

ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»

Особенности оказания логопедической
помощи детям с особыми
образовательными потребностями»

Подготовила: Машкова Н.А.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

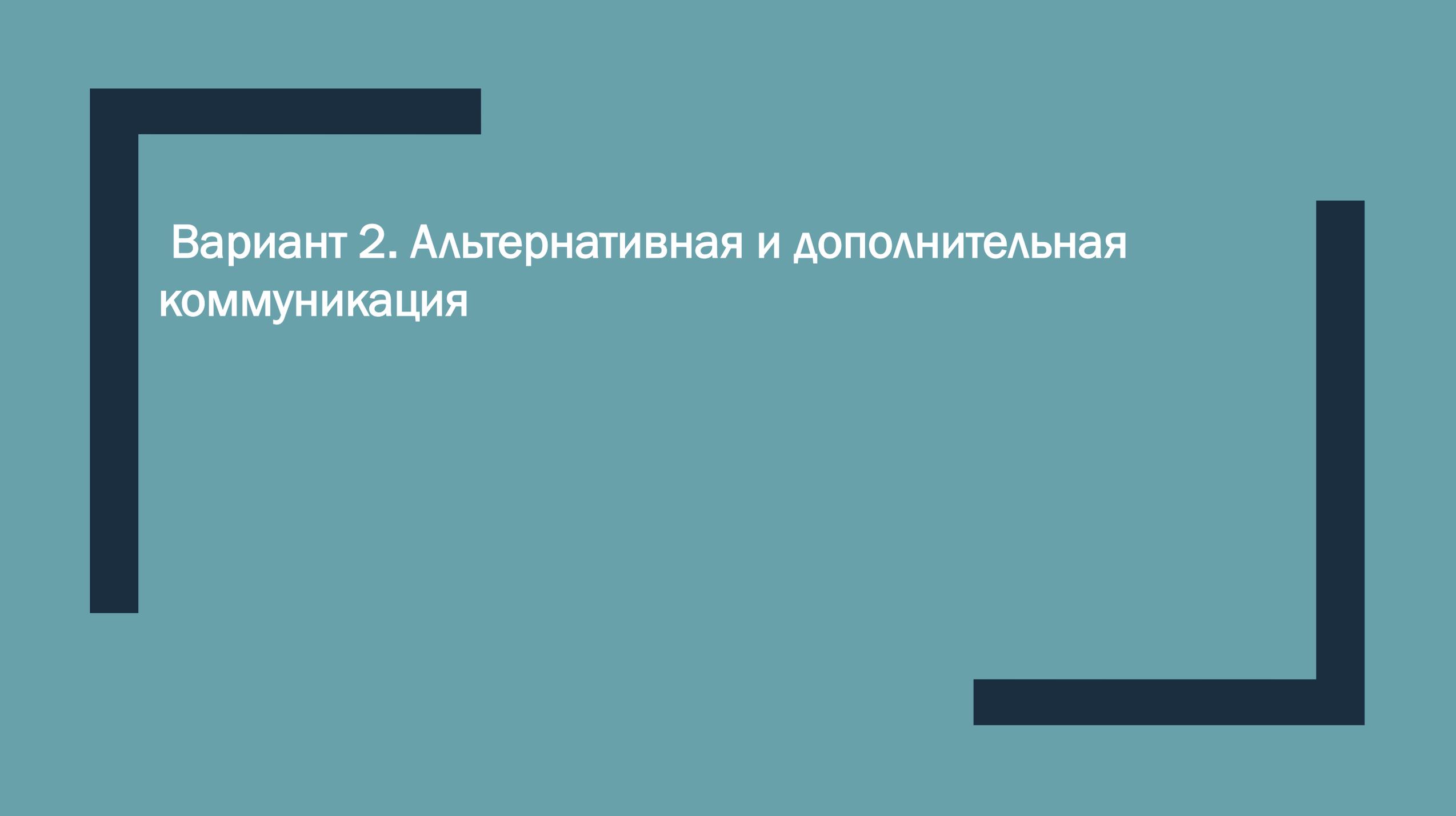
г. Кохма
2024 г.

Заключение ПМПК содержит:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;
- рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов.**

Рекомендации ПМПК по созданию
специальных образовательных условий:
(занятия с логопедом)

- **вызывание речи;**
- **развитие понимания обращённой речи;**
- **вызывание формирования понятийного словаря;**
- **формирование доступных способов навыков коммуникации;**
- **коррекция и развитие всех компонентов речи.**



Вариант 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Высшие психические функции:



ЗАКОНОМЕРНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

1. ВНАЧАЛЕ ПОНИМАНИЕ, ЗАТЕМ СОБСТВЕННАЯ РЕЧЬ.
2. ВНАЧАЛЕ РЕЧЬ, ЗАТЕМ ЕЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ.
3. СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ ОПЕРЕЖАЕТ СТАНОВЛЕНИЕ ФОРМАЛЬНОЙ СТОРОНЫ.

Вызывание речи и формирование понятийного словаря:

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и **формирование** умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения.

Гвоздев А.Н. «Ребенку нужно по меньшей мере 100 раз услышать слово прежде чем он его произнесёт!»

Развитие понимания обращённой речи и навыков коммуникации:

Основная задача логопедического воздействия заключается в накоплении пассивного словарного запаса. Важно правильно организовать игровую и предметную ситуации, использовать ситуативные моменты режимных процессов.

Коммуникативные навыки — это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими.

Комплексная логопедическая коррекция:

1. развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
2. развитие речевого дыхания и голоса;
3. коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
4. развитие фонематического слуха, формирование навыков фонематического восприятия;
5. работа над слоговой структурой слова;
6. расширение и обогащение словаря (активного и пассивного);
7. развитие грамматического строя речи;
8. формирование интонационно-выразительной стороны речи;
9. формирование связной речи;
10. воспитание самоконтроля за речью;
11. формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- Нулевой
- Ситуативный;
- Номинативный;
- Предикативный;
- Расчлененный.

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- **Нулевой**

Ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- **Ситуативный**

Ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- **Номинативный**

Ребенок ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- **Предикативный**

Ребенок понимает названия различных предметов и действий, понимает вопросы косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различие значения предлогов.

Но в данный период ребенок не может различать грамматические формы слов.

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- **Расчлененный.**

Ребенок ориентируется в речи, различает изменения в значениях слов, обусловленные флективными, приставочными и суффиксальными изменениями (пришел – ушёл, стул – стульчик, кровать – кровати).

По пониманию обращённой речи:

Уровни понимания речи:

- Нулевой
- Ситуативный;
- Номинативный;
- Предикативный;
- Расчлененный.

На каком уровне понимание речи у
вашего ребёнка?