

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»

**«Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС»**

Подготовила Романова Г.Н.  
учитель-дефектолог высшей категории

29 декабря 2012 года принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2 п.1).*

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Конституции РФ (ст.43) каждый ребенок имеет право на образование.

Национальная стратегия действий в интересах детей одним из приоритетных направлений в развитии Российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Доступность* образования означает, что государство обязано обеспечить равный доступ к образованию для всех, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и пр.

*Приемлемость* образования включает в себя право выбирать вид и тип образовательного учреждения.

*Адаптируемость* образования означает, в частности, что система государственного образования должна принимать во внимание интересы ребёнка.

Государством разработаны федеральные стандарты образования ( ФГОС). Обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) могут получить три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения.

**I уровень школьного образования детей с ОВЗ** в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**II уровень школьного образования обучающихся с ОВЗ** не соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предусматривается значительное сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

**III уровень школьного образования детей с ОВЗ** является индивидуальным и не соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы. В данном случае максимально расширяется область развития его жизненной компетенции.

Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ, насколько возможно, к активной жизни в семье и в социуме.

**ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»** дает образование для обучающихся с ОВЗ II и III уровня, т.е. **уровень образования не соответствующий уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы.**

Школа работает по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

**АООП I вариант** – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

**АООП II вариант** – для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;

**АООП 8.3.** – обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью;

**АООП 8.4.** – обучающиеся с РАС с ТМНР

Разработаны эти программы на основании Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, на основании рекомендаций ПМПК, комплексной диагностики специалистов в школе, наблюдений, бесед с родителями составляется СИПР (специальная индивидуальная программа развития) на каждого ребенка, учитывая его психофизическое развитие и индивидуальные особенности.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого.

## **Цель учебно-воспитательного процесса:**

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

**Содержание** обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план **выдвигаются задачи**, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

# Теоретическая основа работы педагогов с обучающимися с ОВЗ:

- положение об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии;
- соотношение первичных ( нарушение ЦНС) и вторичных отклонений в развитии ( возникают в ходе развития ребенка с нарушением психофизического развития, если не компенсировать этих нарушений) здорового и аномального ребенка ;
- сензитивные ( наибольшая интенсивность развития) этапы развития психических функций ( 0-3 года и 11-15 лет);
- актуальные и потенциальные уровни развития (зона ближайшего развития);
- соотношение обучения и развития ( развивающий характер обучения. Обучение активизирует переход зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие).



# Описание специальных условий образовательного процесса

## *Временной режим*

Адаптационный период – сентябрь-февраль. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х до 4-х уроков (СанПиН 2.4.2.3286-15). Предусмотрен дополнительный выходной день.

## *Организация рабочего места*

Отдельно стоящая парта. Цветовая маркировка парты и личных вещей обучающегося. Специальные липучки на парте для крепления индивидуальных визуальных подсказок, правил: я сижу, тихо, слушаю, смотрю.

## *Вспомогательные средства*

Утяжеляющая манжета на ведущую руку: трехгранная толстая ручка.

## *Технические средства обучения*

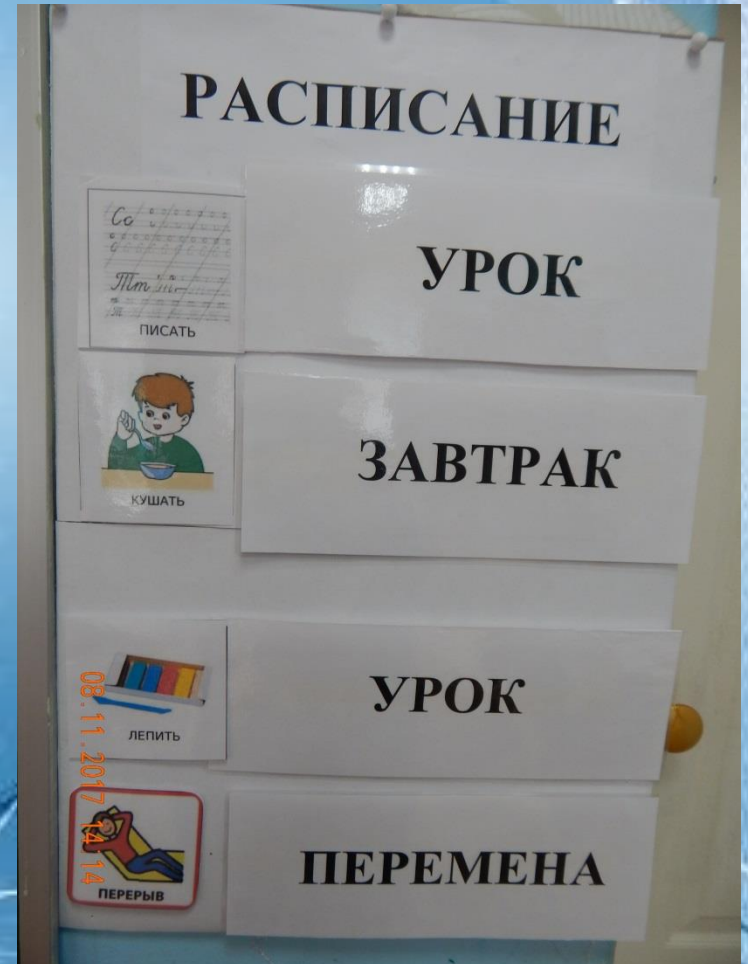
Песочные часы при выполнении письменных заданий.

## *Индивидуальная система поощрения*

Пластилин, фигурки динозавров, сенсорная комната (песочная терапия), сладости, мыльные пузыри.

# Организация обучающей среды и специальные условия образовательного процесса

## 1. Визуальное расписание



# Организация обучающей среды образовательного процесса

## 2. Визуальные подсказки



# Организация обучающей среды и специальные условия образовательного процесса

## 3. Индивидуальные визуальные правила



## **Направления работы дефектолога:**

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности;**
- ликвидация пробелов в программном материале;**
- формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов;**
- преодоление неравномерности в развитии;**
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом;**
- развитие социально-бытовых навыков.**

# Работа дефектолога

Разработана программа «Предметно-практические действия».

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами и помочь в освоении действий с ними;
- развить умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- сформировать элементарные общетрудовые умения и навыки;
- развить мотивацию учебно-трудовой деятельности;

**коррекционно - развивающие:**

- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью;

**воспитательные:**

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

# Приемы и методы

## **Игротерапия:**

- дидактические игры ( Е.А. Стребелева)
- игры с водой, песком.

## **Кинезиология**

**Работа с пластилином**

**Работа с карандашами, фломастерами,  
красками**

**Работа со счетными палочками**

**Работа с мозаикой**

**Работа с конструктивным материалом**

**Аппликация**

**Куклотерапия**

**Имитация ( игры во врача, повара,  
парикмахера и т.д.)**





