированные мероприятия и акции как школьного, так и всероссийского масштаба. Регулярно выпускается школьная газета «На волне».

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 2022 году были проведены традиционные школьные мероприятия:

- «День Здоровья»;
- школьный турнир по шашкам;

- школьный турнир по бадминтону;
- спортивные эстафеты;
- участие в конкурсах по спортивной тематике;
- товарищеские игры с коррекционными школами.

В школе работа по данному направлению так же осуществляется куратором Школьной службы спорта и здоровья, которая является частью Школьного ученического самоуправления. За прошедший период учебного года обучающиеся школы приняли участие в областных спортивных мероприятиях:

- областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Шуя;
- программа «Время первых» спортивно-образовательного форума «Мы вместе. Спорт-37»;
- «Лыжня России»;
- «Фестиваль юнифайд-спорта»;
- соревнования, проводимые в рамках проекта «Специальной Олимпиады России»
- открытое первенство Владимирской области по мини-футболу (спорт ЛИН)
- Областная специальная спартакиада для детей с ОВЗ, январь, май;
- Фестиваль детского футбола;
- «Юнифайд-турнир по бочке» для обучающихся коррекционных школ Ивановской области;
- «Лыжня России 2021».
- Областные соревнования по лыжным гонкам - MIX, организованные Ивановским региональным отделением общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», организованном при поддержке Специальной Олимпиады России.

Ежегодно обучающиеся и педагоги ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. В 2022 году обучающиеся школы стали участниками и получили дипломы за призовые места:

во Всероссийских – 4 шт.;

региональных – 19 шт.;

муниципальных – 19 шт.

За период 2022 года педагоги стали участниками и получили дипломы за призовые места:

во Всероссийских – 3 шт.;

региональных – 6 шт.

муниципальных -1 шт.

90% обучающихся и 84% педагогов в течение 2022 года участвовали в конкурсах различного уровня. Таким образом, можно сделать вывод, что школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учащихся к участию в конкурсах. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей. Педагоги нашей школы постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться. Об этом говорит и тот факт, что педагог нашей школы принял участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2022», и стал лауреатом этого конкурса. В дальнейшем мы будем продолжать принимать участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В школе ведется активная работа по профориентации:

- ежемесячно проводятся занятия в рамках программы по профориентации старшеклассников «Профессия, которую выбираю Я!»;
- с сентября 2022 года обучающиеся 9 класса под руководством классного руководителя участвовали в проекте «Билет в будущее»;
- в течение 2022 года реализовывалась программа внеурочной деятельности «Профессия, которую выбираю я»;

- организованы информационные встречи старшеклассников с сотрудниками ОГУ «Ивановский центр занятости населения» «Востребованные профессии будущего». Школьников познакомили с формулой успешного профопределения, с профессиями, востребованными на рынке труда, с перечнем образовательных организаций, куда могут поступить выпускники коррекционной школы. В школе в очередной раз прошла уже ставшая традиционной ярмарка образовательных услуг «Куда пойти учиться?». Обучающихся 8-9 классов и их родителей познакомили с образовательными возможностями после окончания школы;

- ежегодно обучающиеся выпускного класса посещают Ивановские коррекционные школы с целью рассмотрения возможности дальнейшего обучения в этих учреждениях.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. В целях реализации уставных требований не менее 2 раз в год проводятся общешкольные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы по реализации учебно-воспитательного плана школы, психологической, юридической, правовой и социальной защиты детей и их семей. В 2022 году в школе было проведено 4 собрания в соответствии с запланированной тематикой. Для вовлечения родителей воспитательно-образовательное пространство школы, должны использоваться как традиционные, так и нетрадиционные методы работы с семьей. С 2022 года в нашей школе реализуется программа «Школа родителей». Цель: дать знания родителям (законным представителям) об особенностях воспитания и образования детей, о методах и приемах воспитания. В проекте принимают участие педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства:

- сайт образовательной организации, на котором размещен большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения и др.

- система «Дневник.ру» предоставляет пользователям круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям. С ее помощью легко планировать учебную деятельность и обмениваться школьными новостями;

- педагоги в своей работе привлекают виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети(вконтакте,одноклассники); Так же в работе с родителями для информирования используются и традиционные формы работы - выпуск буклетов, оформление информационных стендов.

Организация индивидуальной работы с каждым родителем (законным представителем) проводится администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом в тесном взаимодействии с классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками. Родителям оказывается правовая, юридическая, психолого-педагогическая, консультативная помощь. Большая работа проводится по выполнению родителями своих родительских обязанностей по воспитанию и обучению ребенка, социализации и оздоровлению самих родителей (беседы, регулярные рейды социального педагога и классных руководителей в неблагополучные семьи, постановка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних, связь с органами опеки) и т.д. Ежегодно составляется социальный паспорт школы. Совместно с ОВД г. о. Кохма составляется план совместной работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников. Мероприятия проводятся согласно плану.

Социальный паспорт школы на 2022 год

	1А класс	1Б класс	2 класс	3 класс	4А класс	4Б класс	5 класс	6А класс	6Б класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Полная семья	9	7	5	12	9	4	10	2	5	7	3	5	78
Неполная семья	3	4	7	3	3	2	1	5	1	6	8	5	48
Неблагополучная семья	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	6
Многодетная семья	-	-	3	3	2	2	4	1	1	2	1	-	19
Опекаемый ребенок	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Ребенок инвалид	6	6	4	5	3	6	4	3	6	7	4	3	57
Ребенок группы риска	-	-	1	-	2	-	1	-	-	2	-	2	8
Состоит на учете в ПДН, КДН	-	-	1	-	2	-	-	-	-	2	-	2	8

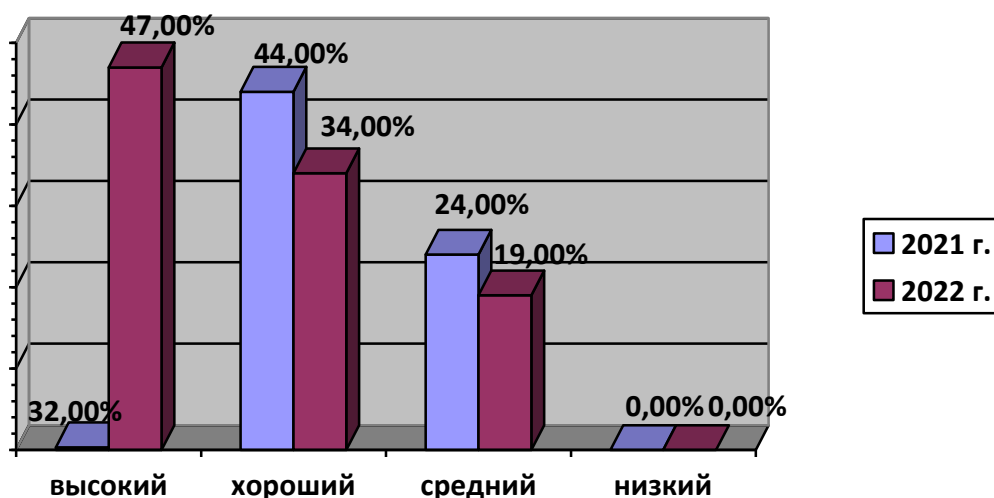
Ежегодно проводится анкетирование по уровню воспитанности обучающихся:

Уровень воспитанности обучающихся в 2022 году (методика Капустиной Н.П.)

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А (9 человек)	2 чел. – 22%	5 чел. – 56%	2 чел. – 22%	-
1Б (9 человек)	5 чел. – 56%	3 чел. – 33%	1 чел. – 11%	-
2 (10 человек)	6 чел. – 60%	2 чел. – 20%	2 чел. – 20%	-
3 (14 человек)	7 чел. – 50%	4 чел. – 29%	3 чел. – 21%	-
4А (9 человек)	7 чел. – 78%	1 чел. – 11%	1 чел. – 11%	-
5 (10 человек)	3 чел. – 30%	4 чел. – 40%	3 чел. – 30%	-
6А (5 человек)	3 чел. – 60%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	-
7 (11 человек)	5 чел. – 45%	4 чел. – 36%	2 чел. – 19%	-

8 (9 человек)	4 чел. – 44%	4 чел. – 44%	1 чел. – 12%	-
9 (7 человек)	2 чел. – 29%	4 чел. – 57%	1 чел. – 14%	-
Итого: 93	44 чел. – 47%	32 чел. – 34%	17 чел. – 19%	-

В ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» обучается 102 ребенка. Из них, 26 человек – дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Таким образом, 26 человек не принимают участие в данном анкетировании.



9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОО в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический состав ОО выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Действует проведенная ранее специальная оценка условий труда сотрудников. Проводятся медицинские осмотры сотрудников и диспансеризация обучающихся.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год (1 раз в четверть).

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

		Фактическое состояние
Наличие нормативных документов и аналитической информации	Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда	+
Здоровьесберегающие мероприятия (просветительская и воспитательная работа с обучающимися)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ диспансеризация обучающихся ▪ тематические классные часы по профилактике наркозависимости, других вредных привычек ▪ профилактика детского травматизма 	Анализ состояния здоровья обучающихся. Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.	+
Здоровьесберегающие мероприятия (просветительская и профилактическая работа с педагогами)		
повышение квалификации по проблемам здоровья	План работы с педагогами по проблемам здоровья. Наличие научно-методической литературы, статей по проблемам здоровья. Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.). Медицинские осмотры. Специальная оценка условий труда сотрудников.	+
Здоровьесберегающие мероприятия (просветительская и профилактическая работа с родителями)		
взаимодействие с родителями по проблемам здоровья. Разъяснительная работа	Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья. Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации	+

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека/ 24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 44%
1.29.2	Первая	3 человека/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 39%

1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м